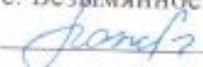


Согласовано  
Зам. директора МОУ «ООШ  
с. Безымянное»  
 Пожидаева Н.В.

Утверждаю  
Директор МОУ «ООШ  
с. Безымянное»  
 Галактионов Н.И.  
Приказ № 205 от 25.08.2018г.



Рабочая программа  
по учебному курсу «Занимательная математика»  
для обучающихся 3 класса МОУ «ООШ с. Безымянное»  
Энгельсского муниципального района  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Степанова Светлана Павловна  
учитель начальных классов

## Предметные результаты освоения программы учебного курса «Занимательная математика».

Обучающиеся научатся :

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; накопят опыт решения текстовых задач;
- работать с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

*Обучающиеся смогут научиться:*

- извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

**Личностными результатами** курса является формирование следующих умений:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения данного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану (алгоритму, по программе действий) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### Содержание учебного курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Темы занятий		Количество часов			
			Всего	ИКТ	Исследования	Проекты
1.	Из истории математики	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Первые учебники. Старинные системы записи чисел. Римские цифры и как с ними работать. Иероглифическая система древних египтян.	5	2	1	1
2.	Математика в играх	«Весёлый счёт» — игра-соревнование. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения», «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не	5	1		1

		<p>подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»»</p>				
3.	Геометрия вокруг нас	<p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</p>	10	1	1	1
4.	Ах, этот мир задач...	<p>Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Нестандартные задачи. Задачи, решаемые способом перебора. Решение олимпиадных задач.</p>	8	2		
5.	Очень важную науку постигаем мы без скуки!	<p>Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Моделирование фигур из</p>	6	1		1

		<p>одинаковых треугольников, уголков. Танграм: древняя китайская головоломка.</p> <p>«Сложи квадрат».</p> <p>«Спичечный» кон-структор, «Спички», «Полимино», «Кубики», «Монтажник», «Строитель» и др. Из электронного пособия «Математика и конструирование»</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 1. Из истории математики (5 часов)**

Как люди учились считать?-исследование. Римские цифры и как с ними работать.-урок. История математических открытий.-путешествие. Древние ученые Архимед, Евклид и Пифагор, их вклад в развитие математики как науки.-ИКТ. Первые учебники.-урок.

**Раздел 2. Математика в играх (5 часов)**

Математические ребусы, кроссворды, загадки, фокусы.- ИКТ Конкурс на лучшую математическую загадку. -конкурс

**Раздел 3. Геометрия вокруг нас (10 часов)**

Точки, углы, отрезки, лучи. –практикум. Ломаная.-урок. Простые задачи на построение.-практикум. Треугольники. Виды треугольников-ИКТ. Многоугольники. Проектная работа.

**Раздел 4. Ах, этот мир задач... (8 часов)**

Задачи в стихах. Старинные задачи.-путешествие. Логические задачи.-урок. Задачи с многовариантными решениями.- практикум. Олимпиадные задачи и их решение.-практикум.

**Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки! (6 часов)**

Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки.- ИКТ Логические познавательные задачки-шутки.-урок. Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».-урок-сказка. Конкурс-игра «Юный эрудит». Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики». Игра- путешествие

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	Корректировка
<b>Раздел 1. Из истории математики (5 часов)</b>				
1	Как люди учились считать?	Определение интересов, склонностей учащихся.	8.09	
2	Римские цифры и как с ними работать	выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	15.09	
3	Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки	устный счёт	22.09	

4	Пифагор и его школа	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	29.09	
5	Первые учебники	работа с алгоритмами	06.10	
<b>Раздел 2. Математика в играх (5 часов)</b>				
6	Математические ребусы, их составление и разгадывание	решение теста -кроссворда	13.10	
7	Математические кроссворды	работа с алгоритмом	20.10	
8	Математические загадки. Конкурс на лучшую математическую загадку	самостоятельная работа	27.10	
9	Математические фокусы	составление схем, диаграмм	10.11	
10	Урок-игра «Кто быстрее разгадает?»	составление загадок, требующих математического решения	17.11	
<b>Раздел 3. Геометрия вокруг нас (10 часов)</b>				
11	Точки. Углы, виды углов	работа в группах «Найди пару»	24.11	
12	Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	01.12	
13	Лучи. Ломаная, виды ломаных	инсценирования задач	08.12	
14	Простые задачи на построение	проектная деятельность	15.12	
15	Треугольники. Виды треугольников	решение задач на установление причинно-следственных отношений	22.12	
16	Треугольники. Проект «Ёлочка»	решение заданий повышенной трудности	12.01	
17	Многоугольники. Витраж. Мозаика	решение заданий повышенной трудности	19.01	
18	Многоугольники. Проект «Рыцарский замок»	решение заданий повышенной трудности	26.01	
19	Треугольники. Групповая работа на выбор: Колосок. Бабочки. Собачка.	работа над ошибками олимпиадных заданий	02.02	

20	Многоугольники. Проект «Дворец царицы математики»	решение задач на преобразование неравенств	09.02	
<b>Раздел 4. Ах, этот мир задач... (8 часов)</b>				
21	Текстовые задачи – (задачи, решаемые с конца).	схематическое изображение задач	16.02	
22	Старинные задачи. Как решать?	творческая работа	23.02	
23	Задачи в стихах	работа с энциклопедиями и справочной литературой	02.03	
24	Решение логических задач	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	09.03	
25	Решение задач повышенной трудности	работа с информацией презентации	16.03	
26	Задачи с многовариантными решениями	Работа в парах по решению задач	23.03	
27	Решение заданий международной игры «Кенгуру»	составление знаковых систем	06.04	
28	Решение олимпиадных задач	работа в группах	13.04	
<b>Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки! (6 часов)</b>				
29	Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки	индивидуальная работа	20.04	
30	Логические познавательные задачки-шутки	работа в группах	27.04	
31	Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки»	коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	04.04	
32	Конкурс-игра «Юный эрудит»	работа в группах	11.05	
33	Волшебная игра Танграм	Танграм: древняя китайская головоломка.	18.05	
34	Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук –	Игра- путешествие	25.05	

	Математики»			
--	-------------	--	--	--