

Согласовано
Зам. директора МОУ «ООШ
с. Безымянное»
 Пожидаева Н.В.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ
с. Безымянное»
 Галайкина Н.И.
Приказ № 205 от 25.08.2018г.


Рабочая программа

по учебному предмету «русский язык»
для обучающихся 2 класса
МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района

на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Проскурякова Евгения Михайловна
учитель начальных классов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Выпускник получит возможность научиться:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Звуки речи и буквы - урок с использованием ИКТ, урок-практикум
 Гласные и согласные звуки и их буквы - урок –игра, урок-практикум
 Обозначение звуков речи на письме - урок –практикум ,
 Ударные и безударные гласные звуки в слове - урок-практикум
 Согласные звуки - урок с использованием ИКТ, урок -практикум
 Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие - урок-игра, урок-практикум
 Сочетания жи-ши, чу-щу - урок – практикум, урок с использованием ИКТ
 Разделительный мягкий знак - урок с использованием ИКТ, урок-практикум

Слог. Перенос слова - урок-практикум
Звонкие согласные в конце слова - урок-путешествие, урок-практикум
Слова, которые называют предмет - урок с использованием ИКТ, урок-практикум
Слова, которые называют признаки и действия предметов - урок с использованием ИКТ
Слово и предложение. урок-игра, урок-практикум
Части слова урок-практикум
Правописание гласных в корне слова - урок-практикум, урок с использованием ИКТ
Безударные гласные в корне - урок-практикум
Правописание согласных в корне слова - урок-практикум
Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками - урок-практикум
Суффиксы –ёнок; -онок, -ик -ек, –ость - урок –игра, урок-практикум
Правописание слов с разделительным твердым знаком. - урок-практикум
Различение предлогов и приставок - урок с использованием ИКТ, урок-практикум
Текст - урок-практикум
Многозначные слова - урок-путешествие, урок-практикум
Синонимы - урок с использованием ИКТ, урок-практикум
Омонимы - урок с использованием ИКТ, урок-практикум
Слова исконные и заимствованные - урок с использованием ИКТ, урок-практикум
Фразеологизм. Фразеологизм и слово - урок с использованием ИКТ, урок-практикум
Устаревшие слова - урок-путешествие, урок-практикум
Текст-повествование. Текст-рассуждение - урок - практикум.

Разделы и темы	Содержание	Количество часов				
		Всего	К/р	Проекты	Исследовательская деятельность	Использование ИКТ
Фонетика и графика	Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.	20	1	4	2	10

Орфоэпия.	Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.	11		1	1	4
Состав слова	Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффиксальный	26	1	3	3	8
Слово и предложение.	Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение	19	1	2	1	5

	ние предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.					
Правописание	Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой) разделительные твердый и мягкий знаки; правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	73	3	6	5	10
Развитие речи.	Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	21	1	5	3	5

	Письменная речь. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.					
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Результаты: предметный, метапредметный, личностный		Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Ко- личе- ство часов	Дата проведения	
				по плану	по фак- ту
Предметные Использование знаково- символических средств представ-	1	Звуки речи и буквы.	1	03.09	
	2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	04.09	
	3	Обозначение звуков речи на письме.	1	05.09	

ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями	4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	06.09	
	5	Согласные звуки.	1	07.09	
	6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	10.09	
	7	Звонкие согласные в конце слова.	1	11.09	
	8	Сочетания жи-ши.	1	12.09	
	9	Нулевой срез знаний.	1	13.09	
	10	Работа над ошибками. Сочетания. ча-ща.	1	14.09	
	11	Сочетания чу-щу.	1	17.09	
	12	Контрольное списывание.	1	18.09	
	13	Разделительный мягкий знак ь.	1	19.09	
	14	Слог.	1	20.09	
	15	Учимся переносить слова.	1	21.09	
	16	Формирование навыка переноса слов.	1	24.09	
	17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	25.09	
	18	Слово. Словарный диктант.	1	26.09	
	19	Слова, которые называют предмет.	1	27.09	
	20	Слова, которые называют признаки предметов.	1	28.09	
	21	Слова, которые называют действия предметов.	1	01.10	
	22	Слово и предложение.	1	02.10	
	23	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	03.10	
	24	Слова в предложении.	1	04.10	
	25	Окончание как часть слова.	1	05.10	
	26	Изменение формы слова с помощью окончаний.	1	08.10	
	27	Неизменяемые слова.	1	09.10	
	28	Контрольная работа по теме «Фонетика, слово и предложение»	1	10.10	

сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. различать, сравнивать: звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение; кратко характеризовать: звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх – пяти зву-	29	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1	11.10	
	30	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1	12.10	
	31	Корень как часть слова.	1	15.10	
	32	Учимся находить корень в слове.	1	16.10	
	33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	17.10	
	34	Формирования навыка писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	18.10	
	35	Совершенствовать навык писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	19.10	
	36	Правописание гласных в корне слова.	1	22.10	
	37	Корень как общая часть родственных слов.	1	23.10	
	38	Безударные гласных в корне слова.	1	24.10	
	39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	25.10	
	40	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	26.10	
	41	Учимся подбирать проверочные слова для написания безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1	06.11	
	42	Правила написания безударных гласных в корне слова.	1	07.11	
	43	Диктант по теме «Правописание безударных гласных»	1	08.11	
	44	Работа над ошибками. Однокоренные слова..	1	09.11	
	45	Согласные в корне слова.	1	12.11	
	46	Учимся писать согласные в корне слова.	1	13.11	
	47	Формирования навыка писать согласные в корне слова.	1	14.11	
	48	Корень слова с чередованием согласных.	1	15.11	
	49	Учимся писать гласные и согласные в корне слова.	1	16.11	
	50	Формирование навыка написания гласных и согласных в корне слова.	1	19.11	
	51	Учимся подбирать проверочные слова для проверки гласных и согласных в корне слова.	1	20.11	

ков; □ выделять в сло- вах слоги; правильно назы- вать буквы русско- го алфавита, знать их последователь- ность; правильно писать сочетания ча – ща, чу – шу, жи – ши под ударением; переносить слова; писать прописную букву в начале предложения и в именах собствен- ных. Метапредметные Развитие мотивов учебной деятельно- сти и формирова- ние личностного смысла учения. Овладение способ- ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной де- ятельности, поиска средств ее осу- ществления. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Раз- витие мотивов учебной деятельно- сти и формирова- ние личностного смысла учения. Овладение способ- ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной де- ятельности, поиска средств ее осу- ществления. Активное исполь-	52	Правила написания гласных и согласных в корне слова.	1	21.11	
	53	Учимся писать гласные и согласные в корне слова.	1	22.11	
	54	Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	23.11	
	55	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова.	1	26.11	
	56	Значение суффиксов. Словарный диктант.	1	27.11	
	57	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	28.11	
	58	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	29.11	
	59	Формирование навыка писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	30.11	
	60	Правописание согласных в корне слова.	1	03.12	
	61	Значение суффиксов	1	04.12	
	62	Учимся писать суффиксы ёнок; -онок.	1	05.12	
	63	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	1	06.12	
	64	Значение суффиксов.	1	07.12	
	65	Учимся писать суффикс -ость-	1	10.12	
	66	Образование слов при помощи суффиксов.	1	11.12	
	67	Промежуточный срез знаний.	1	12.12	
	68	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	13.12	
	69	Образование слов при помощи суффиксов.	1	14.12	
	70	Учимся писать корни и суффиксы.	1	17.12	
	71	Приставка как часть слова.	1	18.12	
	72	Значение приставки.	1	19.12	
	73	Учимся писать приставки.	1	20.12	
	74	Совершенствование навыка писать приставки.	1	21.12	
	75	Различаем приставки с буквами о, а.	1	24.12	

зование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Личностные Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережи-	76	Образование слов при помощи приставки. Словарный диктант.	1	25.12	
	77	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1	26.12	
	78	Работа над ошибками. Учимся писать разделительный твердый знак.	1	27.12	
	79	Различаем разделительные ь и ъ знаки.	1	10.01	
	80	Как образуются слова.	1	11.01	
	81	Разделительные Ъ и Ь знаки в словах.	1	14.01	
	82	Основа слова.	1	15.01	
	83	Предлоги и приставки.	1	16.01	
	84	Учимся различать предлоги и приставки.	1	17.01	
	85	Диктант «Правописание изученных орфограмм».	1	18.01	
	86	Работа над ошибками. Повторение: состав слова.	1	21.01	
	87	Правила правописания частей слова.	1	22.01	
	88	Повторяем правописание частей слова.	1	23.01	
	89	Контрольное списывание.	1	23.01	
	90	Слово и его значение.	1	24.01	
	91	Значение слова.	1	25.01	
	92	Повторяем правописание частей слова.	2	28.01	
	93	Текст.	1	29.01	
	94	Текст. Заголовок.	1	30.01	
	95	Как сочетаются слова. Словарный диктант.	1	31.01	
	96	Значение слова в словаре и тексте.	1	01.02	
	97	Повторение правописания частей слова.	1	04.02	
	98	Один текст - разные заголовки.	1	05.02	
	99	Учимся озаглавливать текст.	1	06.02	
	100	Слово в толковом словаре.	1	07.02	

вания чувствам других людей. результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	101	Слова однозначные и многозначные.	1	08.02	
	102	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	11.02	
	103	Учимся озаглавливать текст.	1	12.02	
	104	Как строить текст. Окончание текста.	1	13.02	
	105	Как появляются многозначные слова.	1	14.02	
	106	Как определить значение многозначного слова.	1	15.02	
	107	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	18.02	
	108	Формирование навыка находить и проверять орфограммы в слове.	1	19.02	
	109	Учимся заканчивать текст.	1	20.02	
	110	Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1	21.02	
	111	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	22.02	
	112	Совершенствование навыка применять орфографические правила.	1	25.02	
	113	Синонимы. Словарный диктант.	1	26.02	
	114	Сочетания синонимов с другими словами.	1	27.02	
	115	Как строится текст. Начало текста.	1	28.02	
	116	Сочиняем начало текста.	1	01.03	
	117	Как используются синонимы.	1	04.03	
	118	Синонимы в тексте.	1	05.03	
	119	Учимся применять орфографические правила.	1	06.03	
	120	Учимся составлять текст.	1	07.03	
	121	Последовательность в тексте.	1	11.03	
	122	Слова - антонимы. Словарный диктант.	1	12.03	
	123	Сочетание антонимов с другими словами.	1	13.03	
	124	Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»		14.03	

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. различать, сравнивать: звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие	125	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	15.03	
	126	Связь предложений в тексте.	1	18.03	
	127	Слова -омонимы.	1	19.03	
	128	Слова исконные и заимствованные.	1	20.03	
	129	Контрольная работа. «Состав слова»	1	21.03	
	130	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	22.03	
	131	Абзац.	1	03.04	
	132	Учимся выделять абзацы.	1	04.04	
	133	Значение заимствованных слов.	1	05.04	
	134	Учимся применять орфографические правила.	1	08.04	
	135	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	09.04	
	136	Последовательность абзацев.	1	10.04	
	137	Учимся составлять текст из абзацев.	1	11.04	
	138	Устаревшие слова.	1	12.04	
	139	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1	15.04	
	140	Учимся применять орфографические правила.	1	16.04	
	141	Учимся составлять текст. <u>Повторение. Сочетание чу-щу.</u>	1	17.04	
	142	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам..	1	18.04	
	143	Повторение лексики и состава слова.	1	19.04	
	144	Текущая контрольная работа.	1	20.04	
	145	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила	1	22.04	
	146	План текста. Словарный диктант.	1	23.04	
	147	Учимся составлять план текста.	1	24.04	
	148	Фразеологизмы.	1	25.04	
	149	Учимся применять орфографические правила.	1	26.04	

согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение; кратко характеризовать; звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков; □ выделять в словах слоги; правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; правильно писать сочетания ча – ща, чу – шу, жи – ши под ударением; переносить слова; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Метапредметные Развитие мотивов учебной деятельности	150	Составление текста по плану.	1		
	151	Учимся писать письма по плану.	1	27.09	
	152	Значение фразеологизмов.	1	29.04	
	153	Учимся применять орфографические правила.	1	30.04	
	154	Составление текста по плану.	1	02.05	
	155	Текст-описание. <u>Повторение</u> <u>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу.</u>	1	03.05	
	156	Учимся применять орфографические правила. <u>Повторение. Перенос.</u>	1	04.05	
	157	Текст-описание. <u>Повторение. Ударение.</u>	1	06.05	
	158	Учимся применять орфографические правила. <u>Повторение. Имя существительное.</u>	1	07.05	
	159	Контрольное списывание.	1	08.05	
	160	Учимся сочинять яркий текст-описание. <u>Повторение. Имя прилагательное.</u>	1	10.05	
	161	Текст- повествование. <u>Повторение. Глагол.</u>	1	11.05	
	162	Особенности текста-повествования. Словарный диктант.	1	13.05	
	163	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	14.05	
	164	Итоговый срез знаний.	1	15.05	
	165	Учимся составлять текст-повествование. <u>Повторение. Правописание разделительного ь и ъ знаков.</u>	1	17.05	
	166	Работа над ошибками. Описание и повествование в тексте. <u>Повторение. Правописание приставок.</u>	1	20.05	
	167	Текст рассуждение. Особенности текста-рассуждения. <u>Повторение. Правописание суффиксов.</u>	1	21.05	
	168	Итоговая контрольная работа.	1	22.05	

сти и формирова- ние личностного смысла учения.	169	Описание. Повествование. Рассуждение. <u>Повторение. Предлоги и при- ставки.</u>	1	23.05	
	170	Повторение. Правописание изученных орфограмм.	1	24.05	