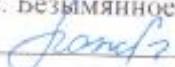


Согласовано  
Зам. директора МОУ «ООШ  
с. Безымянное»  
 Пожидаева Н.В.

Утверждаю  
Директор МОУ «ООШ  
с. Безымянное»  
 Галактионов Н.И.  
Приказ № 205 от 31.08.2018г.



## Рабочая программа

по учебному предмету «русский язык»  
для обучающихся 1 класса  
МОУ «ООШ с. Безымянное»  
Энгельсского муниципального района

на 2018/2019 учебный год

**Составитель:**  
Шерро Оксана Владимировна  
учитель начальных классов

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Регулятивные универсальные учебные действия.

#### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### Выпускник получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные универсальные учебные действия.

#### Выпускник научится:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

## **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Ориентировка на странице прописей. - практикум  
Отработка алгоритма действий на страницах прописей. - практикум  
Введение понятия «слово» - заочное путешествие  
Тренировка в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий. - практикум  
Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. - практикум  
Сравнение звуков. Тренировка в проведении волнистых линий. - практикум  
Знакомство со схемой звукового состава слова - ИКТ  
Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. - практикум  
Знакомство с рабочей строкой. - практикум  
Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуovalов. - практикум  
Звуковой анализ слов «кит, кот»..-ИКТ  
Звуковой анализ слов «лук, лес» -ИКТ  
Проведение линий сложной траектории. - практикум  
Прописывание на рабочей строке элементов букв. - практикум  
Письмо заглавной и строчной букв А, а – ИКТ  
Знакомство с буквой Я, я. Письмо заглавной буквы Я. – проект  
Закрепление правил обозначения звука (а) буквами . - практикум  
Письмо заглавной и строчной букв О, о - - практикум  
Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё- практикум  
Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков «й» и «о» ).- заочное путешествие  
Закрепление правил обозначения звуков «о» и «а» буквами. - практикум  
Письмо заглавной и строчной букв У, у – ИКТ  
Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю –урок-игра  
Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] [а] буквами. - практикум  
Знакомство с буквой Э, э. Письмо заглавной буквы Э.- проект  
Письмо заглавной и строчной букв Е, е- практикум  
Письмо строчной букв ы- практикум  
Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной буквы И.- заочное путешествие  
Письмо строчной буквы и. - практикум  
Отработка написания изученных букв- ИКТ  
Письмо заглавной и строчной букв М, м -ИКТ  
Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н .-ИКТ  
Чтение и письмо слогов, слов. - практикум  
Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов. Урок-игра  
Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Письмо слогов, слов. - практикум  
Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё. -ИКТ  
Введение понятия «слог».-ИКТ  
Введение понятия «ударения». Письмо заглавной и строчной букв Г, г -ИКТ  
Письмо заглавной и строчной букв К, к- практикум  
Дифференциация букв Г, г-К,к. - ИКТ  
Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З . - проект  
Письмо строчной буквы з. Письмо слогов, слов. -ИКТ  
Письмо заглавной и строчной букв С, с-ИКТ  
Дифференциация букв З, з – С, с. - практикум  
Письмо заглавной и строчной букв Д, д- практикум  
Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т.- проект  
Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов. -ИКТ

Отработка написания изученных букв- практикум  
Письмо заглавной и строчной букв Б, б- ИКТ  
Письмо заглавной и строчной букв П, п- практикум  
Знакомство с буквой В, в. Письмо заглавной и строчной буквы В, в.- заочное путешествие  
Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф- практикум  
Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж- ИКТ  
Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш- практикум  
Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной буквы Ч.- урок игра  
Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ- практикум  
Письмо заглавной и строчной букв Х, х- ИКТ  
Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц- практикум  
Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.- проект  
Письмо строчной буквы Ъ. - практикум  
Слова с разделительным Ъ. - ИКТ  
Письмо строчной буквы Ъ. - практикум  
Закрепление написания всех строчных букв русского алфавита - проект  
Упражнение в письме. - практикум  
Упражнение в письме строчных букв. -ИКТ  
Как хорошо уметь писать! - урок-игра

Язык как средство общения.- ИКТ  
Прядок действий при списывании.- практикум  
Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения .-ИКТ  
Слова приветствия. – проект  
Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения.- ИКТ  
Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? –заочное путешествие  
Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? -ИКТ  
Знаки препинания в конце предложения. - ИКТ  
Ситуация знакомства. Имена собственные их правописание. - проект  
Использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных. -проект  
Заглавная буква в именах собственных.- ИКТ  
Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? - ИКТ  
Описание внешности. Повторение слогаударных схем слов. -ИКТ  
Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие? - проект  
Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.- проект  
Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.- заочное путешествие  
Правила переноса слов - исследование  
Закрепление правил переноса слов- практикум  
Устная речь: рассказ о месте в котором живешь. - проект  
Знакомство с образованием слов в русском языке. -ИКТ  
Приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам. - заочное путешествие  
Обсуждение профессий родителей. - проект  
Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? -ИКТ  
Обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи-, ши-. практикум  
Правописание сочетаний жи-, ши - проект  
Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-, ща, чу-, шу- практикум  
Правописание сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, шу-. практикум  
Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать? -проект  
Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? -ИКТ

Несовпадение интересов и преодоление конфликта.- проект  
Родственные слова. Отработка порядка действий при списывании.- ИКТ  
Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать? –исследование  
Письменная речь: объявление. - проект  
Постановка знаков препинания в конце предложения.- практикум  
Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.- урок-игра  
Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.- проект  
Повторение правил переноса слов - практикум  
Письменная речь: объявление. - проект  
Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи-, ши-. - урок-игра  
Описание внешности и повадок животного.- исследование  
Запись под диктовку.- контроль знаний  
Выражение лица и жесты при общении. - проект  
Правописание сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу- проект  
Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова. -ИКТ  
Правописание безударного гласного в корне слова. - практикум  
Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. - проект  
Поздравление и вручение подарков. Повторение. функция ь. -проект  
Точность и правильность речи. - ИКТ  
Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн. - ИКТ  
Знакомство со словами, близкими по значению - заочное путешествие  
Составление краткого рассказа об увиденном. - проект  
Ударение. - практикум  
Научная и разговорная речь. - ИКТ  
Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку - проект  
Написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова - проект  
Слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение.- ИКТ  
Составление краткого рассказа об увиденном. Повторение.- практикум  
Контрольное списывание.- контроль знаний  
Слова и выражения. Повторение. - практикум  
Итоговый диктант – контроль знаний  
Повторение изученного. - практикум

Разделы и темы	Содержание	Количество часов				
		Всего	К/р	Проекты	Исследовательская деятельность	Использование ИКТ
Фонетика и орфоэпия.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	20		4		10
Графика и орфография.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции мягкого знака. Русский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	25	2	5	1	20
Слово и предложение.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью	6		2	1	3

	<p>толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.</p> <p>Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов.</p> <p>Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>					
Развитие речи.	<p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета.</p> <p>Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Сочинение небольших рассказов. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>	47		5	1	23

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Результаты: предметный, метапредметный, личностный	Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Обучение грамоте (51 час)</b>				
<p><b>Предметные</b> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения,</p>	Ориентировка на странице прописей. Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	03.09	
	Введение понятия «слово». Отработка понятия «слово»	1	05.09	
	Тренировка в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий. Сравнение звуков. Тренировка в проведении волнистых линий.	1	10.09	
	Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	12.09	
	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	14.09	
	Звуковой анализ слов «кит, кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	17.09	
	Звуковой анализ слов «лук, лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	19.09	
	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории. Различие овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	1	24.09	
	Письмо заглавной и строчной букв А, а	1	26.09	

<p>анализа, синтеза, обобщения, классификации. Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. различать, сравнивать: звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение; кратко характеризовать: звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков; □ выделять в словах слоги; правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; правильно писать сочетания ча – ща, чу – шу, жи – ши под ударением; переносить слова; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Знакомство с буквой Я,я. Письмо заглавной буквы Я. Письмо строчной букв я.</p>	1	28.09	
	<p>Письмо заглавной и строчной букв О, о</p>	1	01.10	
	<p>Письмо заглавной и строчной букв Ё,ё</p>	1	03.10	
	<p>Письмо заглавной и строчной букв У, у</p>	1	12.10	
	<p>Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю</p>	1	15.10	
	<p>Знакомство с буквой Э, э. Письмо заглавной буквы Э. Письмо строчной буквы э.</p>	1	17.10	
	<p>Письмо заглавной и строчной букв Е, е</p>	1	22.10	
	<p>Письмо изученных букв. Письмо строчной букв ы</p>	1	24.10	
	<p>Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной буквы И. Письмо строчной буквы и</p>	1	26.10	
	<p>Написания изученных букв. Отработка написания изученных букв.</p>	1	05.11	
	<p>Письмо заглавной и строчной букв М, м</p>	1	07.11	
	<p>Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н. Чтение и письмо слогов, слов.</p>	1	12.11	
	<p>Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов.</p>	1	14.11	
	<p>Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Письмо слогов, слов.</p>	1	16.11	
	<p>Письмо заглавной и строчной букв Й, й.</p>	1	19.11	
<p>Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.</p>	1	21.11		
<p>Введение понятия «ударения». Письмо заглавной и строчной букв Г, г</p>	1	26.11		

<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1	28.11	
	Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З .	1	30.11	
	Письмо строчной буквы з. Письмо слогов, слов.	1	03.12	
	Письмо заглавной и строчной букв С, с	1	05.12	
	Письмо заглавной и строчной букв Д, д	1	10.12	
	Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т.	1	12.12	
	Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов.	1	14.12	
	Отработка написания изученных букв.	1	17.12	
	Письмо заглавной и строчной букв Б, б	1	19.12	
	Письмо заглавной и строчной букв П, п	1	24.12	
	Знакомство с буквой В, в. Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1	26.12	
	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1	14.01	
	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1	16.01	
	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1	18.01	
	Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной буквы Ч. Письмо строчной буквы ч.	1	21.01	
	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1	23.01	
	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1	28.01	
	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1	30.01	
	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы ъ.	1	04.02	
	Письмо строчной буквы ъ.	1	06.02	
Письмо строчной буквы ь.	1	08.02		

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Закрепление написания всех строчных букв русского алфавита.	1	11.02	
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	12.02	
	Упражнение в письме строчных букв. Упражнение в письме заглавных букв.	1	13.02	
	Как хорошо уметь писать!	1	14.02	
<b>Русский язык (32 часа )</b>				
<b>Предметные</b> Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в	Прядок действий при списывании.	1	15.02	
	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	25.02	
	Слова приветствия. Восклицательный знак в конце предложения.	1	27.02	
	Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	04.03	
	Знаки препинания в конце предложения. Ситуация знакомства.	1	06.03	

<p>объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.</p> <p>Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>. Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка. . Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. Способность контролировать свои действия, проверять написанное. Правильно писать словарные слова, определённые программой. Ставить точку в конце предложения.</p> <p>Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные</p>	Имена собственные их правописание.	1	11.03	
	Заглавная буква в именах собственных.	1	12.03	
	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие? Отработка порядка действий при списывании.	1	13.03	
	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Оформление адреса на конверте или открытке	1	14.03	
	Правила переноса слов. Закрепление правил переноса слов.	1	18.03	
	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	20.03	
	Отработка порядка действий при списывании. Обсуждение профессий родителей.	1	22.03	
	Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	1	03.04	
	Обсуждение поступков. Сочетания жи- ши.	1	08.04	
	Правописание сочетаний жи- ши.	1	10.04	
	Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-ща, чу- щу.	1	12.04	
	Отработка порядка действий при списывании. Правописание сочетаний ча-ща, чу- щу.	1	15.04	
	Правописание сочетаний жи- ши, ча- ща, чу- щу.	1	17.04	
	Постановка знаков препинания в конце предложения. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	18.04	
	Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов.	1	22.04	

<p>слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).</p> <p>Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов.</p> <p>Осознавать цели и ситуации устного общения.</p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря.</p> <p>Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками.</p> <p>Различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам.</p> <p>Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Учиться определять и формулировать цель</p> <p>Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников. деятельности на уроке.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять</p>	Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи- ши.	1	24.04	
	Описание внешности и повадок животного. Отработка порядка действий при списывании.	1	26.04	
	Слова приветствия. Запись под диктовку. Правописание сочетаний жи-, ши- ча- ща, чу-щу.	1	29.04	
	Отработка порядка действий при списывании. Правописание безударного гласного в корне слова.	1	30.04	
	Поздравление и вручение подарков. Функция ь знака.	1	03.05	
	Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1	06.05	
	Правописание слов с сочетаниями чк, чн. Отработка порядка действий при списывании.	1	10.05	
	Составление краткого рассказа об увиденном. Ударение. Отработка порядка действий при списывании.	1	13.05	
	Составление краткого рассказа об увиденном. Повторение. Составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение.	1	15.05	
	Контрольное списывание.	1	20.05	
	Итоговый диктант.	1	22.05	
	Повторение изученного.	1	24.05	

<p>цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</p> <p><b>Личностные</b>  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Активное использование речевых</p>				
---	--	--	--	--

<p>средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>				
--	--	--	--	--