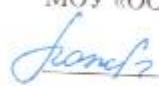
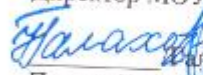


Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «ООШ с.Безымянное»

 /Пожидаева Н.В.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ с.Безымянное»



Приказ № 61 от 21.09.2018



Рабочая программа
по учебному предмету «русский язык»
для обучающихся 5 класса МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Павлова Галина Александровна,
учитель русского языка и литературы

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык 5 класс»

В результате изучения курса русского языка выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно в форме ученического изложения, а также тезисов, плана);
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде

плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием,

профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;

использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Разделы и темы	Содержание	Количество часов					
			Всего	р/р	К/р	Проекты	Исследовательская деятельность	Использование ИКТ
1	Наш родной язык.	<i>О языке и речи.</i>Выражение «родной язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии. <i>Система языка.</i> <i>Повторение изученного в 1 - 4 классах.</i>Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Словосочетание и предложение. <i>Правописание.</i>Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. <i>Текст.</i>Признаки текста. <i>Язык и культура.</i>Культура речи как признак культурного человека.	14		1			1
2	На каком языке говорим.	<i>О языке и речи.</i>Понятие общенародного русского языка. Русский литературный языка как главная разновидность общенародного языка. Система русского литературного языка.	32			1		1

		Лингвистика. Единицы языка. Система языка. Фонетика. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и <i>ц</i>. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова. Правописание. Гласные после шипящих и <i>ц</i>. Буквы <i>а, у, и</i> после шипящих. Буквы <i>а, у, и, ы</i> после <i>ц</i>.						
3	Как язык служит для общения.	О языке и речи. Разговорная и книжная речь как разновидности литературного языка. Речевая ситуация. Система языка. Морфемика Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.	22	2	1			5

		Словообразование.Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Правописание.Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях-зар- зор-, -гар-гор-, -лож - лаг-, -рос-раст-раиц-, -скак-скоч-. Текст.Строение текста. План текста. Тезисный план. Вопросный план. Язык и культура.Речевой этикет.						
4	В чем заключается богатство языка.	О языке и речи. Разновидности русского языка. Стили литературного языка. Три стиля книжного языка: научный, деловой и публицистический. Система языка. Лексикология.Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Фразеология. Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари. Правописание.Буквы <i>о ё</i> после шипящих в корне. Гласные буквы <i>и</i> и <i>ы</i> в корне после приставок. Текст.Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание. Язык и культура.Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека. Повторение.	25	4	2	1	1	4
5	Как в языке выражаются отношения людей.	О языке и речи.Диалогическая и монологическая речь. Система языка. Синтаксис.Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение,	4			1	1	1

		текст. <u>Пунктуация как раздел науки о языке.</u> Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).						
6	Чем различаются устная и письменная речь	<i>О языке и речи.</i> Речь устная и письменная. <i>Система языка.</i> <i>Морфология.</i> Части речи. <i>Имя существительное</i> Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. <i>Правописание.</i> Большая буква в	24	4	2	1		5

		географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Ъ после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Слитное и раздельное написание не с существительными. Текст. Типы речи: рассуждение. Язык и культура. Грамматические нормы.						
7	Что такое современный язык	О языке и речи. Современный русский литературный язык. Система языка. Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Правописание. Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц.	17	2	2	1	1	4

		Правописание н и nn в прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание суффикса –ск- и –к-. Текст. Типы речи: описание предмета. Язык и культура. Употребление имен прилагательных в речи. Повторение.						
8	Как язык объединяет народы.	О языке и речи. Русский язык – государственный язык РФ. Система языка. Глагол Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание. Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов - Бер-бир-, -дер-дир-, -мер- - мир-, -пер- - тир-, -тер - тир-, -стел—стил-. Правописание не с глаголами. Текст. Типы речи: описание состояния. Язык и культура. Употребление глаголов в речи. Повторение.	18	2	2	1	1	4

Раздел V. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Модуль= глава Разделы главы	Разделы (темы)	Количес тво часов	Дата проведения		УУД
				По плану	По факту	
1-3	О языке и речи		3			Личностные УУД. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Познавательные. Иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём, с аудиоприложением к учебнику. Коммуникативные. Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию Пр.: Расширять представления о русском языке, развивать эстетические вкусы
		1. Вводный урок	1	01.09		
		2. Родной язык	1	04.09		
		3. Язык и речь	1	05.09		
	Система языка (повторение изученного в начальной школе)		8			Личностные результаты: развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям; Познавательные. Вычитывать разные виды текстов информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план), делать выводы, обобщения, осуществлять самоконтроль и самооценку Коммуникативные. Работать в группах, парах,
		4.Звуки и буквы. Повторение	1	06.09		
		5.Состав слова. Повторение	1	08.09		
		6.Имя существительное. Повторение	1	10.09		
		7. Имя прилагательное. Повторение	1	11.09		
		8. Местоимение. Повторение	1	12.09		
		9.Глагол.Повторение	1	13.09		

11-15	Правописание.	10. Предложение.Повторение	1	15.09	договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию Уметь объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях
			1	17.09	
		11.Орфограммы и орфографические правила	5 1	18.09	
		12.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	19.09	
		13.Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова	1	20.09	
		14.Двойные согласные в корне слова	1	22.09	
		15.Непроизносимые согласные	1	24.09	
		16.Входной срез знаний		25.09	
17	Текст.	17. Признаки текста	1	26.09	Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию
18-19	Язык и культура. Культура речи.	18,19. Подробное изложение.	2	27.09 29.09	Личностные. Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

						Познавательные. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию
	Повторение		1			Различать части речи, соотносить звук и букву, знать правописание гласных и согласных в корне слов, падежные и личные окончания частей речи.
20		20.Комплексное повторение материала главы	1	01.10		
21-22		21-22. Контрольный диктант и его анализ	2	02.10 03.10		
23	О языке и речи	23.Общенародный русский язык. Русский литературный язык	1	04.10		Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Пр.: Иметь представление об основных разделах
24		24.Система русского литературного языка	1	06.10		лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию
	Система языка		7			
25		25.Фонетика Звуковой состав слов и транскрипция	1	08.10		Л.: выразительно читать прозаически и поэтические тексты М/п.: вычитывать разные виды текстовой информации, разговаривать её (в таблицу, схему)

26		26.Слог и ударение	1	09.10		М/к.: работать в парах, группах Пр.: Овладеть основными понятиями фонетики. Осознать (понимать) смысловозначительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка. Распознавать гласные и согласные; Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; выделять отдельные звуки речи. Производить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога,.
27		27.Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные	1	10.10		
28		28.Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1	11.10		
29		29.Гласные звуки: ударные и безударные	1	13.10		
30		3.Графика Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']	1	15.10		
31		31.Фонетический разбор слова	1	16.10		
	Правописание					
32-33		32-33.Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц	.2	17.10 18.10		Пр.: Освоить содержание изученных орфографических норм. Соблюдать основные орфографические нормы в письме. М/п.: разрабатывать алгоритмы учебных действий. Использовать орфографические словари и справочники при правописании для решения орфографических и пунктуационных проблем. М/к.: слушать и слышать других, приходить к общему решению. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
34-35		34-35.Правописание букв ь и ъ	2	20.10 22.10		
36-37		36-37.Употребление прописных и строчных букв	2	23.10 24.10		
	Текст		2			
38		38.Тема и основная мысль текста	1	25.10		Пр.: Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические связи предложений и частей текста; Пр.: Определять последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом. Пр.: Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею
39		39.Р.р. Обучение изложению	1	27.10		

						М/р.: осуществлять самопроверку
40.	Язык и культура речи. Культура речи	40.Нормы русского литературного языка	1	27.10		
41-42	Повторение	41.Комплексное повторение материала главы 2. 42. Диктант с грамматическим заданием	2	28.10 28.10		
43	О языке и речи	43.Разговорная и книжная речь	1	07.11		
	Система языка		11			
44		44.Морфемика Морфемы – значимые части слова	1	08.11		Л.: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. М/п.: осуществлять информационную переработку текста (схема, таблица) М/к.: Формулировать собственное мнение Пр.: Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе словообразовательного разбора Анализировать словообразовательную структуру слова, различать изученные способы словообразования Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. М/р.: осуществлять самопроверку письменных текстов
45		45.Образование форм слов	1	10.11		
46		46.Основа слова	1	12.11		
47		47.Корень слова и однокоренные слова	1	13.11		
48-49		48-49.Суффиксы	2	14.11 15.11		
50-51		50-51.Приставки	2	17.11 19.11		
52		52.Варианты морфем	1	20.11		
53		53.Словообразование Образование слов с помощью приставок	1	21.11		
54		54.Образование слов с помощью суффиксов	1	22.11		
55		55.Образование слов способом сложения	1	24.11		
56		56.Морфемный разбор слова	1	26.11		

	Правописание		9			
57-60		57-60.Корни с чередованием букв а и о Корни -гар- /-гор-, -зар- /-зор- Корень -лаг- /-лож Корень -рос- / -раст- / -ращ- Корень -скак-/скач	4	27.11 28.11 29.11 01.12		Пр.: Освоить содержание изученных орфографических алгоритмы их использования. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. М/р.: осуществлять самопроверку письменных текстов. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
61		61.Беглые гласные	1	01.12		М/к.: Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, приходит к общему решению в совместной деятельности М/п.: Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
62		62.Гласные и согласные в приставках	1	04.12		
63		63.Безударные гласные в приставках	1	05.12		
64-65		64-65.Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-) Правописание приставок на -з/-с	2	06.12 08.12 10.12		
	Текст		2			
66		66.Строение текста	1	11.12		Пр.: Делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); озаглавливать текст. М/к.: анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения, точно и выразительно выражать свою мысль и оценивать чужую. М/п.: Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана
67		67..План текста	1	12.12		
68	Язык и культура. Культура речи.	68.Речевой этикет	1	13.12		Пр.: Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни; проводить этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; М/к.: уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.
	Повторение		3			
69		69.Комплексное повторение материала главы 3	1	15.12		

70-71		70-71.Контрольная работа по теме «Чередование гласных в корне» и её анализ. Промежуточный срез знаний	2	17.12 18.12		Пр.: Объяснять орфограммы с чередованием букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -гар- /-гор-, -зар- /-зор-; -лаг- /-лож; -рос- / - ращ- ; -скак-/скач-
	О языке и речи		2			
72		72.Разновидности русского языка	1	19.12		Пр. Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы. Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. М/к.: строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражать мысли точно и ясно и оценивать чужие
73		73.Стили литературного языка (общее понятие)	1	20.12		
	Система языка		9			
74		74.Лексикология Слово – основная единица лексикологии	1	22.12		Л.: Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций М/п.: Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую. М/к.: Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать свои мысли и оценивать чужие. Пр./я: овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение слова, прямое и переносное, однозначные и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Пр./к: Наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи.
75		75.Способы толкования слова	1	24.12		
76		76.Однозначные и многозначные слова	1	25.12		
77		77.Прямое и переносное значения слова	1	26.12		
			1	27.12		
78		78.Омонимы	1	27.12		
79		79.Синонимы	1	10.01		
80		80.Антонимы	1	15.01		
81		81.Фразеологизмы	1	16.01		
82		82.Словари русского языка				

	Правописание		3			
83-84		83-84. Буквы о и ё после шипящих в корне	2	17.01 19.01		Пр.: Освоить содержание изученных орфографических. Соблюдать основные орфографические нормы в письме речи М/п.: разрабатывать алгоритмы учебных действий . Использовать орфографические словари и справочники правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем М/к.: слушать и слышать друг приходить к общему решению. Опирается на фонетический, морфемнословообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
85		85. Буквы и и ы в корне после приставок	1	21.01		
	Текст		3			
86		86. Типы речи	1	22.01		Пр.: Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом
87-88		87-88. Р.р. Обучение сочинению	2	23.01 24.01		
89	Язык и культура. Культура речи	89. Лексическое богатство русского языка и культура речи	1	26.01		Л.: Осознавать важность овладения лексическим богатством, разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. М/п.: Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
90-91	Повторение	90-91. Комплексное повторение материала главы 4. Самостоятельная работа	2	28.01 29.01		
92	О языке и речи.	92. Диалогическая и монологическая речь	1.	30.01		М/п: извлекать информацию из разных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Иметь представление о ситуациях и

						условиях общения, коммуникативных целях говорящего. Пр.: Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения. Пр.: Различать образцы диалогической и монологической речи. М./к.: Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме .
	Система языка		11			
93		93.Синтаксис Словосочетание и предложение	1	31.01		Л.: Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, М/п.: Вычитывать все виды информации, преобразовывать информацию в таблицу. схему, алгоритм. М/к.: работать в группе, паре, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Пр.: Отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую основу, распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять виды второстепенных членов и способы выражения, распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены, обращения, вводные слова, отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (ССП, СПП, БСП), составлять схемы и моделировать их предложения по схемам, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять
94		94.Синтаксический разбор словосочетания	1	02.02		
95		95.Виды предложений	1	04.02		
96		96.Распространённые и нераспространённые предложения	1	05.02		
97		97.Главные члены предложения	1	06.02		
98		98.Второстепенные члены предложения	1	07.02		
99		99 Предложения с однородными членами	1	09.02		
100		100.Предложения с вводными словами и обращениями	1	11.02		
101		101.Синтаксический разбор простого предложения	1	12.02		
102		102.Сложное предложение	1	13.02		
103		103.Способы передачи чужой речи	1	14.02		

						функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Пр./к.: создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста – повествования) М/р.: осуществлять самопроверку письменных текстов
	Правописание		5			
104		104.Тире между подлежащим и сказуемым	1	18.02		Пр.: Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. М/п.: разрабатывать алгоритмы учебных действий. М/к.: слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать пунктуационную зоркость. М/п.: Использовать словари и справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем
105		105.Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	18.02		
106		106.Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами	1	19.02		
107		107.Знаки препинания в сложном предложении	1	20.02		
108		108.Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	21.02		
109	Текст	109.Повествование: рассказ	1	22.02		Пр.: Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; М/п.: разрабатывать алгоритмы учебных действий. М./к.: Работать в группах, задавать вопросы, оформлять мысли в устной и письменной форме
110	Язык и культура. Культура речи	110.Формы обращения и речевой этикет	1	25.02		Пр. Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни и проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; М/к.: уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.
	ПОВТОРЕНИЕ		4			
111-		111-112. Комплексное повторение	2	26.02		М./п.: Использовать и перерабатывать информацию в соответствии с требованиями

112		материала главы 5. Самостоятельная работа		27.02		Таблицы, составлять алгоритмы пунктуационных правил. Пр.: Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения
113-114		113--114.Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» и его анализ	2	28.02 02.03		
115	О языке и речи	115.Речь устная и письменная	1	04.03		Пр. Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи, различать образцы устной и письменной речи. М/п: пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации М./к.: Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме
	Система языка		10			
116		116.Морфология Части речи	1	05.03		М/п.: пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков) преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова, разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, делать выводы, сравнивать, строить рассуждения. М/к.: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль) оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников Пр. анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных, распознавать собственными именами и нарицательными, одушевлённые и неодушевлённые,
117		117.Имя существительное Имя существительное как часть речи	1	06.03		
118		118.Разряды имён существительных	1	07.03		
119		119.Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	09.03		
120		120.Род имён существительных	1	11.03		
121		121.Род несклоняемых существительных	1	12.03		
122		122.Склонение имён существительных	1	13.03		
123		123.Число – непостоянный признак имён существительных	1	14.03		
124		124.Падеж – непостоянный признак имён существительных	1	16.03		
125		125.Морфологический разбор имени существительного	1	18.03		

						существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста Производить морфологический разбор Пр./к.: создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста, редактировать собственный текст М/р.: осуществлять самопроверку письменных текстов
	Правописание		8			
126		126.Прописная буква в именах собственных	1	19.03		Пр.: правильно писать безударные падежные окончания имён существительных. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. М/п.: разрабатывать алгоритмы учебных действий. М/к.: слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать орфографическую зоркость. М/п.: Использовать о словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словооб- разовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;.
127		127.Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	20.03		
128-129		128.Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 129.Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-	2	21.03 23.03		

130		130.Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	1	04.04		
131		131.Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-	1	06.04		
132		132Слитное и раздельное написание не с существительными	1	08.04		
133		133.Контроль знаний . Правописание существит.	1	09.04		Знать морфологические признаки имен существительных, опознавать существительные в тексте. Безошибочно писать имена существительные, правильно употреблять их в р
	Текст		2			
134		134.Тип речи: рассуждение	1	10.04		Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста
135		135.Р.р. Сочинение - рассуждение	1	11.04		Знать композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять тезис, доказательство, уметь делать вывод.
136	Язык и культура. Культура речи	136.Что такое грамматические нормы?	1	13.04		Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе, соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать важность овладения лексическим богатством русского языка для формирования собственной речевой культуры. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
137	Повторение	137.Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа	1	14.04		
138	О языке и речи	138.Современный русский литературный язык	1	16.04		Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка
	Система языка		7			
139		139.Имя прилагательное	1	17.04		Анализировать и характеризовать

		Имя прилагательное как часть речи				
140		140.Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные	1	18.04		общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах.
141		141.Полная и краткая форма качественных прилагательных	1	20.04		
142		142.Формы степеней сравнения качественных прилагательных	1	22.04		
143		143.Склонение качественных и относительных прилагательных	1	23.04		
144		144.Склонение притяжательных имён прилагательных	1	24.04		
145		145.Морфологический разбор имени прилагательного	1	25.04		
	Правописание		3			
146		146.Слитное и раздельное написание не с прилагательными	1	27.04		Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словооб-разовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
147		147. о и е после шипящих и ц в суфф. и окончаниях имён прилагат.	1	29.04		
148		148.Правописание н и nn в прилаг. Правописание суффикса -ск	1	30.04		
149		149.Проверочная работа по темам: «Правописание н и nn в прилагательных», «Слитное и раздельное написание не с прилагательными»	1	01.05		Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях

	Текст		3			
150		150.Типы речи: описание предмета	1	02.05		Понимать замысел художника и уметь создавать описания. Алгоритм работы над сочинением-описанием картины. Последовательно излагать мысли, соблюдать логику видения, видеть речевые и грамматические ошибки.
151-152		151-152. Р.р. Обучение сочинению-описанию по картине	2	04.05 06.05		
153	Язык и культура а. Культура речи	153.Употребление прилагательного в речи	1	07.05		
154	Повторение	154.Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа.	1	08.05		
155	О языке и речи	155.Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1	08.05		Л.: Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
	Система языка		14			
156		156.Глагол Глагол как часть речи	1	11.05		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.
157		157.Инфинитив (неопределённая форма глагола)	1	13.05		
158		158.Виды глагола	1	14.05		
159		159.Переходные и непереходные	1	16.05		
160		160.Возвратные и невозвратные	1	18.05		
161		161.Определение типов спряжения глаголов	1	20.05		

162		162.Изменение глаголов по наклонениям .Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении	1	21.05		Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола.
			1	22.05		
163		163.Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	1	22.05		
164		164.Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	1	23.05		
165		165.Условное наклонение. Повелительное наклонение	1	23.05		
166		166.Безличные глаголы	1	24.05		
167		167.Морфологический разбор глагола	1	25.05		
	Правописание		4			
168		168.Не с глаголами	1	25.05		Формировать орфографическую. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
169		169.Гласные <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием	1	27.05		
170		170.Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах	1	27.05		
171		171.Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)	1	28.05		
172	Текст	172.Типы речи: описание состояния	1	28.05		Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;
173	Язык и культура а. Культура речи	173.Употребление глаголов в речи	1	29.05		Пр.: Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Л.: Осознавать важность овладения лексическим богатством языка

						разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. М./п.: Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
	Повторение		4			
174		174 Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов» и её анализ	1	29.05		Знать общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Уметь пользоваться изученными правилами на практике.
175		175. Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе	1	30.05		Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.
176		176. Контрольная итоговая работа (тестирование)	1	30.05		
	Итого		176			176 часов