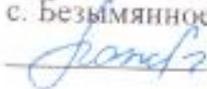
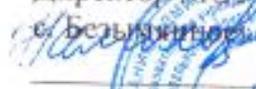


Согласовано
Зам. директора МОУ «ООШ
с. Безымянное»
 Пожидаева Н.В.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ
с. Безымянное»
 Галахов Н.И.
Приказ № 205 от 31.08.2018г.



Рабочая программа

по учебному предмету «окружающий мир»
для обучающихся 4 класса
МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района

на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Ажгалиева Динара Халиуллиевна
учитель начальных классов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Регулятивные универсальные учебные действия.

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- *Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.*
- *Понимание особой роли России в мировой истории.*
- *Воспитание чувства гордости за национальные достижения.*
- *Воспитание уважительного отношения к своей стране.*

- *Воспитание уважительного отношения к истории страны.*
- *Воспитание любви к родному краю.*
- *Воспитание любви к своей семье.*
- *Воспитание гуманного отношения к людям.*
- *Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.*
- *Понимание роли человека в обществе.*
- *Принятие норм нравственного поведения в природе.*
- *Принятие норм нравственного поведения в обществе.*
- *Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*
- *Формирование основ экологической культуры.*
- *Понимание ценности любой жизни.*
- *Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. (ОБЖ, ПДД)*

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Человек – живое существо (организм)

Организм человека – лекция. Нервная система – лекция. Двигательная система - урок с использованием ИКТ. Пищеварительная система- урок с использованием ИКТ. Дыхательная система. - урок с использованием ИКТ.

Кровеносная система – защита проекта. Как организм удаляет ненужные ему вещества– лекция. Кожа– лекция.

Зрение – лекция. Слух. Обоняние – урок с использованием ИКТ. Вкус. Осязание – лекция. Мир чувств. Эмоции – защита проекта. Внимание. Память- урок с использованием ИКТ.

Твое здоровье

Здоровье человека. Здоровый человек – здоровый сон- лекция. Режим дня школьника- - практикум. О правильном питании- урок с использованием ИКТ. Как закалять свой организм – защита проекта. Можно ли снять усталость – лекция. Вредные привычки – урок презентация. Когда дом становится опасным- урок – игра. Опасности на дорогах – экскурсия.

Если случилась беда – практикум.

Бывают ли животные опасными. Ядовитые растения – урок с использованием ИКТ. Что нужно знать о болезнях – защита проекта.

Человек- часть природы.

Чем отличается человек от животного - урок с использованием ИКТ. От рождения до старости – лекция.

Человек среди друзей

Поговорим о доброте урок-игра. Что такое справедливость – лекция. Умеешь ли ты общаться? – практикум.

Родная страна: от края до края

Природные зоны. Арктика – урок с использованием ИКТ. Тундра – защита проекта. Тайга – защита проекта. Смешанные леса – урок– путешествие.

Степь. Пустыня – урок – путешествие. Влажные субтропики - урок с использованием ИКТ.

Почва – практикум. Рельеф России. Равнины – урок – путешествия. Урал –Каменный пояс – урок с использованием ИКТ.

Как возникли города- урок – презентация. Почему улицы называются по- разному – урок – путешествие. Россия и ее соседи. Япония. Китай – урок с использованием ИКТ. Финляндия. Дания – урок – путешествие.

Человек- творец культурных ценностей –

Как возникла письменность - урок с использованием ИКТ. Образование – часть культуры – лекция. Владимир Мономах и его «Поучение» - урок с использованием ИКТ.

Преобразования при Петре I – защита проектов. Школа 19 века – урок – путешествие. М.В. Ломоносов. Первые университеты в России – урок с использованием ИКТ.

Русское искусство – урок с использованием ИКТ. Русская икона – урок с использованием ИКТ. Художественные ремесла в Древней Рус и –урок – путешествие. Музыка в древней Руси – урок с использованием ИКТ. Обрядовые праздники – защита проекта. Искусство России 18 век – урок – путешествие. Архитектура – урок с использованием ИКТ. Живопись – урок с использованием ИКТ. Государственный публичный театр – урок – путешествие. Поэты 19 века - защита проекта. Писатели 19 века – защита проекта. Композиторы 19 века – защита проекта. Художники 19 века (2ч) – урок с использованием ИКТ. Искусство России 20 века - урок с использованием ИКТ.

Человек – защитник своего отечества

Почему люди воюют Как Русь боролась с половцами лекция. Битва на Чудском озере. Куликовская битва – урок с использованием ИКТ. Отечественная война 1812 года - урок с использованием ИКТ. Битва под Москвой. Сталинградская битва урок – презентация. Все - для фронта, все -для победы. Берлин взят! - защита проекта. Мы живем в Российском государстве – урок с использованием ИКТ.

Гражданин и государство

Мы живем в Российском государстве – урок- путешествие. Символы государства – урок с использованием ИКТ.

Содержание учебного предмета

Разделы и темы	Содержание	Количество часов			
		Все-го	Про- - екты	Иссле- -дова- тель- ская дея- тель- ность	Ис- поль- зова- ние ИКТ
Человек – живое существо (Организм)	Организм человека . Нервная система Двигательная система . Пищеварительная система. Дыхательная система. Кровеносная система. Как организм удаляет ненужные ему вещества. Кожа. Зрение . Слух. Обоняние . Вкус. Осязание . Мир чувств. Эмоции . Внимание. Память.	13	5	2	2
Твое здоровье	Здоровье человека. Здоровый человек – здоровый сон.Режим дня школьника. О правильном питании. Как закалять свой организм . Можно ли снять усталость . Вредные привычки –. Когда дом становится опасным- . Опасности на дорогах . Если случилась беда .	13	5	4	3

	Бывают ли животные опасными. Ядовитые растения . Что нужно знать о болезнях				
Человек- часть природы	Чем отличается человек от животного. От рождения до старости .	2	1		
Человек среди друзей	Поговорим о доброте . Что такое справедливость . Умеешь ли ты общаться?	2	1		
Родная страна: от края до края	Природные зоны. Арктика . Тундра .Тайга. Смешанные леса . Степь. Пустыня . Влажные субтропики . Почва . Рельеф России. Равнины . Урал –Каменный пояс . Как возникли города. Почему улицы называются по- разному . Россия и ее соседи. Япония. Китай . Финляндия. Дания .	13	5	4	2
Человек- творец культурных ценностей	Как возникла письменность . Образование – часть культуры. Владимир Мономах и его «Поучение». Преобразования при Петре I. Школа 19 века. М.В. Ломоносов. Первые университеты в России . Русское искусство Русская икона. Художественные ремесла в Древней Рус и . Музыка в древней Руси . Обрядовые праздники . Искусство России 18 век . Архитектура. Живопись . Государственный публичный театр. Поэты 19 века. Писатели 19 века . Композиторы 19 века . Художники 19 века (2ч) . Искусство России 20 века .	18	6	4	3
Человек – защитник своего отечества	Почему люди воюют Как Русь боролась с половцами . Битва на Чудском озере. Куликовская Отечественная война 1812 года . Битва под Москвой. Сталинградская битва. Все - для фронта, все для победы. Берлин взят! Мы живем в Российском	4	2		

	государстве .				
Гражданин и государство	Мы живем в Российском государстве . Символы государства	3	1	1	1

**Содержание учебно-тематического плана.
Календарно – тематический план.**

Результаты: предметные, метапредметные, личностные	Наименование тем уроков	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<p>Личностные УУД. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем</p>	Организм человека.	1	5.09	
	Нервная система.	1	7.09	
	Двигательная система.	1	12.09	
	Пищеварительная система.	1	14.09	
	Дыхательная система.	1	19.09	
	Кровеносная система. <i>Проект «Оказание первой помощи при кровотечении»</i>	1	21.09	
	Как организм удаляет ненужные ему вещества.	1	26.09	
	Кожа.	1	28.09	
	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.	1	3.10	
	Слух. Обоняние	1	5.10	
	Вкус. Осязание. «Обоняние, вкус».	1	10.10	
	Эмоции. От простых Эмоций к чувствам.	1	12.10	
	Внимание. Память.	1	17.10	
	Здоровье человека. Здоровый человек – здоровый сон.	1	19.10	
	Режим дня школьника. <i>Практическая работа</i> «Измерение роста и	1	24.10	

<p>словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p> <p>Личностные УУД. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для</p>	веса» .			
	О правильном питании.	1	26.10	
	Правила закаливания.	1	7.11	
	Можно ли снять усталость.	1	9.11	
	Вредные привычки. Проект «Правилами ЗОЖ».	1	14.11	
	Когда дом становится опасным.	1	16.11	
	Опасности на дорогах.	1	21.11	
	Если случилась беда. «Оказание первой медицинской помощи»	1	23.11	
	Бывают ли животные опасными.	1	28.11	
	Ядовитые растения.	1	30.11	
	Что нужно знать о болезнях.	1	5.12	
	Чем отличается человек от животного.	1	7.12	
	От рождения до старости.	1	12.12	
	Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости.	1	14.12	
	Умеешь ли ты общаться?	1	19.12	
	Природные зоны. Арктика.	1	21.12	
	Тундра.	1	26.12	
	Тайга.	1	11.01	
	Смешанные леса.	1	16.01	
	Степь. Пустыня.	1	18.01	
Влажные субтропики. Тест.	1	23.01		
Почва.	1	25.01		
Рельеф России.	1	30.01		

<p>решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	Равнины.			
	Урал –Каменный пояс. Кавказские горы.	1	1.02	
	Как возводили города.	1	6.02	
	Почему улицы называются по-разному.	1	8.02	
	Россия и ее соседи. Япония. Китай.	1	13.02	
	Финляндия. Дания.	1	15.02	
	Из истории письменности.	1	20.02	
	О первых школах и книгах.	1	22.02	
	Образование при Петре I.	1	27.02	
	М.В. Ломоносов. Первые университеты в России.	1	1.03	
	Русское искусство 18 века. Русская икона.	1	6.03	
	Художественные ремесла в Древней Руси.	1	13.03	
	Музыка в древней Руси. Обрядовые праздники.	1	15.03	
	Искусство России 18 век. Архитектура.	1	20.03	
	Живопись.	1	22.03	
	Государственный публичный театр.	1	3.04	
	Поэты 19 века.	1	5.04	
	Писатели 19 века.	1	10.04	
	Композиторы 19 века. В.А. Тропинин.	1	12.04	
	Товарищество передвижных художественных выставок.	1	17.04	
Художники 19 века. И.И. Левитан, И.Е. Репин.	1	19.04		

	Искусство России 20 века. Тест.	1	24.04	
	Как Русь боролась с половцами.	1	26.04	
	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1	3.05	
	Отечественная война 1812 года.	1	8.05	
	Великая Отечественная война 1941 -1945.	1	10.05	
	Сталинградская битва.	1	15.05	
	Все - для фронта, все -для победы. Берлин взят!	1	17.05	
	Наше государство- Российская Федерация.	1	22.05	
	Права и обязанности граждан России.			
	Символы государства.	1	24.05	
	Тест.	1	25.05	
	Всего: 68 часа			