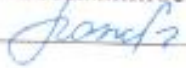
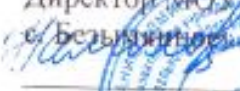


Согласовано
Зам. директора МОУ «ООШ
с. Безымянное»
 Пожидаева Н.В.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ
с. Безымянное»
 Галактионов Н.И.
Приказ № 205 от 25.08.2018г.


Рабочая программа

по учебному предмету «окружающий мир»
для обучающихся 2 класса
МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района

на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Проскурякова Евгения Михайловна
учитель начальных классов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Что тебя окружает – урок -путешествие

Я, ты, он, она... Все мы люди...– урок с использованием ИКТ

Наши помощники – органы чувств. - урок - игра

Что такое здоровье?- урок с использованием ИКТ

Режим дня.. – урок – игра.

Физическая культура. – урок – игра.

Почему нужно правильно питаться. Пора ужинать.– урок с использованием ИКТ.

Здоровье и питание. - урок с использованием ИКТ.– урок – практикум.

Умеешь ли ты есть? На вкус и цвет товарищей нет.– урок – п Здоровье и осторожность. Солнечный удар. урок- рактикум.

Почему нужно быть осторожным. – урок- игра

Можно ли изменить себя. – урок с использованием ИКТ.

Что такое семья? – урок с использованием ИКТ.

Труд в семье.– урок с использованием ИКТ.

Как семья отдыхает?– урок - путешествие

Твои друзья – взрослые и дети. – урок - путешествие

О правилах поведения.– урок – практикум.

Родной край – частица Родины. – урок с использованием ИКТ.

Из истории нашей Родины.– урок с использованием ИКТ..

Все профессии важны.– урок с использованием ИКТ.

Древние города России.- урок – игра.

Мы – граждане России.- урок –

Солнечная система) – урок – путешествие.

Какие бывают растения.– урок с использованием ИКТ.
Звери леса. урок – путешествие.
Птицы – лесные жители.- урок – путешествие.
Рыбы - обитатели водоёмов .- урок – путешествие.
Пресный водоём. - урок – путешествие.
Растения и животные луга, поля, сада - урок – путешествие.

Разделы и темы	Содержание	Количество часов			
		Все-го	Проекты	Исследовательская деятельность	Использование ИКТ
Что окружает человека.	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	1			1
Кто ты такой.	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.	12	3	2	4
Кто живет рядом с тобой.	Что такое семья.. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают	7	2	2	3

	правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.				
Россия — твоя Родина.	Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i>. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд	15	4	1	3

	хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).				
Мы — жители Земли.	Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.	7	2	2	4
Природные сообщества.	Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Охрана водоёмов и рек. Жизнь луга. Жизнь поля. Жизнь сада и огорода.	25	6	5	14
Природа и человек.	Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.	1	1		1

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Результаты: предметный, метапредметный, личностный	Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Кол-во час.	Дата проведения	
			по плану	по факту
Личностные УУД готовность и способность к саморазвитию и само- обучению, личностные качества, поз- воляющие успешно осу- ществлять учебную дея- тельность и взаимодейей- ствие с ее участниками. формирование основ рос- сийской гражданской идентичности, понимания особой роли многонацио- нальной России в объеди- нении народов, в совре- менном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой исто- рии, воспитание чувства гордости за национальные достижения; воспитание уважительно- го отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отноше- ния, толерантности к лю- дям, независимо от воз- раста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного пове- дения в природе, обще- стве, правильного взаимо- действия со взрослыми и сверстниками; формирование основ эко- логической культуры, по- нимание ценности любой	Что окружает человека (1 час)			
	Что тебя окружает.	1	05.09	
	Кто ты такой (12 часов)			
	Я, ты, он, она... Все мы люди...	1	07.09	
	Наши помощники – органы чувств.	1	12.09	
	Что такое здоровье?	1	14.09	
	Режим дня. Проект «Мой режим дня»	1	19.09	
	Физическая культура.	1	21.09	
	Закаляться может каждый.	1	26.09	
	Почему нужно правильно пи- таться. Проект «Полезные продукты»	1	28.09	
	Здоровье и питание.	1	03.10	
	Умешь ли ты есть?	1	05.10	
	Почему нужно быть осторож- ным.	1	10.10	
	Здоровье и осторожность. Сол- нечный удар.	1	12.10	
	Можно ли изменить себя. Проект «Мои привычки»	1	17.10	
	Кто живет рядом с тобой (7 часов)			
	Что такое семья? Проект «Наш семейный аль- бом».	1	19.10	
	Труд в семье.	1	24.10	
	Как семья отдыхает?	1	26.10	
	Твои друзья – взрослые и дети.	1	07.11	
	О правилах поведения. Проект «Правила поведения в школе»	1	09.11	
	О дружбе.	1	14.11	
	Настроение.	1	16.11	
	Россия – твоя Родина (15 часов)			

жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Предметные УУД обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); расширение кругозора и культурного опыта школьника. Метапредметные УУД Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия: познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Предметные УУД обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего	Родина – что это значит?	1	21.11	
	Родной край – частица Родины. Проект «Мое село»	1	23.11	
	Из истории нашей Родины.	1	28.11	
	Как можно узнать о прошлом.	1	30.11	
	Как Русь начиналась.	1	05.12	
	Города России. Москва. Санкт - Петербург.	1	07.12	
	Древние города России.	1	12.12	
	Зачем человек трудится?	1	14.12	
	Все профессии важны. Проект «Профессия моих родителей»	1	19.12	
	Хлеб –всему голова. Проект «Как хлеб пришел на стол»	1	21.12	
	Как работают в пекарне (на хлебозаводе).	1	26.12	
	О занятиях наших предков.	1	11.01	
	О труде фермера и экономиста	1	16.01	
	Мы – граждане России. Проект «Мои права и обязанности»	1	18.01	
	Народы России.	1	23.01	
	Мы – жители Земли (7 часов)			
	Солнечная система. Проект «Планеты Солнечной системы»	1	25.01	
	Земля - планета солнечной системы.	1	30.01	
	Царства природы. Бактерии.	1	01.02	
	Царства природы. Грибы. Проект «Грибы»	1	06.02	
	Какие животные живут на Земле.	1	08.02	
	Разнообразие растений. Проект	1	13.02	
	Среда обитания.	1	15.02	
	Природные сообщества (25 часов)			
	Деревья леса.	1	20.02	
	Кустарники леса.	1	22.02	
	Травянистые растения.	1	27.02	
	Лесная аптека. Проект «Лечебные травы»	1	01.03	
	Животные – живые существа.	1	06.03	
	Животные леса.	1	13.03	
	О лесных зверях. Проект «Животные леса»	1	15.03	
	Птицы – лесные жители.	1	18.03	
	Птичьи голоса. Проект «Птицы»	1	20.03	
	Пресмыкающиеся - обитатели леса.	1	22.03	

мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); расширение кругозора и культурного опыта школьника.	Насекомые леса.	1	03.04	
	Правила поведения в лесу. <u>Проект «Правила поведения в лесу»</u>	1	05.04	
	Что мы знаем о воде. Свойства воды.	1	08.04	
	Путешествие капельки.	1	10.04	
	Какие бывают водоемы.	1	17.04	
	Болото – естественный водоём	1	19.04	
	Что такое река.	1	24.04	
	Рыбы - обитатели водоёмов. <u>Проект «Разнообразие и поведение рыб».</u>	1	26.04	
	Водоплавающие - жители водоемов.	1	30.05	
	Поход на дальнюю речку.	1	03.05	
	Растения пресных водоемов.	1	08.05	
	Обитатели соленых водоемов. <u>Проект «Рыбы»</u>	1	10.05	
	Растения и животные луга.	1	13.05	
	Растения и животные поля.	1	15.05	
	Животные защитники сада.	1	17.05	
	Природа и человек (2 часа)			
	Человек - часть природы. Животные – друзья человека.	1	22.05	
	Будем беречь природу.	1	24.05	