Согласовано
Зам. директора МОУ «ООШ
с. Безымянное»
_____ Пожидаева Н.В.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ
с. Безымянное»
_____ Галахова Н.И.
Приказ № 205 от 31.08.2018г.

Рабочая учебная программа

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся 3 класса МОУ «ООШ с. Безымянное»

Энгельсского муниципального района

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Степанова Светлана Павловна

учитель начальных классов

Предметные результаты освоения программы по математике.

Выпускник научится:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Выпускник получит возможность научиться:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Выпускник *получит возможность научиться:*

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Выпускник научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
применять полученные знания в измененных условиях;
объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Выпускник научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
уважительно вести диалог с товарищами;
принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Личностные

Выпускник научится:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
готовность и способность к саморазвитию;
сформированность мотивации к обучению;
способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
способность к самоорганизованности;
высказывать собственные суждения и давать им обоснование

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контроль-ные работы	Диагнос-тика	Практичес-кие работы	ИКТ	Тесты	Проектная деятель-ность
1	Тысяча.	41	3	1		3	1	
2	Арифметические действия в пределах 1000. Умножение и деление на	23 18	1		3	2		1

	однозначное число в пределах 1000. Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000							
3	Величины и их измерение.	13			6	2	1	1
4	Геометрические понятия	7						
5	Числовые равенства и неравенства	16						
6	Резерв (повторение пройденного)	18						
	Итого:	136	9	2	9	15	4	3

Тысяча (6 ч.)

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.-урок

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.-ИКТ

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >-урок

Арифметические действия в пределах 1000

В результате изучения раздела учащийся

научиться: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
получит возможность научиться: *объяснять свои действия.*

Сложение и вычитание. (25 ч.)

Сложение и вычитание в пределах 1000.-практикум

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.-урок

Сочетательное свойство сложения и умножения.-урок

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).-практикум

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. -практикум

Решение составных арифметических задач в три действия.-ИКТ

В результате изучения раздела учащийся

научиться: выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

получит возможность научиться: *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;проводить проверку правильности вычислений объяснять свои действия.*

Умножение и деление на однозначное число. (39 ч.)

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100. -урок

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.-практикум

Нахождение однозначного частного.-урок

Деление с остатком. -урок

Деление на однозначное число. -урок

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. -урок

Практическая работа. Выполнение деления с остатком.-практикум

В результате изучения раздела учащийся

научиться: выполнять письменно действия с многозначными числами умножение и деление с использованием таблиц умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно умножение и деление чисел; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего арифметических действия, со скобками 2—3 и без скобок).

получит возможность научиться: *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;проводить проверку правильности вычислений объяснять свои действия.*

Умножение и деление на двузначное число. (20 ч.)

Умножение вида 23 · 40.-ИКТ

Умножение и деление на двузначное число.-урок

Умножение вида 23 *40.

Умножение и деление на двузначное число.

Примеры выражений, содержащих букву.

Вычисление значений буквенных выражений.

В результате изучения раздела учащийся

научиться: выполнять письменно действия с многозначными числами умножение и деление с использованием таблиц умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно умножение и деление чисел; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего арифметических действия, со скобками 2—3 и без скобок).

получит возможность научиться: *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;проводить проверку правильности вычислений объяснять свои действия.*

Величины. (16 ч.)

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.-ИКТ

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.-урок

Вычисление длины ломаной.-практикум

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.-урок

Сведение из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.-ИКТ

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.-урок

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. -ИКТ

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.-урок

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.-практикум

В результате изучения раздела учащийся
научиться: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
получит возможность научиться: *объяснять свои действия. выбирать единицу для измерения данной величины*

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.-урок

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываниях. -урок

Геометрические понятия (7 ч)

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной.. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.-практикум

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. -практикум

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых. -практикум

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2,4,8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.-практикум

Числовые равенства и неравенства (16 ч)

Верные и неверные высказывания (отдельные примеры). Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств. .-урок

Предложение с переменной. Уравнение и его корень. Решение простейших уравнений способом подбора. .-урок

Неравенство с переменной. Решение неравенств способом подбора.-урок

Работа с текстовыми задачами. (8 ч.)

Решение арифметических задач в три действия, в том числе содержащих разнообразные зависимости между величинами.

В результате изучения раздела учащийся
научиться: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
получит возможность научиться: *решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи, объяснять свои действия.*

Геометрические понятия. (15 ч.)

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной.-урок. Замкнутая и незамкнутая ломаная.-исследование. Построение ломаной.-практикум

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. -практикум

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых. -практикум

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2,4,8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.-практикум

В результате изучения раздела учащийся
научиться: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
получит возможность научиться: *объяснять свои действия.*

Логико-математическая подготовка. (7 ч.)
Высказывание и его истинность. Числовые равенства и неравенства как примеры верных и неверных высказываний.

В результате изучения раздела учащийся
научиться: основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; применять математические знания и представления для решения учебных задач, применять математических знания в повседневных ситуациях
получит возможность научиться: *объяснять свои действия, понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

Работа с информацией. (на протяжении всего года)
Сбор и представление информации в виде схем, таблиц. Считывание информации, представленной на рисунках, схемах, в таблицах. Использование схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

В результате изучения раздела учащийся **научиться**: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

получит возможность научиться: объяснять свои действия, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п **Тема урока, раздела**	**Планируемые результаты**			**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**
	Личностные	***Предметные***	***Метапредметные (УУД)***	

Числа от 100 до 1000 (3 ч)	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	**Регулятивные**: выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов **Познавательные:** называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.
Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	**Регулятивные**: выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. **Познавательные:** с*равнивает* трёхзначные числа. **Коммуникативные**:работает в информационной среде. Владеет	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<»

			основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	и «>».
Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине. Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи	**Регулятивные**: устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства **Познавательные:** воспроизводит по памяти соотношения между единицами длины. **Коммуникативные**: учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.	Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.
Ломаная (3 ч) Длина ломаной (3 ч)	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке	**Регулятивные**: устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства **Познавательные:** определяет элементы ломаной: вершины звенья. Вычисляет длину ломаной. Измеряет длину звеньев ломаной линии. **Коммуникативные**: учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.	Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.
Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч) Единица вместимости : литр (3 ч)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Называет обозначения *кг* и *г*, соотношения между единицами *кг* и *г*, обозначение *л,* соотношение между 1 л и 1 кг воды	**Регулятивные**: в сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала; выбирает действия в соответствии с	Классифицировать предметы по массе. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать

	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса		поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. **Коммуникативные**: учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.	значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.
Сложение в пределах 1000 (6 ч)	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды.	**Регулятивные**: в сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. . **Коммуникативные**: учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.	Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000
Вычитание в пределах 1000 (5 ч)	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует	**Регулятивные**: в сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала; выбирает действия в	Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины.

	завершения	свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные: в**ыполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. **Коммуникативные**: учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.	Называть разряды многозначных чисел. Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.
Сочетательное свойство сложения (3 ч)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.	**Регулятивные**: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. **Познавательные:** контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения. Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения.
Сумма трёх и более слагаемых (3)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы	**Регулятивные**: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. **Познавательные: в**оспроизводит устные и письменные алгоритмы	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме.

	ва с учителем и учащимися класса при работе в группах.	арифметических действий в пределах 1000.	арифметических действий в пределах 1000 **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении.
Сочетательное свойство умножения (3 ч)	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	**Регулятивные**: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. **Познавательные: в**оспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000 **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел.
Произведение трёх и более множителей (2 ч)	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа.	**Регулятивные**: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. **Познавательные: в**оспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000 **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений.
Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение	Владение коммуникативными умениями с целью	Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение,	**Регулятивные**: понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в	Анализировать структуру числового выражения. Читать и

или деление (3 ч)	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	информационной среде **Познавательные:** Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).
Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	**Регулятивные**: понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде **Познавательные:** выполняет практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной	**Регулятивные**: понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в	Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных

ч)	работу до ее завершения.	ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	информационной среде **Познавательные:** находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия.	**Регулятивные**: понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде **Познавательные:** находит значения выражений со скобками, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.
Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в	**Регулятивные**: понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде **Познавательные:** приводит примеры верных и неверных	Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниям и. Приводить

	и учащимися класса при работе в парах	тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	примеры верных и неверных высказываний
Числовые равенства и неравенства (5 ч)	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	**Регулятивные**: понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде **Познавательные:** вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний.
Деление окружности на равные части (3 ч)	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет	**Регулятивные**: понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде	Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и

		правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	**Познавательные:** определяет, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывает о приемах деления окружности на равные части **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.
Умножение суммы на число (3 ч)	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	**Регулятивные**: понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде **Познавательные:** применяет распределительное свойство умножения относительно сложения. Умеет пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5 + 7) \cdot 4$. **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения**.**
Умножение на 10 и на 100 (3 ч)	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения.	**Регулятивные**: понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде **Познавательные:** сравнивает запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в	Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения.

			результате умножения . **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	
Умножение вида 50· 9, 200· 4 (4 ч)	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	**Регулятивные**: понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде **Познавательные:** формулирует правило умножения вида 50 ·9 и 200 · 4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида 50 ·9 по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком.
Прямая (3 ч)	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.	**Регулятивные**: понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде **Познавательные**: изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву. **Коммуникативные**: активно использует	Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского

			математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	алфавита, читать обозначения
Умножение на однозначное число (6 ч)	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	**Регулятивные**: понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде **Познавательные**: **б**езошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.
Измерение времени (4 ч)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем.	**Регулятивные**: понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. **Познавательные**: сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения	Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени.

			разнообразных коммуникативных задач	
Деление на 10 и на 100 (2 ч)	Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик.	Выводит правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля)	**Регулятивные**: понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. **Познавательные**: моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа.
Нахождение однозначного частного (4 ч)	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	**Регулятивные**: понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. **Познавательные**: находит однозначное частное способом подбора. **Коммуникативные**: активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения.
Деление с остатком (4 ч)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком.	**Регулятивные**: понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. **Познавательные**:	Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму.

	сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка.	выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. **Коммуникативные:** активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек.
Деление на однозначное число (7 ч)	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике	Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравнивает остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали	**Регулятивные:** понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. **Познавательные:** выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. **Коммуникативные:** активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.
Умножение вида 23·40 (4 ч)	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.	**Регулятивные:** понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. **Познавательные: в**ыполняет умножение на двузначное число по алгоритму. **Коммуникативные:** активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении.
Умножение на	Готовность использовать	Называет и правильно обозначает действия	**Регулятивные:** понимает и принимает	Представлять число в виде

двузначное число (6 ч)	полученную математическую подготовку при итоговой диагностике	умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. **Познавательные:** выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий **Коммуникативные:** активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись.
Деление на двузначное число (7 ч)	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	**Регулятивные:** понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. **Познавательные: в**ыполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. **Коммуникативные:** активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.

Календарно- тематическое планирование(поурочное)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Числа от 100 до 1000 Трёхзначные числа.	1	03.09	

2.	Трёхзначные числа(чтение и запись).	1	05.09	
3.	Число 1000.	1	06.09	
4.	Сравнение чисел.	1	07.09	
5.	Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >.	1	10.09	
6.	Сравнение чисел. Решение задач.	1	12.09	
7.	**Контрольная работа(нулевой срез)**	1	13.09	
8.	Работа над ошибками. Километр. Миллиметр.	1	14.09	
9.	Единицы длины «километр» и его обозначение (км).	1	17.09	
10.	Единицы длины «миллиметр» и его обозначение (мм).	1	19.09	
11.	Ломаная.	1	20.09	
12.	Вершины, звенья ломаной. *Математический диктант.*	1	21.09	
13.	Проверочная работа.	1	24.09	
14.	Длина ломаной.	1	26.09	
15.	Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.	1	27.09	
16.	**Контрольная работа.1**	1	28.09	
17.	Работа над ошибками. Масса. Килограмм. Грамм.	1	01.09	
18.	Масса и её единицы: «килограмм».	1	03.10	
19.	Масса и её единицы: «грамм».	1	04.10	
20.	Соотношения единиц массы. Старинные русские единицы величин: пуд, фунт.	1	05.10	
21.	Вместимость. Литр. *Математический диктант.*	1	08.10	
22.	Обозначение единицы вместимости: «л».	1	10.10	
23.	Старинные русские единицы величин: ведро, бочка.	1	11.10	
24.	*Проверочная работа.*	1	12.10	
25.	Устные приёмы сложения.	1	15.10	
26.	Письменные приёмы сложения.	1	17.10	
27.	Устные и письменные приёмы сложения	1	18.10	
28.	Сложение (закрепление пройденного).	1	19.10	
29.	Повторение изученного	1	22.10	
30.	**Контрольная работа за 1 четверть**	1	24.10	
31.	Работа над ошибками. Вычитание.		25.10	
32.	Устные приёмы вычитания.	1	26.10	
33.	Письменные приёмы вычитания.	1	06.11	
34.	Устные и письменные приёмы вычитания	1	07.11	
35.	Работа с геометрическим материалом	1	08.11	
36.	Повторение изученного. Решение задач.	1	09.11	
37.	Сочетательное свойство сложения	1	12.11	
38.	Сочетательное свойство сложения (закрепление).	1	14.11	
39.	Работа с геометрическим материалом.	1	15.11	
40.	Сумма трех и более слагаемых.	1	16.11	
41.	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений. *Математический диктант.*	1	19.11	
42.	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений	1	21.11	
43.	Сочетательное свойство умножения	1	22.11	
44.	Сочетательное свойство умножения (закрепление).	1	23.11	
45.	Решение задач разными способами	1	26.11	
46.	Произведение трех и более множителей.	1	28.11	
47.	Запись решения задачи одним выражением.	1	29.11	
48.	Задачи на построение геометрических фигур	1	30.11	
49.	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение	1	03.12	

	и деление.			
50.	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	1	05.12	
51.	Решение задач	1	06.12	
52.	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	07.12	
53.	Построение точки, симметричной данной.	1	10.12	
54.	Задачи на построение симметричных фигур.	1	12.12	
55.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	13.12	
56.	Решение задач *Математический диктант.*	1	14.12	
57.	Проверочная работа.	1	17.12	
58.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1	19.12	
59.	Запись решения задачи одним выражением	1	20.12	
60.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1	21.12	
61.	**Контрольная работа** за 1 полугодие	1	24.12	
62.	Работа над ошибками. Высказывания	1	26.12	
63.	Верные и неверные высказывания.	1	27.12	
64.	Составление выражений.	1	10.01	
65.	Числовые равенства. *Математический диктант.*	1	11.01	
66.	Числовые равенства и неравенства.	1	14.01	
67.	Свойства числовых равенств.	1	16.01	
68.	Деление окружности на равные части с помощью линейки, угольника.	1	17.01	
69.	Деления окружности на равные части с помощью циркуля.	1	18.01	
70.	Деления окружности на равные части Проверочная работа	1	21.01	
71.	Умножение суммы на число. Устные вычисления.	1	23.01	
72.	Умножение суммы на число. Письменные вычисления.	1	24.01	
73.	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1	25.01	
74.	Умножение на 10	1	28.01	
75.	Умножение на 100	1	30.01	
76.	Умножение на 10 и 100	1	31.01	
77.	Умножение вида 50*9 *Математический диктант.*	1	01.02	
78.	Умножение вида 200*4	1	04.02	
79.	Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами	1	06.02	
80.	Решение задач на построение геометрических фигур	1	07.02	
81.	Прямая.	1	08.02	
82.	Проведение прямой через одну, две точки.	1	11.02	
83.	Проверочная работа	1	13.02	
84.	Умножение на однозначное число .	1	14.02	
85.	Умножение двузначного числа на однозначное .	1	15.02	
86.	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1	18.02	
87.	Решение задач *Математический диктант.*	1	20.02	
88.	Умножение на однозначное число .	1	21.02	
89.	Работа с геометрическим материалом.	11	22.02	
90.	**Контрольная работа.**	1	25.02	
91.	Работа над ошибками. Время и его единицы	1	27.02	

92.	Измерение времени.	1	28.02	
93.	Соотношения между единицами времени.	1	01.03	
94.	История возникновения названий месяцев года.	1	04.03	
95.	Деление на 10	1	06.03	
96.	Деление на 100.	1	07.03	
97.	Нахождение однозначного частного.	1	11.03	
98.	Деление вида 108:18.	1	13.03	
99.	Нахождение однозначного частного. Единицы времени.	1	14.03	
100.	Работа с геометрическим материалом.	1	15.03	
101.	Деление с остатком. *Математический диктант.*	1	18.03	
102.	Свойство остатка.	1	20.03	
103.	Решение задач с величинами.		21.03	
104.	**Контрольная работа за 3 четверть**	1	22.03	
105.	Деление на однозначное число.	1	23.03	
106.	Деление двухзначного числа на однозначное.	1	03.04	
107.	Деление трёхзначного числа на однозначное.	1	04.04	
108.	Деление на однозначное число (закрепление)	1	05.04	
109.	Повторение пройденного	1	08.04	
110.	Деление на однозначное число. Решение задач.	1	10.04	
111.	**Контрольная работа**	1	11.04	
112.	Работа над ошибками. Умножение вида 23*40	1	12.04	
113.	Умножение вида 23 х 40 *Математический диктант.*	1	15.04	
114.	Умножение вида 23 х 40 Выражения со скобками.	1	16.04	
115.	Умножение вида 23 х 40 Решение задач	1	17.04	
116.	Умножение на двузначное число.	1	18.04	
117.	Умножение на двузначное число (закрепление).	1	19.04	
117-118.	Умножение на двузначное число(повторение) Решение задач.	2	22.04	
119.	Умножение на двузначное число.	1	24.04	
120.	Работа с геометрическим материалом.	1	25.04	
121.	Повторение пройденного.	1	26.04	
122.	Деление на двузначное число.	1	29.04	
123.	Деление на двузначное число. Решение задач	1	30.04	
124.	Деление на двузначное число. Единицы времени	1	04.05	
125.	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника	1	06.05	
126-127.	Деление на двузначное число. Решение задач *Математический диктант.*	2	07.05 08.05	
128.	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	11.05	
129.	Деление на двузначное число. .	1	13.05	
130-131.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000 Решение задач.	2	15.05	
131.	**Итоговая контрольная работа**	1	16.05	
132.	Работа над ошибками. Повторение. Умножение и деление на 10 и 100	1	17.05	
133.	Повторение. Умножение и деление на однозначное число.	1	20.05	
134.	Повторение. Умножение и деление на двузначное число.	1	22.05	
135.	Повторение. Деление с остатком	1	23.05	
136.	Повторение. Правило порядка выполнения действий в	1	24.05	

	выражениях			