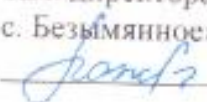


Согласовано
Зам. директора МОУ «ООШ
с. Безымянное»
 Пожидаева Н.В.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ
с. Безымянное»
 Галактионов Н.И.
Приказ № 205 от 25.08.2018г.



Рабочая программа

по учебному предмету «математика»
для обучающихся 2 класса
МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района

на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Проскурякова Евгения Михайловна
учитель начальных классов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Выпускник получит возможность научиться:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Нумерация чисел от 10 до 100 - урок с использованием ИКТ
Чтение и запись чисел от 10 до 100 – урок -практикум
Двузначные числа и их запись – урок практикум
Десятичный состав двузначного числа – урок с использованием ИКТ
Луч и его обозначение – урок путешествие
Изображение луча с помощью линейки и его обозначение – урок -практикум
Числовой луч – урок с использованием ИКТ
Сравнение чисел с помощью числового луча – урок- практикум
Числовой луч. Построение числового угла – урок -практикум
Изображение чисел точками на луче – урок -практикум
Метр и его обозначение – урок с использованием ИКТ
Многоугольник и его элементы – урок с использованием ИКТ
Метр – урок путешествие
Соотношения между единицами длины – урок- практикум
Многоугольники – урок путешествие
Число вершин, углов и сторон многоугольника – урок -практикум
Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$ – урок -практикум
Сложение вида $26+2$, $26+10$ – урок -практикум
Вычитание вида $26-2$, $26-10$. Решение задач. – урок -практикум
Отработка навыка сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$ – урок -
практикум
Знакомство с правилами поразрядного сложения чисел в пределах 100– урок -практикум
Запись сложения столбиком. Решение задач – урок -практикум
Совершенствование вычислительных навыков сложения столбиком– урок -практикум
Знакомство с правилами поразрядного вычитания чисел в пределах 100– урок -
практикум
Сложение двузначных чисел– урок -практикум
Вычитание двузначных чисел– урок -практикум
Совершенствование навыков вычитания двузначных чисел – урок -практикум
Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд– урок -практикум
Периметр прямоугольника урок с использованием ИКТ
Решение задач на нахождение периметра многоугольника– урок -практикум
Окружность, ее центр и радиус – урок с использованием ИКТ
Окружность и круг. Построение окружности с помощью циркуля – урок -практикум
Взаимное расположение фигур на плоскости – урок -практикум
Формировать навык умножение и деление на 2 – урок -практикум
Умножение и деление на 2. Половина числа –урок с использованием ИКТ
Умножение трех и на 3– урок -практикум
Умножение и деление на 3. Треть числа– урок -практикум
Умножение четырех и на 4– урок -практикум
Умножение и деление на 4. Четверть числа. – урок -практикум
Умножение пяти и на 5– урок -практикум
Умножение и деление на 5. Пятая часть числа– урок -практикум
Решение задач на нахождения пятой части числа– урок -практикум
Умножение и деление на 6– урок -практикум
Шестая часть числа –урок с использованием ИКТ
Площадь фигуры. Единицы площади– урок -практикум
Умножение и деление на 7– урок -практикум
Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа– урок -практикум
Умножение и деление на 8– урок -практикум
Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа– урок -практикум
Умножение девяти и на 9– урок -практикум

Умножение и деление на 9. Девятая часть числа– урок -практикум
 Во сколько раз больше или меньше? урок путешествие
 Во сколько раз больше или меньше? Правила сравнения– урок -практикум
 Решение задач на увеличение числа в несколько раз– урок -практикум
 Нахождение нескольких долей числа– урок -практикум
 Формировать умения нахождение нескольких долей числа– урок -практикум
 Решать задачи на нахождение нескольких долей числа
 Названия чисел в записях действий при сложении. – урок -практикум
 Названия чисел в записях действий при вычитании– урок -практикум
 Числовые выражения– урок -практикум
 Составление числовых выражений– урок -практикум
 Угол. Прямой угол урок с использованием ИКТ
 Построение прямого угла– урок -практикум
 Прямоугольник. Квадрат– урок -практикум
 Свойства прямоугольника– урок -практикум
 Площадь прямоугольника и квадрата– урок -практикум

Разделы и темы	Содержание	Количество часов				
		Все-го	К/р	Проекты	Исследовательская деятельность	Использование ИКТ
Сложение и вычитание в пределах 100.	Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.	26	3	5	4	10
Таблица умножения однозначных чисел	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и	63	4	5	5	15

	«меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел равно 1..					
Выражения	Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Угол. Прямой и не прямой углы. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную. <u>Практические работы</u>. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.	10	2	3	3	4
Величины	Цена, количество, стоимость. Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая са-	29	2	3	3	10

	жень.					
Геометрические понятия	Периметр многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м². Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Построение многоугольника. Угол и его элементы. Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла. Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля.	8	2	3	1	5

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Результаты: предметный, метапредметный, личностный		Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Кол- во час.	Дата проведения	
				по плану	по факту
\\Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем	1	Нумерация чисел от 10 до 100. <u>Повторение.</u> Сравнение чисел.	1	03.09	
	2	Чтение и запись чисел от 10 до 100. <u>Повторение.</u> Решение задач на сложение.	1	04.09	
	3	Двузначные числа и их запись. <u>Повторение.</u> Решение задач на вычитание.	1	05.09	
	4	Десятичный состав двузначного числа. <u>Повторение.</u> Сумма и разность.	1	06.09	
	5	Проверочная работа. (с.4-6)	1	10.09	
	6	Луч и его обозначение. <u>Повторение.</u> Насколько больше, на сколько меньше.	1	11.09	

словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества); в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; - готовность и способность к самораз-	7	Нулевой срез знаний.	1	12.09	
	8	Работа над ошибками. Изображение луча с помощью линейки и его обозначение.	1	13.09	
	9	Числовой луч. <u>Повторение.</u> Геометрические фигуры.	1	17.09	
	10	Сравнение чисел с помощью числового луча. <u>Повторение.</u> Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	18.09	
	11	Числовой луч. Построение числового угла.	1	19.09	
	12	Изображение чисел точками на луче. Решение задач.		20.09	
	13	Метр и его обозначение.	1	24.09	
	14	Метр. Соотношения между единицами длины.	1	25.09	
	15	Многоугольник и его элементы. Проверочная работа. (с. 8-10)	1	26.09	
	16	Многоугольник. Число вершин, углов и сторон многоугольника. Математический диктант.	1	27.09	
	17	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	1	01.10	
	18	Сложение вида $26+2$, $26+10$	1	02.10	
	19	Вычитание вида $26-2$, $26-10$. Решение задач.	1	03.10	
	20	Отработка навыка сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	1	04.10	
	21	Знакомство с правилами поразрядного сложения чисел в пределах 100.	1	08.10	
	22	Запись сложения столбиком. Решение задач.	1	09.10	
	23	Совершенствование вычислительные навыков сложения столбиком.	1	10.10	
	24	Знакомство с правилами поразрядного вычитания чисел в пределах 100.	1	11.10	
	25	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	1	15.10	
	26	Совершенствование вычислительные навыков вычитания столбиком. Проверочная работа. Нумерация.	1	16.10	
	27	Сложение двузначных чисел.	1	17.10	
	28	Совершенствование навыков	1	18.10	

виту; - сформированность мотивации к обучению; - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; - заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; - готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; - способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование; - владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). Метапредметные УУД - владение основными методами позна-		сложение двузначных чисел.			
	29	Вычитание двузначных чисел.	1	22.10	
	30	Совершенствование навыков вычитание двузначных чисел.	1	23.10	
	31	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд.	1	24.10	
	32	Проверочная работа. (с.12-15)	1	25.10	
	33	Итоговая контрольная работа за I четверть. (с.16-19)		06.11	
	34	Работа над ошибками. Периметр прямоугольника.	1	07.11	
	35	Периметр многоугольника. Математический диктант.	1	08.11	
	36	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	1	12.11	
	37	Окружность, ее центр и радиус.	1	13.11	
	38	Окружность и круг.	1	14.11	
	39	Окружность и круг. Построение окружности с помощью циркуля.	1	15.11	
	40	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	19.11	
	41	Развивать умения находить взаимно расположенные фигуры.	1	20.11	
	42	Проверочная работа. (с.20-24)	1	21.11	
	43	Работа над ошибками. Решение задач.	1	22.11	
	44	Умножение и деление на 2.	1	26.11	
	45	Формировать навык умножение и деление на 2.	1	27.11	
	46	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1	28.11	
	47	Умножение трех и на 3. Математический диктант.	1	29.11	
	48	Формировать навык умножение и деление на 3.	1	03.12	
	49	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	04.12	
	50	Умножение четырех и на 4.	1	05.12	
	51	Совершенствования навыка умножение и деление на 4.	1	06.12	
	52	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Проверочная работа. (с. 24-25)	1	10.12	
	53	Промежуточный срез знаний.	1	11.12	
	54	Работа над ошибками. Умножение пяти и на 5.	1	12.12	
	55	Совершенствования навыка умножение на 5.	1	13.12	
	56	Умножение и деление на 5. Ре-	1	17.12	

ния окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); - понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; - планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; - выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); - создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств; - понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; - адекватное оценивание результатов своей деятельности; - активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; - готовность слушать собеседника, вести диалог; - умение работать в информационной среде. Предметные УУД:		шение задач.			
	57	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Математический диктант.	1	18.12	
	58	Решение задач на нахождения пятой части числа.	1	19.12	
	59	Самостоятельная работа. (с.26-29)	1	20.12	
	60	Умножение на 6.	1	24.12	
	61	Умножение на 6. Решение задач.	1	25.12	
	62	Деление на 6. Проверочная работа. (с.30-31)	1	26.12	
	63	Итоговая контрольная работа.	1	27.12	
	64	Работа над ошибками. Совершенствования навыка умножение и деление на 6.	1	10.01	
	65	Шестая часть числа.	1	14.01	
	66	Шестая часть числа. Решение задач.	1	15.01	
	67	Площадь фигуры.	1	16.01	
	68	Единицы площади.	1	17.01	
	69	Площадь фигуры. Единицы площади. Решение задач.	1	21.01	
	70	Проверочная работа. Нахождение площади фигур.	1	22.01	
	71	Работа над ошибками. Умножение семи и на 7.	1	23.01	
	72	Умножение на 7. Решение задач.	1	24.01	
	73	Умножение и деление на 7.	1	28.01	
	74	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	29.01	
	75	Умножение восьми и на 8.	1	30.01	
	76	Умножение на 8. Решение задач.	1	31.01	
	77	Умножение и деление на 8.	1	04.02	
	78	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	05.02	
	79	Восьмая часть числа. Решение задач. Математический диктант.	1	06.02	
	80	Умножение девяти и на 9.	1	07.02	
	81	Умножение на 9. Решение задач.	1	11.02	
	82	Умножение и деление на 9.	1	12.02	
	83	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	13.02	
	84	Девятая часть числа. Решение задач.	1	14.02	
	85	Проверочная работа.(с.36-37)		18.02	

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; - умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; - овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; - умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные	86	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 7, 8, 9»	1	19.02	
	87	Работа над ошибками. Решение задач.	1	20.02	
	88	Во сколько раз больше или меньше?	1	21.02	
	89	Во сколько раз больше или меньше? Правила сравнения.	1	25.02	
	90	Во сколько раз больше или меньше? Решение задач.	1	26.02	
	91	Во сколько раз больше или меньше?	1	27.02	
	92	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	28.02	
	93	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Проверочная работа.	1	04.03	
	94	Контрольная работа. Решение задач. (с.38-41)	1	05.03	
	95	Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа.	1	06.03	
	96	Нахождение нескольких долей числа. Математический диктант.	1	07.03	
	97	Формировать умения нахождения нескольких долей числа.	1	11.03	
	98	Совершенствовать умения нахождения нескольких долей числа.	1	12.03	
	99	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	1	13.03	
	100	Нахождение нескольких долей числа. решение задач.	1	14.03	
	101	Проверочная работа. Нахождение нескольких долей числа.	1	18.03	
	102	Работа над ошибками. Решение задач.	1	19.03	
	103	Названия чисел в записях действий при сложении.	1	20.03	
	104	Названия чисел в записях действий при вычитании. Проверочная работа.	1	21.03	
	105	Контрольная работа. (с.42-46)	1	03.04	
	106	Работа над ошибками. Названия чисел в записях действий при сложении и вычитании.	1	04.04	
	107	Числовые выражения.	1	08.04	
	108	Чтение и запись числовых выражений.	1	09.04	

Личностными результатами: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; - готовность и способность к саморазвитию; - сформированность мотивации к обучению; - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; - заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; - готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; - способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование; - владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	109	Совершенствование навыка составлять числовые выражения. <u>Повторение. Числовой луч.</u>	1	10.04	
	110	Составление числовых выражений. <u>Повторение. Многоугольник и его элементы.</u>	1	11.04	
	111	Решение задач с помощью числовых выражений. <u>Повторение. Периметр многоугольника.</u>	1	15.04	
	112	Развивать умения составлять чиставление числовые выражения. <u>Повторение.</u> <u>Нахождение части числа.</u>	1	16.04	
	113	Проверочная работа. Числовые выражения. (с.46-49)	1	17.04	
	114	Угол. <u>Повторение. Площадь фигуры.</u>	1	18.04	
	115	Прямой угол.	1	22.04	
	116	Формировать навык определять на чертеже прямой и не прямой угол. Математический диктант.	1	23.04	
	117	Построение прямого угла. <u>Повторение. Периметр прямоугольника.</u>	1	24.04	
	118	Повторение. Во сколько раз больше или меньше.	1	25.04	
	119	Прямоугольник. Квадрат. Повторение. Площадь прямоугольника.	1	29.04	
	120	Прямоугольник. <u>Повторение.</u> <u>Решение задач на увеличение в несколько раз.</u>	1	30.04	
	121	Квадрат. <u>Повторение. Решение задач на уменьшение в несколько раз.</u>	1	02.05	
	122	Свойства прямоугольника. Повторение. Компоненты сложения и вычитания.	1	03.05	
	123	Свойства прямоугольника. <u>Повторение. Компоненты умножения и деления.</u>	1	06.05	
	124	Площадь прямоугольника. <u>Повторение. Составление числовых выражений.</u>	1	07.05	
	125	Площадь квадрата. <u>Повторение. Свойства прямоугольника.</u>	1	08.05	
	126	Контрольный срез знаний.	1	13.05	

(при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).	127	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	1	14.05	
	128	Проверочная работа. Прямоугольник. Площадь. (с.50-53)	1	15.05	
	129	Повторение. «Выражения»	1	16.05	
	130	Повторение. Прямой угол. Математический диктант.	1	17.05	
	131	Повторение. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	18.05	
	132	Работа над ошибками. Повторение Периметр и площадь прямоугольника.	1	20.05	
	133	Годовая контрольная работа (с.60-63)	1	21.05	
	134	Работа над ошибками. Повторение. Решение задач.	1	22.05	
	135	Повторение. Нахождение доли числа.	1	23.05	
	136	Повторение. Решение задач.	1	24.05	