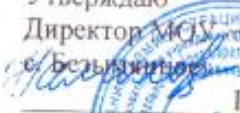


Согласовано
Зам. директора МОУ «ООШ
с. Безымянное»
 Пожидаева Н.В.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ
с. Безымянное»
 Галактионов Н.И.
Приказ № 205 от 29.08.2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету «математика»
для обучающихся 1 класса
МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Шерро Оксана Владимировна
учитель начальных классов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Выпускник получит возможность научиться:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),

владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Сравниваем – урок с использованием ИКТ

Называем по порядку. Слева направо. Справа налево

Знакомимся с таблицей

Сравниваем. Выделение элементов множества– урок с использованием ИКТ

Числа и цифры – урок -путешествие

Конструируем– исследовательская деятельность

Учимся выполнять сложение– урок практикум

Находим фигуры– урок с использованием ИКТ

«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево -урок -путешествие

Учимся выполнять вычитание– урок с использованием ИКТ

Готовимся решать задачи– урок с использованием ИКТ
Складываем числа- урок -практикум
Вычитаем числа- урок -практикум
Различаем числа и цифры– урок с использованием ИКТ
Знакомимся с числом и цифрой 0- урок - путешествие
Измеряем длину в сантиметрах– урок с использованием ИКТ
Увеличиваем, уменьшаем число на 1– урок с использованием ИКТ
Увеличиваем, уменьшаем число на 2- урок -практикум
Работаем с числом 10- урок -практикум
Измеряем длину в дециметрах– урок с использованием ИКТ
Знакомимся с многоугольниками– проект
Знакомимся с задачей– урок с использованием ИКТ
Решаем задачи- проект
Знакомимся с числами от 11 до 20- урок -практикум
Работаем с числами от 11 до 20- урок -практикум
Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах– урок с использованием ИКТ
Составляем задачи– урок с использованием ИКТ
Работаем с числами от 1 до 20– урок с использованием ИКТ
Учимся выполнять умножение- урок -практикум
Составляем и решаем задачи- урок -практикум
Работаем с числами от 1 до 20- урок -практикум
Умножаем числа– урок с использованием ИКТ
Решаем задачи- урок -практикум
Проверяем, верно ли...– урок -практикум
Учимся выполнять деление– урок с использованием ИКТ
Делим числа – урок -практикум
Работаем с числами– урок с использованием ИКТ.
Решаем задачи– урок -практикум
Складываем и вычитаем числа– урок -практикум
Умножаем и делим числа– урок -практикум
Решаем задачи разными способами– урок с использованием ИКТ
Перестановка чисел при сложении– урок с использованием ИКТ
Шар. Куб– проект
Сложение с числом 0– исследовательская деятельность
Свойства вычитания– урок с использованием ИКТ
Вычитание числа 0– урок -практикум
Деление на группы по несколько предметов– урок с использованием ИКТ
Сложение с числом 10– урок -практикум
Прибавление и вычитание числа 1-урок-путешествие
Прибавление числа 2– урок -практикум
Вычитание числа 2– урок -практикум
Прибавление числа 3– урок -практикум
Вычитание числа 3– урок -практикум
Прибавление числа 4– урок с использованием ИКТ
Вычитание числа 4– урок -практикум
Прибавление и вычитание числа 5– урок -практикум
Прибавление и вычитание числа 6– – урок -практикум урок -практикум
Сравнение чисел– проект
Сравнение. Результат сравнения – урок -практикум
На сколько больше или меньше– урок с использованием ИКТ
Увеличение числа на несколько единиц– урок с использованием ИКТ
Уменьшение числа на несколько единиц– урок -практикум
Прибавление чисел 7,8,9 – урок -практикум
Вычитание чисел 7, 8, 9– урок -практикум

Сложение и вычитание. Скобки– урок с использованием ИКТ
 Зеркальное отражение предметов– урок с использованием ИКТ
 Симметрия– проект
 Оси симметрии фигуры – урок с использованием ИКТ
 Вспоминаем пройденное– урок -практикум

Разделы и темы	Содержание	Количество часов				
		Всего	К/р	Проекты	Исследовательская деятельность	Использование ИКТ
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.	Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).	18				10
Число и счёт.	Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)	15		5		8
Арифметические действия с числами и их свойства.	Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, −, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность) Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия Приёмы сложения и	38	2		1	15

	вычитания в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц <i>Свойства сложения и вычитания</i> Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками					
Величины.	Цена, количество, стоимость товара Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара) Геометрические величины Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение	6				2

	длины в указанных единицах; записи вида $1 \text{ дм} 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$. Расстояние между двумя точками					
Работа с текстовыми задачами.	Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и её решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.	15				5
Геометрические понятия.	Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри Осевая симметрия Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в	10		3	1	3

	нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.					
Работа с информацией.	Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.	6			1	2

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Результаты: предметный, метапредметный, личностный	Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Первоначальные представления о множествах предметов (3 часов)			
Предметные овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических	Сравниваем. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру	1	03.09	
	Слева направо. Справа налево	1	04.09	
	Знакомимся с таблицей.	1	06.09	
	Число и счет. Арифметические действия (34 час)			
	Числа и цифры. Соотношение числа и цифры.	1	10.09	
	Конструируем.	1	11.09	
	Учимся выполнять сложение.	1	13.09	
	Находим фигуры.	1	17.09	
	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	1	18.09	
	Учимся выполнять вычитание.	1	20.09	
	Сравниваем. На сколько больше? На сколько меньше?	1	24.09	

действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные. Метапредметные владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде. Личностные	Готовимся решать задачи на сложение.	1	25.09	
	Готовимся решать задачи на вычитание.	1	27.09	
	Складываем числа. Вычитаем числа.	1	01.10	
	Число и цифра 0 .	1	02.10	
	Увеличиваем, уменьшаем число на 1.	1	04.10	
	Увеличиваем, уменьшаем число на 2.	1	08.10	
	Работаем с числом 10.	1	09.10	
	Знакомимся с многоугольниками.	1	11.10	
	Знакомимся с задачей.	1	15.10	
	Решаем задачи на сложение.	1	16.10	
	Решаем задачи на вычитание.	1	08.10	
	Знакомимся с числами от 11 до 20	1	22.10	
	Работаем с числами от 11 до 20	1	23.10	
	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1	25.10	
	Составляем задачи.	1	05.11	
	Работаем с числами от 1 до 20.	1	06.11	
	Составляем и решаем задачи.	1	08.11	
	Работаем с числами от 1 до 20.	1	12.11	
	Контрольная работа.	1	13.11	
	Решаем задачи.	1	15.11	
	Решаем задачи. Столько же, сколько	1	19.11	
	Сравниваем.	1	20.11	
	Работаем с числами.	1	22.11	
	Решаем задачи.	1	26.11	
	Складываем и вычитаем числа.	1	27.11	
	Отработка навыка в решении задач разными способами.	1	29.11	
	Вспоминаем пройденное.	1	03.12	
	Свойства арифметических действий (9часов)			
	Отработка навыка перестановка чисел при сложении.	1	04.12	
	Перестановка чисел при сложении. Решение задач.	1	06.12	

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; -способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). Предметные овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также	Шар. Куб.	1	10.12	
	Сложение с числом 0.	1	11.12	
	Отработка сложения с числом 0.	1	13.12	
	Свойства вычитания. Решение задач.	1	17.12	
	Вычитание числа 0.	1	18.12	
	Решение задач. Вычитание числа 0.	1	20.12	
	Упражнение деления на группы по несколько предметов.	1	24.12	
	Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (20 час)			
	Сложение с числом 10. Отработка навыков сложения с числом 10	1	25.12	
	Сложение с числом 10. Решение задач.	1	27.12	
	Прибавление числа 1. Вычитание числа 1.	1	10.01	
	Отработка навыка сложение и вычитание числа 1	1	11.01	
	Компоненты сложения. Компоненты вычитания	1	14.01	
	Прибавление числа 2. Вычитание числа 2.	1	15.01	
	Отработка навыка прибавления числа 2.	1	17.01	
	Решение задач. Прибавление числа 2.	1	21.01	
	Прибавление числа 3.	1	22.01	
	Упражнение в прибавлении числа 3.	1	24.01	
	Вычитание числа 3. Отработка навыка вычитания числа 3.	1	28.01	
	Упражнение вычитания числа 3.	1	29.01	
	Прибавление числа 4. Отработка навыка прибавления числа 4.	1	31.01	
	Прибавление числа 4. Решение задач	1	04.02	
	Вычитание числа 4. Отработка навыка вычитания числа 4.	1	05.02	
	Упражнение вычитание числа 4.	1	07.02	
	Прибавление и вычитание числа 5 .	1	11.02	
	Отработка навыка	1	12.02	

использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные. Метапредметные владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности;	прибавление и вычитание числа 5 .			
	Прибавление числа 6. Вычитание числа 6.	1	14.02	
	Отработка навыка прибавление и вычитание числа 6.	1	15.02	
	Сравнение чисел (15 часов)			
	Сравнение чисел. На сколько больше?	1	01.03	
	Сравнение чисел. На сколько меньше?	1	04.03	
	<u>Повторение. Сантиметр.</u> Сравнение чисел. Решение задач.	1	05.03	
	<u>Повторение. Дециметр.</u> Сравнение. Результат сравнения.	1	07.03	
	Сравнение. Результат сравнения. Длиннее, короче, ниже, выше.	1	11.03	
	Сравнение. Результат сравнения. Старше, младше, дешевле, дороже.	1	12.03	
	<u>Повторение.</u> <u>Решение задач разными способами.</u> На сколько больше или меньше.	1	14.03	
	<u>Повторение</u> <u>Перестановка чисел при сложении.</u> На сколько больше.	1	18.03	
	<u>Повторение Шар. Куб.</u> На сколько или меньше.	1	19.03	
	<u>Повторение. Число 0.</u> Увеличение числа на несколько единиц.	1	21.03	
	Увеличение числа на несколько единиц. Сравнение отрезков.	1	03.04	
	Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	04.04	
	<u>Повторение. Свойство вычитания.</u> Уменьшение числа на несколько единиц.	1	08.04	
	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	09.04	
	Отработка навыка уменьшение числа на	1	11.04	

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде. Личностные самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; -способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	несколько единиц.			
	Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (9 часов)			
	<u>Повторение. Деление на группы.</u> Прибавление чисел 7.	1	15.04	
	<u>Повторение. Сравнение чисел.</u> Прибавление чисел 8.	1	16.04	
	<u>Повторение. Результат сравнения.</u> Прибавление чисел 9.	1	18.04	
	Отработка навыка прибавление чисел 7,8,9	1	22.04	
	<u>Повторение. Насколько больше.</u> Вычитание чисел 7.	1	23.04	
	<u>Повторение. Насколько меньше.</u> Вычитание чисел 8.	1	25.04	
	Вычитание чисел 9.	1	29.04	
	Отработка навыка вычитание чисел 7, 8, 9	1	30.04	
	<u>Повторение. Увеличение числа на несколько единиц.</u> Закрепление сложение и вычитание чисел 7,8,9.	1	02.05	
	Выполнение действий в выражениях со скобками (4 часа)			
	<u>Повторение. Уменьшение числа на несколько единиц.</u> Сложение и вычитание. Скобки.	1	03.05	
	Сложение и вычитание. Скобки. Вида $8-(5+1)$	1	06.05	
	Сложение и вычитание. Скобки. Вида $(12-4)+6$	1	08.05	
	Контрольная работа.	1	13.05	
	Симметрия (5 часов)			
	Зеркальное отражение предметов.	1	14.05	
	Зеркальное отражение предметов. Практическая работа.	1	16.05	
	Симметрия. Оси симметрии фигуры.	1	20.05	
	Симметрия. Практическая работа.	1	21.05	
	Вспоминаем пройденное	1	23.05	