

Согласовано
Зам. директора МОУ «ООШ
с. Безымянное»
 Пожидаева Н.В.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ
с. Безымянное»
 Галактионов Н.И.
Приказ № 205 от 27.08.2018г.


Рабочая программа
по учебному предмету «математика»
для обучающихся 4 класса
МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Ажгалиева Динара Халиуллиловна
учитель начальных классов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- *называть:*

классы и разряды многозначных чисел;

сравнивать:

- многозначные числа;

воспроизводить по памяти:

формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);

соотношения между единицами массы: $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$;

- *применять:*

правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;

правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;

знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач;

- *решать учебные и практические задачи:*

читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;

выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;

выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);

Выпускник получит возможность научиться

- называть:

координаты точек, отмеченных в координатном углу;

- сравнивать:

величины, выраженные в разных единицах;

- различать:

числовое и буквенное равенства;

виды углов и виды треугольников;

понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

- воспроизводить:

способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

истинных и ложных высказываний;

- оценивать:

точность измерений;

- исследовать:

задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

- читать:

информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

- прогнозировать результаты вычислений;

читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

сравнивать углы способом наложения, используя модели

Познавательные универсальные учебные действия.

решать арифметические текстовые задачи разных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- школьник научиться или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
-

Выпускник получит возможность научиться:

- называть классы и разряды многозначного числа, а так же читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда;
- выполнять умножение и деление многозначного числа на трехзначное число, используя письменные приемы вычислений;
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами;
- вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них;
- иметь представление о точности измерений;
- различать виды углов и виды треугольников;
- строить прямоугольник (квадрат) с помощью линейки и угольника;

- отмечать точку с данными координатами в координатном углу; читать и записывать координаты точки;
- понимать различия между многоугольниками и многогранником, различать элементы многогранника: вершина, ребро, грань; показывать их на моделях многогранников;
- выполнять построения с помощью циркуля и линейки; делить отрезок пополам; откладывать отрезок на луче.
- *называть:*
классы и разряды многозначных чисел;
- *сравнивать:*
многозначные числа;
- *воспроизводить по памяти:*
формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);
соотношения между единицами массы: $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$;
- *применять:*
правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;
правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;
знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач;
- *решать учебные и практические задачи:*
читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, двузначное число);
решать арифметические текстовые задачи разных видов.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Десятичная система счисления - лекция

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых-практикум

Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда-ИКТ.

Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда-практикум

Запись многозначных чисел в пределах миллиарда- лекция

Математический диктант. лекция

Входной срез знаний-практикум

Поразрядное сравнение многозначных чисел- практикум

Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>»-лекция

Проверочная работа «Запись и сравнение многозначных чисел»- ИКТ

Сложение многозначных чисел.- практикум

Письменный приём сложения многозначных чисел- лекция

Письменный приём вычитания многозначных чисел - ИКТ.

Вычитание многозначных чисел. Решение задач. практикум - лекция

Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел» -практикум

Работа над ошибками. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге-ИКТ

Построение квадрата на нелинованной бумаге Математический диктант- практикум

Понятие скорости. Единицы измерения скорости- ИКТ

Нахождение скорости- лекция

Упражнение в решении задач на нахождение скорости-практикум

Задачи на движение. Нахождение скорости-практикум
Задачи на движение- ИКТ
Нахождение расстояния- лекция
Задачи на движение. Нахождение времени- ИКТ
Упражнения в решении задач на движение- лекция
Проверочная работа «Задачи на движение». практикум
Работа над ошибками. Координатный угол, координаты точки- лекция
Графики, диаграммы, таблицы. Чтение- ИКТ
Построение простейших графиков, таблиц. Практическая работа «Координатный угол»-ИКТ
Итоговая контрольная работа- ИКТ
Работа над ошибками-практикум
Переместительное свойство сложения- практикум
Переместительное свойство умножения- лекция
Сочетательное свойство сложения- лекция
Сочетательное свойство умножения- ИКТ
План и масштаб- практикум
Понятие о многогранниках-лекция
Вершины, ребра и грани многогранника-ИКТ
Распределительное свойство умножения относительно сложения- практикум
Распределительное свойство умножения относительно вычитания-ИКТ
Проверочная работа теме: «Свойства арифметических действий»- практикум
Умножение на 1000, 10 000, 100 000- ИКТ
Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000-лекция
Математический диктант. практикум
Прямоугольный параллелепипед. Куб-лекция
Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение-ИКТ
Соотношение единиц массы- практикум
Решение задач с использованием единиц массы- ИКТ
Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки-лекция
Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек- практикум
Пирамида- ИКТ
Задачи на движение в противоположных направлениях-ИКТ
Проверочная работа «Задачи на движения в противоположных направлениях»-ИКТ
Упражнение в решении задач на движение- практикум
Итоговая контрольная работа-практикум
Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное- практикум
Умножение вида 1258×7 , 4040×9 -ИКТ
Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число- практикум
Умножение многозначных чисел на двузначное число-ИКТ
Умножение вида 516×52 ; 407×25 -лкция
Умножение вида 358×90 - практикум
Умножение многозначного числа на трёхзначное-ИКТ
Умножение многозначного числа на трёхзначное вида 207×503 -практикум
Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач-ИКТ
Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное-ИКТ
Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения чисел»-практикум
Работа над ошибками. Конус- практикум
Задачи на движение в одном направлении-лекция
Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки-ИКТ
Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек- практикум
Высказывания. Истинные и ложные высказывания- практикум
Высказывания со словами «неверно, что»-лекция
Составные высказывания. Логическая связка «или» .Математический диктант-практикум
Составные высказывания. Логическая связка «и».-ИКТ

Составные высказывания. Логическая связка «если, то»-лекция
 Проверочная работа по теме «Высказывания» практикум
 Знакомство с задачами на перебор вариантов-практикум
 Составление таблицы возможностей- практикум
 Практическое решение задач способом перебора вариантов-ИКТ
 Деление суммы на число- практикум
 Решение задач с применением правила деления суммы на число-лекция
 Свойство деления. Деление на 1000,10000-практикум
 Деление на 1000, 10000. Решение задач-ИКТ
 Контрольная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100,1000...»-ИКТ
 Работа над ошибками. Карта-ИКТ
 Цилиндр. Математический диктант- практикум
 Деление на однозначное число-ИКТ
 Деление многозначного числа на двузначно-лекция.
 Проверочная работа «Деление на двузначное число»-ИКТ
 Отработка навыка деление на двузначное число. Решение задач-практикум
 Итоговая контрольная работа-ИКТ
 Работа над ошибками- практикум
 Деление на трёхзначное число-лекция
 Порядок действий. Деление на трёхзначное число.- практикум
 Проверочная работа «Деление на трёхзначное число»-практикум
 Деление отрезка с помощью циркуля и линейки. Повторение. Нумерация многозначных чисел-практикум
 Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части-ИКТ
 Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X+5=7$ Повторение. Сравнение многозначных чисел- практикум
 Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X \times 5=15$ Повторение. Сложение многозначных чисел- практикум
 Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X-5=7$ -лекция
 Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X:5= 15$. Повторение. Вычитание многозначных чисел-практикум
 Решение задач с помощью равенств. Повторение. Порядок действий-ИКТ
 Угол и его обозначение- ИКТ
 Единицы величины угла. Повторение. Нахождение скорости- практикум
 Измерение величины угла. Математический диктант-лекция
 Сравнение углов наложением. Повторение. Нахождение времени- ИКТ
 Виды углов. Повторение нахождение расстояния.-практикум
 Нахождение на чертеже каждый вид угла. Практическая работа «Угол и его обозначение»-практикум
 Самостоятельная работа «Письменные приемы вычисления»-лекция
 Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+X= 16$ - практикум
 Повторение. Задачи на движение- практикум
 Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \times X=16$ Повторение. Свойства сложения и умножения-лекция
 Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8- X=2$ Повторение. Умножение многозначных чисел- практикум
 Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8:X=2$ Повторение. Деление многозначных чисел- практикум
 Решение задач с помощью равенств. Повторение. Деление многозначных чисел-ИКТ
 Проверочная работа «Нахождение неизвестных компонентов»-лекция
 Виды треугольников. Повторение. Нахождения площади и периметр прямоугольника-практикум
 Определение вида треугольника. Повторение. Виды углов-практикум

Повторение. Геометрические фигуры ИКТ
 Практическая работа «Виды углов и треугольников»-практикум
 Приближённое значение величины. Математический диктант. Решение задач на нахождение приближённой величины. Повторение. Умножение на 1000, 10000-практикум
 Самостоятельная работа по теме: «Действия с многозначными числами».
 Итоговая контрольная работа-практикум
 Построение отрезка, равного данному с помощью циркуля и линейки. Повторение. Деление на 1000, 10000-ИКТ
 Повторение. Решение задач-лекция
 Годовая контрольная работа-практикум
 Работа над ошибками. Повторение. Решение задач-лекция

Разделы и темы	Содержание	Всего	К/р	Проекты	Исследовательская деятельность	Использование ИКТ
Множество целых неотрицательных чисел	Десятичная система счисления – лекция. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых . Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда . Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда. Запись многозначных чисел в пределах миллиарда . Поразрядное сравнение многозначных чисел . Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>» .	11	2	3	4	4
Арифметические действия с многозначными числами	Письменный приём сложения многозначных чисел . Отработка умений письменного сложения многозначных чисел . Письменный приём вычитания многозначных чисел (поразрядное	72	6	7	6	17

	вычитание) Оработка умений письменного вычитания многозначных чисел. Понятие скорости. Единицы измерения скорости. Нахождение скорости . Упражнение в решении задач на нахождение скорости. Задачи на движение. Нахождение скорости . Задачи на движение. Нахождение расстояния. Задачи на движение. Нахождение времени . Упражнения в решении задач на движение. Переместительное свойство сложения . Переместительное свойство умножения . Сочетательное свойство сложения. Сочетательное свойство умножения. Сочетательное свойство сложения и умножения . Распределительное свойство умножения относительно вычитания . Распределительное свойство умножения относительно сложения . Умножение на 1000, 10 000, 100 000 Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000 . Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000 . Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки .					
--	--	--	--	--	--	--

	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях. Задачи на встречное движение в противоположных направлениях . Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях Упражнение в решении задач на движение. Умножение многозначного числа на однозначное . Умножение вида 1258×7, 4040×9. Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число. Умножение многозначных чисел на двузначное число. Умножение вида: 516×52; 407×25 Умножение вида 358×90. Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное . Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число. Умножение многозначного числа на трёхзначное . Умножение многозначного числа на трёхзначное вида 207×503 . Развёрнутые и упрощённые записи					
--	---	--	--	--	--	--

	умножения . Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач. Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное. Задачи на движение в одном направлении. Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек. Деление суммы на число – лекция. Решение задач с применением правила деления суммы на число. Свойство деления. Деление на 1000,10000 – лекция. Сокращение частного . Деление на однозначное число. Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число. Закрепление навыка деления на однозначное число. Деление на двузначное. Упражнение в делении на двузначное число. Закрепление навыка деления на двузначное. Деление не трёхзначное число . Порядок действий. Деление на трёхзначное число. Деление на					
--	---	--	--	--	--	--

	трёхзначное число. Закрепление навыка деления трёхзначное .					
3.Величины и их измерение	Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение: т, ц. Решение задач с использованием единиц массы . Соотношение единиц массы . Точное и приближённое значение величины . Приближённое значение величины. Решение задач на нахождение приближённой величины .	11	3	2	5	6
Высказывания	Высказывания. Истинные и ложные высказывания . Высказывания со словами «неверно, что». Составные высказывания. Логическая связка «или» . Составные высказывания. Логическая связка «и». Составные высказывания. Логическая связка «если, то». Упражнение в составлении сложных высказываний . Составление таблицы возможностей.. Практическое решение задач способом перебора вариантов.	8	2	3	1	5
Выражения переменной	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X+5=7$. Нахождение неизвестного числа в	11	3	3	4	5

	равенствах вида: $X \times 5 = 15$. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X - 5 = 7$. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X : 5 = 15$. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + X = 16$. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \times X = 16$. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 - X = 2$. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : X = 2$.					
Геометрические фигуры	Понятие о многогранниках –. Вершины, ребра и грани многогранника . Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. Построение квадрата на нелинованной бумаге . Закрепление построения прямоугольников на нелинованной бумаге . Координатный угол, координаты точки . Графики, диаграммы, таблицы. Чтение . Построение простейших графиков, таблиц . Угол и его обозначение. Единицы величины угла Измерение величины угла .	23	4	6	5	11

	Сравнение углов наложением . Виды углов . Нахождение на чертеже каждый вид угла . Виды треугольников . Определение вида треугольника –. Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки. Упражнения в построение отрезков. Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части .					
--	---	--	--	--	--	--

Календарно-тематический план.

Результаты: предметный, метапредметный, личностный	Наименование тем уроков	Кол- во час.	Дата проведения	
			по плану	по факту
Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Десятичная система счисления.	1	03.09	
	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	04.09	
	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых..	1	05.09	
	Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	06.09	
	Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	10.09	
	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда. Математический диктант.	1	11.09	

справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять	Входной срез знаний.	1	12.09	
	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1	13.09	
	Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>».	1	17.09	
	Проверочная работа «Запись и сравнение многозначных чисел».	1	18.09	
	Сложение многозначных чисел.	1	19.09	
	Письменный приём сложения многозначных чисел.	1	20.09	
	Письменное сложения многозначных чисел.	1	24.09	
	Отработка умений письменного сложения многозначных чисел.	1	25.09	
	Письменный приём вычитания многозначных чисел.	1	26.09	
	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1	27.09	
	Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел	1	01.10	
	Вычитание многозначных чисел. Решение задач.	1	02.10	
	Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	03.10	
	Работа над ошибками. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.	1	04.10	
	Построение квадрата на нелинованной бумаге Математический диктант.	1	08.10	
	Закрепление построения прямоугольников на нелинованной бумаге.	1	09.10	
	Понятие скорости. Единицы измерения	1	10.10	

себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для	скорости.			
	Нахождение скорости.	1	11.10	
	Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	1	15.10	
	Задачи на движение. Нахождение скорости.	1	16.10	
	Задачи на движение. Нахождение расстояния.	1	17.10	
	Задачи на движение. Нахождение времени.	1	18.10	
	Упражнения в решении задач на движение.	1	22.10	
	Проверочная работа «Задачи на движение».	1	23.10	
	Работа над ошибками. Координатный угол, координаты точки.	1	24.10	
	Графики, диаграммы, таблицы. Чтение.	1	25.10	
	Построение простейших графиков, таблиц. Практическая работа «Координатный угол»	1	06.11	
	Итоговая контрольная работа.	1	07.11	
	Работа над ошибками. Переместительное свойство сложения.	1	08.11	
	Переместительное свойство умножения.	1	12.11	
	Сочетательное свойство сложения.	1	13.11	
	Сочетательное свойство умножения.	1	14.11	
	План и масштаб.	1	15.11	
	Понятие о многогранниках.	1	19.11	
	Вершины, ребра и грани многогранника.	1	20.11	
	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1	21.11	
	Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	1	22.11	
	Проверочная работа	1	26.11	

всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества); в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе,	теме: «Свойства арифметических действий»			
	Умножение на 1000, 10 000, 100 000.	1	27.11	
	Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000. Математический диктант.	1	28.11	
	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	29.11	
	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	03.12	
	Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение.	1	04.12	
	Соотношение единиц массы.	1	05.12	
	Решение задач с использованием единиц массы.	1	06.12	
	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.	1	10.12	
	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.	1	11.12	
	Пирамида.	1	12.12	
	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	13.12	
	Упражнение в решении задач на движения в противоположных направлениях	1	17.12	
	Проверочная работа «Задачи на движения в противоположных направлениях»	1	18.12	
	Упражнение в решении задач на движение.	1	19.12	
	Итоговая контрольная работа.	1	20.12	
	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное.	1	24.12	
	Умножение вида	1	25.12	

сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	1258 х 7, 4040 х 9.			
	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.	1	26.12	
	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	1	27.12	
	Умножение вида 516 х52; 407х25	1	10.01	
	Умножение вида 358х90.	1	11.01	
	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное.	1	14.01	
	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число.	1	15.01	
	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	16.01	
	Умножение многозначного числа на трёхзначное вида 207х503.	1	17.01	
	Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач.	1	21.01	
	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	1	22.01	
	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения чисел».	1	23.01	
	Работа над ошибками. Конус.	1	24.01	
	Задачи на движение в одном направлении.	1	28.01	
	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки.	1	29.01	
	Упражнение в решении задач на движение в одном	1	30.01	

учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к	направлении из двух точек.			
	Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1	31.01	
	Высказывания со словами «неверно, что».	1	04.02	
	Составные высказывания. Логическая связка «или» Математический диктант.	1	05.02	
	Составные высказывания. Логическая связка «и».	1	06.02	
	Составные высказывания. Логическая связка «если, то».	1	07.02	
	Проверочная работа по теме «Высказывания».	1	11.02	
	Знакомство с задачами на перебор вариантов.	1	12.02	
	Составление таблицы возможностей.	1	13.02	
	Практическое решение задач способом перебора вариантов.	1	14.02	
	Деление суммы на число.	1	18.02	
	Решение задач с применением правила деления суммы на число.	1	19.02	
	Свойство деления. Деление на 1000, 10000.	1	20.02	
	Деление на 1000, 10000. Решение задач.	1	21.02	
	Контрольная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	1	25.02	
	Работа над ошибками. Карта.	1	26.02	
	Цилиндр. Математический диктант.	1	27.02	
	Деление на однозначное число.	1	28.02	

позиции другого, пытаться договариваться. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих	Отработка навыка деление на однозначное число.	1	04.03	
	Деление многозначного числа на двузначное.	1	05.03	
	Отработка навыка деление на двузначное число.	1	06.03	
	Проверочная работа «Деление на двузначное число»	1	07.03	
	Отработка навыка деление на двузначное число. Решение задач.	1	11.03	
	Итоговая контрольная работа.	1	12.03	
	Работа над ошибками. Деление на трёхзначное число.	1	13.03	
	Порядок действий. Деление на трёхзначное число.	1	14.03	
	Деление на трёхзначное число.	1	18.03	
	Закрепление навыка деления трёхзначное число.	1	19.03	
	Закрепление навыка деления трёхзначное число.	1	20.03	
	Проверочная работа «Деление на трёхзначное число»	1	21.03	
	Деление отрезка с помощью циркуля и линейки. Повторение. Нумерация многозначных чисел.	1	22.03	
	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части.	1	03.04	
	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X+5=7$ Повторение. Сравнение многозначных чисел.	1	04.04	
	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X \times 5=15$ Повторение. Сложение	1	08.04	

учебных и жизненных речевых ситуаций; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план	многозначных чисел.			
	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X-5=7$	1	09.04	
	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X:5=15$. Повторение. Вычитание многозначных чисел.	1	10.04	
	Решение задач с помощью равенств. Повторение. Порядок действий.	1	11.04	
	Угол и его обозначение.	1	15.04	
	Единицы величины угла. Повторение. Нахождение скорости.	1	16.04	
	Измерение величины угла. Математический диктант	1	17.04	
	Сравнение углов наложением. Повторение. Нахождение времени.	1	18.04	
	Виды углов. Повторение нахождение расстояния.	1	22.04	
	Нахождение на чертеже каждый вид угла. Практическая работа «Угол и его обозначение»	1	23.04	
	Самостоятельная работа «Письменные приемы вычисления»	1	24.04	
	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+X=16$. Повторение. Задачи на движение.	1	25.04	
	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \times X=16$ Повторение. Свойства сложения и умножения	1	29.04	
	Нахождение неизвестного числа в	1	30.04	

решения проблемы (задачи) совместно с учителем; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества); в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: высказывать свою	равенствах вида: 8- $X=2$ Повторение. Умножение многозначных чисел.			
	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8:X=2$ Повторение. Деление многозначных чисел.	1	06.05	
	Решение задач с помощью равенств. Повторение. Деление многозначных чисел.	1	07.05	
	Проверочная работа «Нахождение неизвестных компонентов»	1	08.05	
	Виды треугольников. Повторение. Нахождения площади и периметр прямоугольника.	1	10.05	
	Определение вида треугольника. Повторение. Виды углов.	1	13.05	
	Повторение. Геометрические фигуры. Практическая работа «Виды углов и треугольников»	1	14.05	
	Приближённое значение величины. Математический диктант.	1	15.05	
	Решение задач на нахождение приближённой величины. Повторение. Умножение на 1000, 10000	1	16.05	
	Самостоятельная работа по теме: «Действия с многозначными числами ».	1	17.05	
	Итоговая контрольная работа	1	20.05	
	Построение отрезка, равного данному с помощью циркуля и линейки. Повторение. Деление на 1000,	1	21.05	

точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	10000			
	Повторение. Решение задач.	1	22.05	
	Годовая контрольная работа.	1	23.05	
	Работа над ошибками. Повторение. Решение задач.	1	24.05	
	Всего: 136 часов			