

Согласовано
Зам. директора МОУ «ООШ
с. Безымянное»

 Пожидаева Н.В.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ

с. Безымянное»
 Галахов Н.И.

Приказ № 203 от 31.08.2018г.



Рабочая программа

по учебному предмету «литературное чтение»
для обучающихся 4 класса
МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района

на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Ажгалиева Динара Халиулловна
учитель начальных классов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебника «Литературное чтение».

Выпускник получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно и правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.
- названия, основное содержание изученных литературных произведений, имена, отчества и фамилии их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

называть, приводить примеры:

- сказок народных и литературных;
- стихов и рассказов из круга детского чтения;

различать, сравнивать:

- произведения фольклора (загадка, пословица, песенка, скороговорка);
- жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- сказки народные и литературные;
- словари и справочники;
- элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление);
- виды пересказа (подробный, краткий, выборочный);

уметь

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча – в соответствии с индивидуальным темпом учащихся;
- выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;
- определять тему и главную мысль произведения;
- ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план;
- пересказывать и рассказывать произведение по плану;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- определять тему и жанр незнакомой книги;
- работать со справочной литературой;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Произведения фольклора. Малые формы фольклора

«Иван –царевич и Серый волк». Работа над текстом-урок - викторина
«Марья Моревна» Знакомство с текстом-урок-путешествие.
«Волх Всеславович»-урок с использованием ИКТ.
Легенда о граде Китеже- урок с использованием ИКТ.
Легенда о покорении Сибири Ермаком.- -тестирование
«Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» урок викторина.

Басни.

И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей»- урок викторина.
И. Хемницер. «Стрекоза» -урок-путешествие.
Л.Н. Толстой «Стрекоза и Муравей» урок-путешествие.
И. Хемницер «Друзья» -урок-викторина.
А. Измайлов «Кукушка»-урок с использованием ИКТ.
И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет»-урок-путешествие.
И. Дмитриев «Муха» урок с использованием ИКТ.

Русские поэты.

В.А. Жуковский «Песня» урок-путешествие.
В.А. Жуковский «Ночь» -тестирование
В.А. Жуковский «Воспоминание» урок с использованием ИКТ.
В.А. Жуковский «Спящая красавица». Работа с текстом сказки-урок-викторина.
В.А. Жуковский «Спящая красавица». Герои сказки. урок-путешествие.
В.А. Жуковский «Спящая красавица». Сравнения со сказкой А.С. Пушкина. -тестирование
А.С. Пушкин. «Осень». «Дни поздней осени ...» урок викторина.
А.С. Пушкин «И.И. Пущину» урок с использованием ИКТ.
И.И. Пущин «Записки о Пушкине» урок-путешествие.
А.С. Пушкин «Зимняя дорога» урок с использованием ИКТ.
Сказки А.С. Пушкина. –презентация.
М.Ю. Лермонтов. « Москва, Москва!...», «Парус»- -тестирование
М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «Утес» урок-путешествие.
М.Ю. Лермонтов. «Казачья колыбельная песня» урок викторина.
М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб». Знакомство с текстом-урок-путешествие.
М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб» Герои сказки-презентация.

Русские писатели о детях для детей.

П.П. Ершов «Конек - Горбунок». урок с использованием ИКТ.
В.М. Гаршин «Лягушка - путешественница». Работа с текстом-презентация.
Н.Г. Гарин- Михайловский «Детство Тёмы». Работа с текстом-урок-викторина.

Произведения зарубежных писателей.

Виктор Гюго. «Козетта» Знакомство с текстом. презентация.
Марк Твен. «Приключение Тома Сойера». урок викторина.
Марк Твен. «Приключение Гекльберри Финна» урок с использованием ИКТ.
Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди». Работа с текстом. урок викторина.
Х.-К. Андерсен «Дети года» урок с использованием ИКТ.
В мире книг. -урок-путешествие.

Книги Древней Руси.

«Деятельность Ярослава» презентация.
Первая славянская азбука» -презентация.
«Первая печатная книга на Руси» тестирование. -
Книги бывают разные- урок с использованием ИКТ.

Книги Древней Руси

Л.Н. Толстой «Акула»- урок-путешествие.
Л.Н. Толстой «Два брата» презентация.
Л.Н. Толстой «Мужик и Водяной»- урок-путешествие.
Л.Н. Толстой «Черепашка». «Русак» урок с использованием ИКТ.

Л.Н. Толстой «Святогор – богатырь» презентация.
Книги Л.Н. Толстого для детей- урок-путешествие.
«Воспоминания Л.Н. Толстого». презентация.
Проверь себя. урок с использованием ИКТ.

Стихи русских поэтов

А.А. Блок «Россия». презентация.
А.А. Блок «Рождество»-тестирование.
К.Д. Бальмонт «Россия», «К зиме», урок с использованием ИКТ.
К.Д. Бальмонт «Камыши», «Снежинка»- урок-путешествие.
К.Д. Бальмонт «У чудищ», «Как я пишу стихи» презентация.
К.Д. Бальмонт «Русский язык»-урок-путешествие.
К.Д. Бальмонт «Золотая рыбка» урок с использованием ИКТ.

Александр Иванович Куприн

А.И. Куприн «Скворцы». Работа с текстом- урок-путешествие.
И.А. Бунин. «Гаснет вечер...», «Детство» презентация.
И.А. Бунин «Листопад» урок с использованием ИКТ.
Проверь себя. урок с использованием ИКТ.

Самуил Яковлевич Маршак

С.Я. Маршак «Словарь», «Загадки» -урок-путешествие.
С.Я. Маршак «Зелёная застава»- презентация.
С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Работа с текстом-урок-викторина.
С.Я. Маршак «Сказка про козла». урок с использованием ИКТ.
С.Я. Маршак «Ледяной остров» презентация.
Роберт Бернс «В горах мое сердце»-презентация.
Н.А. Заболоцкий «Детство»- урок-путешествие.
Н.А. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке» урок с использованием ИКТ.
Н.А. Заболоцкий « Весна в лесу» презентация.
Н.М. Рубцов «Березы» урок с использованием ИКТ.
Н.М. Рубцов «Тихая моя родина»- урок-путешествие.
Н.М. Рубцов «Ласточка»урок-викторина.
Проверь себя- тестирование.

Сергей Владимирович Михалков

С.В. Михалков «Школа»-защита проекта.
С.В. Михалков «Хижина Дяди Тома» урок с использованием ИКТ.
С.В. Михалков «Зеркало» - урок-путешествие.
С.В. Михалков «Чужая беда», «Любитель книг» презентация.
С.В. Михалков «Как старик корову продавал»урок-викторина.
Н.Н. Носов «Федина задача» урок с использованием ИКТ.

Юмористические произведения

И.Л. Галазкова «Страдания» презентация.
В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». Работа с текстом-урок-викторина.
В.П. Катаев «Сын полка». Работа с текстом. урок с использованием ИКТ.
В.П. Катаев «Сын полка». Образ героя. урок-путешествие.
В.П. Катаев «Сын полка». Составление плана текста. презентация.

Очерки

И.С. Соколов «Микитов «Родина»- урок-путешествие.
М.А. Шолохов «Любимая мать - отчизна» урок с использованием ИКТ.
А.И. Куприн. «Сказки Пушкина» презентация.

Путешествия. Приключения. Фантастика

Н.С. Шер « Картины – сказки»-урок-путешествие.
М. Горький «О сказках» презентация.
Н.П. Вагнер «Фея Фантастика». Работа с текстом.- урок-путешествие.

Н.П. Вагнер «Руф и Руфина». Работа с текстом. презентация.
 Ц. Топелиуса «Зимняя сказка» урок с использованием ИКТ.
 Н.П. Вагнер «Береза» Знакомство с текстом. презентация.
 Н.П. Вагнер «Береза» Образ березы.- урок-путешествие.
 Д.Свифт «Гулливер в стране лилипутов». Работа с текстом урок-путешествие.
 В. Рыбаков «О книге Дж. Свифта» урок с использованием ИКТ.
 М. Горький «О книгах» урок-путешествие.
 Н.П. Найдёнова «Мой друг» урок с использованием ИКТ.
 Книги о путешествиях и приключениях. презентация.
 К.Булычев «Приключение Алисы» Знакомство с текстом-урок- викторина.
 Л. Лагин « Старик Хоттабыч» Знакомство с текстом. урок с использованием ИКТ.
 Библиотечный урок. Писатели о писателях-тестирование.
 Проверь себя.-защита проекта.
 Контрольная работа-тестирование.
 Задание на лето-урок с использованием ИКТ.

Разделы и темы	Содержание	Количество часов			
		Всего	Проекты	Исследовательская деятельность	Использование ИКТ
Произведения фольклора.	Произведения фольклора. Малые формы фольклора . «Иван –царевич и Серый волк» «Марья Моревна». «Волх Всеславович». Легенда о граде Китеже . «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский» Легенда о покорении Сибири Ермаком	5	3	2	2
Басни.	Басни. И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей», И. Хемницер.«Стрекоза» Л.Н. Толстой «Стрекоза и Муравей» И. Хемницер «Друзья» . А. Измайлов «Кукушка» И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет» И. Дмитриев «Муха»	15	2	1	1
Русские поэты.	П.П. Ершов «Конек - Горбунок». Выделение смысловых частей сказки П.П. Ершов «Кто он?» В.М. Гаршин «Лягушка - путешественница»	11	4	3	2
Русские писатели о детях и для детей.	В.А. Жуковский «Песня», «Ночь» В.А. Жуковский «Спящая красавица». Сравнения со сказкой А.С. Пушкина А.С. Пушкин. «Осень», «И.И. Пущину»	12	3	2	2

	А.С. Пушкин «Зимняя дорога» . М.Ю. Лермонтов. « Москва, Москва! . «Парус» М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «Утес» М.Ю. Лермонтов. «Казачья колыбельная песня» М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб»				
Произведения зарубежных писателей.	В.Гюго «Казетта»- Марк Твен. «Приключение Тома Сойера» Марк Твен. «Приключение Гекльберри Финна» Марк Твен. «Приключение Гекльберри Финна» Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди» Х.-К. Андерсен «Дети года»	6	5	2	2
Книги Древней Руси	«Книга книг» «Книги Древней Руси» «Деятельность Ярослава» «Первая славянская азбука»- «Первая печатная книга на Руси» - Книжная полка. Книги бывают разные .	7	2	1	1
Л.Н. Толстой.	Л.Н. Толстой «Акула» . Л.Н. Толстой «Два брата» , «Мужик и Водяной» Л.Н. Толстой «Черепашка». «Русак» Л.Н. Толстой «Святогор – богатырь»	10	1	1	1
Стихи русских поэтов.	А.А. Блок «Россия»- урок. «Рождество» К.Д. Бальмонт «Россия», «К зиме», «Снежинка» К.Д. Бальмонт «Камыши», «У чудищ», «Как я пишу стихи» И.А. Бунин «Гаснет вечер...», «Детство» И.А. Бунин «Листопад», «Шире, грудь, распахнись» Книжная полка. Произведения русских писателей для детей.	2	5	2	2
А.И. Куприн	А.И. Куприн «Скворцы». Описание героев	9			
С.Я. Маршак	С.Я. Маршак «Словарь», «В горах сердце моё» С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Работа с текстом по действиям . С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Инсценирование С.Я. Маршак «В горах сердце моё»- урок Р.Бёрнс (Перевод С.Я. Маршака) С.Я. Маршак «Ледяной остров»	7	1		1
С.В. Михалков	С.В. Михалков «Школа» С.В. Михалков «Хижина Дяди Тома»	5	1		2

	С.В. Михалков «Зеркало» С.В. Михалков «Как мы бы жили без книг» С.В. Михалков «Как старик корову продавал», «Чужая беда» Н.Н. Носов «Федина задача»				
Юмористические произведения	И.Л. Гамазкова «Страдания» В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	8	2	2	
Очерки.	И.С. Соколов – Микитов «Родина» М.А. Шолохов «Любимая мать - отчизна» А.И. Куприн. «Сказки Пушкина» Н.С. Шер « Картины – сказки»	6	1		2
Путешествия, приключения, фантастика.	Н.П. Вагнер «Фея Фантастика». Составление плана текста Н.П. Вагнер «Берёза» Н.П. Вагнер «Руф и Руфина» П. Вагнер «Руф и Руфина». Сравнение со сказкой Ц. Топелиуса «Зимняя сказка» . Д.Свифт «Гулливер в стране лилипутов» В.Рыбаков «О книге Дж. Свифта»	22	6	4	4

Календарно – тематический план.

Результаты: предметные, метапредметные, личностные	Наименование тем уроков	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение	Произведения фольклора. Малые формы фольклора	1	3.09	
	«Иван –царевич и Серый волк». Работа над текстом.	1	4.09	
	«Иван –царевич и Серый волк». Образы героев.	1	6.09	
	«Марья Моревна» Знакомство с текстом.	1	7.09	
	«Марья Моревна» Образы героев.	1	10.09	
	«Волх Всеславович»	1	11.09	
	Легенда о граде Китеже.	1	13.09	
	Легенда о покорении Сибири Ермаком.	1	14.09	
	«Кузьма Минин и	1	17.09	

(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования Познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией) Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Дмитрий Пожарский во главе ополчения»			
	Проверь себя.	1	18.09	
	Басни. И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей», И. Хемницер. «Стрекоза» .	1	20.09	
	Л.Н. Толстой «Стрекоза и Муравей»	1	21.09	
	И. Хемницер «Друзья» А. Измайлов «Кукушка»	1	24.09	
	И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет», И. Дмитриев «Муха	2	25.09	
	Проверь себя.	1	27.09	
	В.А. Жуковский «Песня»	1	28.09	
	В.А. Жуковский «Ночь»	1	1.10	
	В.А. Жуковский «Воспоминание»			
	В.А. Жуковский «Спящая красавица». Работа с текстом сказки.	1	2.10	
	В.А. Жуковский «Спящая красавица». Герои сказки.	1	4.10	
	В.А. Жуковский «Спящая красавица». Сравнения со сказкой А.С. Пушкина.	1	5.10	
	А.С. Пушкин. «Осень». «Дни поздней осени ...»	1	8.10	
	А.С. Пушкин «И.И. Пущину» И.И. Пущин «Записки о Пушкине»	1	9.10	
	А.С. Пушкин «Зимняя дорога»	1	11.10	
	Сказки А.С. Пушкина.	1	12.10	
	М.Ю. Лермонтов. « Москва, Москва!..», «Парус»	1	15.10	
	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины»,	1	16.10	

слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). Коммуникативные УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Средством формирования Регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения. сформированность следующих умений: воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора,	«Утес»			
	М.Ю. Лермонтов. «Казачья колыбельная песня»	1	18.10	
	М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб». Знакомство с текстом.	2	19.10	
	М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб» Герои сказки.			
	П.П. Ершов «Конек - Горбунок». Работа с текстом.	1	22.10	
	П.П. Ершов «Конек - Горбунок». Герои сказки.	1	23.10	
	П.П. Ершов «Конек - Горбунок». Выделение смысловых частей сказки.	1	25.10	
	П.П. Ершов «Кто он?». Проверь себя.	1	26.10	
	Русские поэты.	1	6.11	
	Проверь себя.	1	8.11	
	В.М. Гаршин «Лягушка - путешественница». Работа с текстом.	1	9.11	
	В.М. Гаршин «Лягушка - путешественница». Образ лягушки.	1	12.11	
	В.М. Гаршин «Лягушка - путешественница». Деление текста на части.	1	13.11	
	Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Темы». Работа с текстом.	1	15.11	
	Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Темы». Образ Темы.	1	16.11	
	Проверь себя	1	19.11	
	Виктор Гюго. «Козетта»	1	20.11	

название и героев прочитанных произведений; различать рассказ и стихотворение. Предметные Инсценировать художественное произведение (его части) :читать по ролям, участвовать в драматизации, передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (темп, тембр, интонация речи, мимика, жесты); намечать мизансцены. Сравнивать разные сказки разных народов по теме, жанровым особенностям, языку Наблюдать : рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментам текста: озаглавливать иллюстрации. Предметные Выразительно читать небольшие прозаические и стихотворные произведения. Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы, логические и	Знакомство с текстом.			
	Виктор Гюго. «Козетта»	1	22.11	
	Виктор Гюго. «Козетта»	1	23.11	
	Марк Твен. «Приключение Тома Сойера».	1	26.11	
	Марк Твен. «Приключение Тома Сойера». Образ героя.	1	27.11	
	Марк Твен. «Приключение Гекльберри Финна»	1	29.11	
	Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди». Работа с текстом.	1	30.12	
	Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди». Образы положительные и отрицательные.	1	3.12	
	Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди». Особенности сказки.	1	4.12	
	Х.-К. Андерсен «Дети года»	1	6.12	
	Книги зарубежных писателей	1	7.12	
	Проверь себя.	1	10.12	
	В мире книг.	1	11.12	
	Книги Древней Руси.	1	13.12	
	«Деятельность Ярослава»	1	14.12	
	Первая славянская азбука»	1	17.12	
	«Первая печатная книга на Руси»	1	18.12	
	Книги бывают разные	1		
	Л.Н. Толстой «Акула»	1	20.12	
	Л.Н. Толстой «Два брата»	1	21.12	
	Л.Н. Толстой «Мужик и Водяной»		24.12	
	Л.Н. Толстой «Черепашка». «Русак»	1	25.12	

психологические. Без терминов с помощью учителя и самостоятельно. Воспроизводить по памяти стихотворения. Воспроизводить по памяти произведения народного фольклора. Распознавать особенности каждого жанра. Определять понятия загадка, пословица, поговорка, дразнилка Регулятивные УУД осуществлять пошаговый и итоговый само-контроль результатов деятельности; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; Предметные УУД Выразительно читать небольшие стихотворные произведения, интонировать предложения на основе знаков препинания. Объяснять смысл и	Л.Н. Толстой «Святогор – богатырь» Книги Л.Н. Толстого для детей.	1	27.12	
	«Воспоминания Л.Н. Толстого».	1	10.01	
	Проверь себя.	1	11.01	
	А.А. Блок «Россия».	1	14.01	
	А.А. Блок «Рождество»		15.01	
	К.Д. Бальмонт «Россия», «К зиме»,	1	17.01	
	К.Д. Бальмонт «Камыши», «Снежинка».	1	18.01	
	К.Д. Бальмонт «У чудищ», «Как я пишу стихи»	1	21.01	
	К.Д. Бальмонт «Русский язык»	1	22.01	
	К.Д. Бальмонт «Золотая рыбка»	1	24.01	
	А.И. Куприн «Скворцы». Работа с текстом.	1	25.01	
	А.И. Куприн «Скворцы». Описание героев.	1	28.01	
	И.А. Бунин. «Гаснет вечер...», «Детство»	1	29.01	
	И.А. Бунин «Листопад»	1	31.01	
	Проверь себя.	1	1.02	
	. С.Я. Маршак «Словарь», «Загадки»	1	4.02	
	С.Я. Маршак «Зелёная застава»	1	5.02	
	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Работа с текстом.	1	7.02	
	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Характеристика героев.	1	8.02	
	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Инсценирование	1	11.02	

значения названия (заголовка , произведения) в случаях прямого и переносного значения Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между вырази тельными средствами разных видов искусств Коммуникативные используя опыт эмпатийного восприятия чувств героя художественного произведения, Предметные УУД Различать понятия юмор, ирония. Находить юмористические эпизоды в тексте и аргументировать отношение автора. Вспоминать юмористические произведения на страницах газет и журналах. Характеризовать текст: находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора.	отдельных картин.			
	С.Я. Маршак «Сказка про козла».	1	12.02	
	С.Я. Маршак «Ледяной остров»	1	15.02	
	С.Я. Маршак «Ледяной остров»	1	18.02	
	Роберт Бернс «В горах мое сердце»	1	19.02	
	Н.А. Заболоцкий «Детство»	1	21.02	
	Н.А. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке»	1	22.02	
	Н.А. Заболоцкий « Весна в лесу»	1	25.02	
	Н.М. Рубцов «Березы»	1	26.02	
	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина»	1	28.02	
	Н.М. Рубцов «Ласточка»	1	1.03	
	Проверь себя	1	4.03	
	С.В. Михалков «Школа»	1	5.03	
	С.В. Михалков «Хижина Дяди Тома»	1	7.03	
	С.В. Михалков «Зеркало»	1	11.03	
	С.В. Михалков «Чужая беда», «Любитель книг»	1	12.03	
	С.В. Михалков «Как старик корову продавал»	1	14.03	
	Н.Н. Носов «Федина задача»	1	15.03	
	И.Л. Гамазкова «Страдания»	1	18.03	
	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». Работа с текстом.	1	19.03	
	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1	21.03	
	В.П. Катаев «Сын полка». Работа с текстом.		22.03	
	В.П. Катаев «Сын полка». Образ героя.	1	4.04	
	В.П. Катаев «Сын полка». Составление	1	5.04	

Коммуникативные УУД: - принимать участие в коллективных проектах Регулятивных УУД осуществлять пошаговый и итоговый само-контроль результатов деятельности; Предметные УУД Определять понятие очерк, герой очерка, тема очерка, авторскую позицию. Находить сравнения. Читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части, отвечать на вопросы, используя текст. Выбирать книгу в библиотеке, пользоваться каталогом. Классифицировать книги по темам, составлять краткий отзыв о прочитанной книге, готовить презентацию прочитанной книги. Сравнить произведения разных жанров, сравнивать темы произведений авторов, представителей разных стран. Анализировать нравственно – эстетические стороны	плана текста.			
	И.С. Соколов «Микитов «Родина»	1	8.04	
	М.А. Шолохов «Любимая мать - отчизна»	1	9.04	
	А.И. Куприн. «Сказки Пушкина»	1	11.04	
	Н.С. Шер « Картины – сказки»	1	12.04	
	М. Горький «О сказках»	1	15.04	
	Н.П. Вагнер «Фея Фантастика». Работа с текстом.	1	16.04	
	Н.П. Вагнер «Фея Фантастика». Составление плана текста.	1	18.04	
	Н.П. Вагнер «Руф и Руфина». Работа с текстом.	1	19.04	
	Н.П. Вагнер «Руф и Руфина». Деление на смысловые части.	1	22.04	
	Н.П. Вагнер «Руф и Руфина». Сравнение со сказкой Ц. Топелиуса «Зимняя сказка»	1	23.04	
	Н.П. Вагнер «Береза» Знакомство с текстом.	1	25.04	
	Н.П. Вагнер «Береза» Образ березы.	1	26.04	
	Д.Свифт «Гулливер в стране лилипутов». Работа с текстом.	1	29.04	
	Д.Свифт «Гулливер в стране лилипутов». Работа с отдельными главами.	1	30.04	
	Д.Свифт «Гулливер в стране лилипутов». Образ Гулливера.	1	3.05	
	Д.Свифт «Гулливер в стране лилипутов». Составление плана для пересказа.	1	8.05	
	В. Рыбаков «О книге Дж. Свифта»	1	10.05	
	М. Горький «О книгах»	1	11.05	

и особенности фольклорных и художественных произведений разных народов. Обосновывать свой выбор при самопроверке по образцу и самооценке. Выявлять сюжет рассказа героев и описания кульминационного момента. Выразительно читать небольшие прозаические и стихотворные произведения.	Н.П. Найдёнова «Мой друг»	1	13.05	
	Книги о путешествиях и приключениях.	1	14.05	
	К.Булычев «Приключение Алисы» Знакомство с текстом.	1	16.05	
	К.Булычев «Приключение Алисы» Образ героев.	1	17.05	
	Л. Лагин « Старик Хоттабыч» Знакомство с текстом.	1	20.05	
	Л. Лагин « Старик Хоттабыч» Образ Хоттабыча.	1	21.05	
	Библиотечный урок. Писатели о писателях.			
	Проверь себя.	1	23.05	
	Контрольная работа..	1	24.05	
	Задание на лето.	1	25.05	
Коммуникативные УУД:- принимать участие в коллективных проектах. Регулятивных УУД осуществлять пошаговый и итоговый само-контроль результатов деятельности; Предметные УУД Определять понятие очерк, герой очерка, тема очерка, авторскую позицию. Находить сравнения. Читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части, отвечать на вопросы, используя текст. Выбирать книгу в				

библиотеке, пользоваться каталогом. Классифицировать книги по темам, составлять краткий отзыв о прочитанной книге, готовить презентацию прочитанной книги. Сравнивать произведения разных жанров, сравнивать темы произведений авторов, представителей разных стран. Анализировать нравственно – эстетические стороны и особенности фольклорных и художественных произведений разных народов. Обосновывать свой выбор при самопроверке по образцу и самооценке. Выявлять сюжет рассказа героев и описания кульминационного момента. Выразительно читать небольшие прозаические и стихотворные произведения. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать				
---	--	--	--	--

и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).				
	Всего: 136 часов			

