

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «ООШ с.Безымянное»
 /Позидаева Н.В.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ с.Безымянное»
 Галахова Н.И.
Приказ № 81 от 09.09.2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету «математика»
для обучающихся 6 класса МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Веретенникова
Светлана Анатольевна,
учитель математики

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа ориентирована на общеобразовательные классы, изучение предмета на базовом уровне.

Программа:, Программа по математике к учебникам для 6 класса (авторы программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5-9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2014. — 112 с

Учебник: Математика: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.:Вентана-Граф, 2017г.

«Математика» находится в области «Математики и информатики» базисного учебного плана, на изучение математики 6 классе основной школы отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один год.

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Формирование универсальных учебных действий

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание графических объектов

Учащийся научится:

создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;

создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Учащийся получит возможность научиться:

создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Учащийся научится:

работать с особыми видами сообщений: диаграммами;

избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Учащийся получит возможность научиться:

проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Учащийся научится:

выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы);

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Учащийся получит возможность научиться:

взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;

взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.

Поиск и организация хранения информации

Учащийся научится:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных;

формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Учащийся научится:

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

строить математические модели.

Учащийся получит возможность научиться:

вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

анализировать результаты своей деятельности.

Моделирование, проектирование и управление

Учащийся научится:

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Учащийся получит возможность научиться:

проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учащийся научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, опровержение, контрприём, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

выделять не только главную, но и избыточную информацию;

сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст:

сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

делать выводы из сформулированных посылок.

Учащийся получит возможность научиться:

выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;				
№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Контроль работ	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Повторение материала за курс 5 класса	5		
2	Делимость натуральных чисел	18	2	<i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители. Участие в мини проектной деятельности «Искусство счета».

3	Обыкновенные дроби	38	3	<i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби. Участие в мини проектной деятельности «История возникновения обыкновенных дробей».
4	Отношения и пропорции	29	3	<i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. <i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.
				<i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. <i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга.

				Участие в мини проектной деятельности «Мой безопасный путь в школу», «Вероятность реальных событий»
5	Рациональные числа и действия над ними	72	5	<i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. <i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа. Находить модуль числа. <i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. <i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые. <i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между

				величинами (расстояние, время, температура и т. п.). Участие в мини проектной деятельности «Появление отрицательных чисел и нуля», «Симметрия в природе».
6	Повторение и систематизация учебного материала	11		
Итого		170		

Практическая часть			
Контрольные работы	11		
Практические работы	5		
Зачетные домашние работы Тесты	6		
Количество уроков с использованием ИКТ	30 %		
Количество проектов	5		

№ п/п	Тема проекта и творческой работы	Сроки реализации
1	Математические тайны Древнего Египта	I полугодие
2	Математическое наследие Древней Руси	
3	Простые числа. Так ли проста их история?	
4	"Преданья старины далёкой" (решение старинных задач)	
5	Таинственная история совершенных чисел	II полугодие
6	Рождение счета	
7	Проценты в прошлом и настоящем	
8	Развитие способов счета у монголов	

Календарно-тематическое планирование в 6 классе.
«Математика 6 класс» Авт. учебника А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.
5 часов в неделю, 170 часов

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			По плану	фактическая	
Повторение за курс 5 класса (5 часов)					
1.	Повторение. Сложение, вычитание, умножение, деление десятичных дробей	1	04.09		<i>Описание</i> законов сложения, умножения, свойства нуля. Нахождения неизвестного заданным параметрам. <i>Распознавать в задачах</i> выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; <i>применять</i> изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.
2.	Повторение. Решение уравнений	1	05.09		
3.	Повторение. Решение задач	1	06.09		
4.	Повторение. Геометрические задачи	1	07.09		
5.	Входной контроль	1	08.09		
Глава 1 Делимость натуральных чисел (17 часов)					
6.	Делители и кратные	1	11.09.		Познавательные: умение сравнивать различные объекты; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; классифицировать объекты; умение выделять существенную информацию из текста; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: умение определять
7.	Делители и кратные	1	12.09.		
8.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	13.09.		
9.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	14.09.		
10.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	15.09.		

11.	Признаки делимости на 9 и на 3	1	18.09		последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; прогнозирование результата и уровня усвоения; осознание уровня и качества усвоения результата. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планирование общих способов работы участников группы. Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний; формирование навыков самоанализа и самоконтроля
12.	Признаки делимости на 9 и на 3	1	19.09.		
13.	Признаки делимости на 9 и на 3	1	20.09.		
14.	Простые и составные числа	1	21.09.		
15.	Наибольший общий делитель	1	22.09.		
16.	Наибольший общий делитель	1	24.09.		
17.	Наибольший общий делитель	1	25.09.		
18.	Наименьшее общее кратное	1	26.09.		
19.	Наименьшее общее кратное	1	27.09.		
20.	Наименьшее общее кратное	1	28.09.		
21.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Делители и кратные»	1	29.09.		
22.	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Делимость натуральных чисел»</i>	1	02.10.		
Глава 2. Обыкновенные дроби (38 часов)					
23.	Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби	1	03.10.		Познавательные: умение сравнивать различные объекты; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение сопоставлять характеристики объектов по одному или
24.	Основное свойство дроби	1	04.10.		
25.	Сокращение дробей	1	05.10.		
26.	Сокращение дробей	1	06.10.		
27.	Сокращение дробей	1	09.10.		

28.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	10.10.		нескольким признакам; выявлять сходства и различия; классифицировать объекты; умение выделять существенную информацию из текста; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; прогнозирование результата и уровня усвоения; осознание уровня и качества усвоения результата. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планирование общих способов работы участников группы. Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний; формирование навыков самоанализа и самоконтроля
29.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	11.10.		
30.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	12.10.		
31.	Сложение и вычитание дробей	1	13.10.		
32.	Сложение и вычитание дробей	1	16.10.		
33.	Сложение и вычитание дробей	1	17.10.		
34.	Сложение и вычитание дробей	1	18.10.		
35.	Сложение и вычитание дробей	1	19.10.		
36.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей».	1	20.10.		
37.	Анализ контрольной работы. Умножение дробей	1	23.10.		
38.	Умножение дробей	1	24.10.		
39.	Умножение дробей	1	25.10.		
40.	Умножение дробей	1	26.10.		
41.	Умножение дробей	1	27.10.		
42.	Нахождение дроби от числа	1	06.11		
43.	Нахождение дроби от числа	1	07.11		
44.	Нахождение дроби от числа	1	08.11		
45.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение дробей»	1	09.11.		
46.	Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа	1	10.11.		
47.	Деление дробей	1	13.11.		
48.	Деление дробей	1	14.11.		
49.	Деление дробей	1	15.11.		
50.	Деление дробей	1	16.11.		
51.	Деление дробей	1	17.11.		
52.	Нахождение числа по значению его дроби	1	20.11.		
53.	Нахождение числа по значению его дроби	1	21.11.		
54.	Нахождение числа по значению его дроби	1	22.11.		

	дроби				
55.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	23.11.		
56.	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	24.11.		
57.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	27.11.		
58.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	28.11.		
59.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление дробей»	1	29.11.		
60.	<i>Контрольная работа №4 по теме «Деление дробей»</i>	1	30.11.		
Глава 3. Отношения и пропорции (28 часов)					Познавательные: умение сравнивать различные объекты; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; классифицировать объекты; умение выделять существенную информацию из текста; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; вносить необходимые коррективы и дополнения в план
61.	Анализ контрольной работы. Отношения	1	29.11.		
62.	Отношения	1	30.11.		
63.	Пропорции	1	01.12.		
64.	Пропорции	1	04.12.		
65.	Пропорции	1	05.12.		
66.	Пропорции	1	06.12.		
67.	Процентное отношение двух чисел	1	07.12.		
68.	Процентное отношение двух чисел	1	08.12.		
69.	Процентное отношение двух чисел	1	11.12.		
70.	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции»</i>	1	12.12.		
71.	Анализ контрольной работы. Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	13.12.		
72.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	14.12.		
73.	Деление числа в данном отношении	1	15.12.		
74.	Деление числа в данном отношении	1	18.12.		

75.	Окружность и круг	1	19.12.		и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; прогнозирование результата и уровня усвоения; осознание уровня и качества усвоения результата. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планирование общих способов работы участников группы. Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний; формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
76.	Окружность и круг	1	21.12.		
77.	Длина окружности. Площадь круга	1	22.12.		
78.	Длина окружности. Площадь круга	1	25.12.		
79.	Длина окружности. Площадь круга	1	26.12.		
80.	Цилиндр, конус, шар	1	27.12.		
81.	Диаграммы	1	10.01.		
82.	Диаграммы	1	11.01.		
83.	Случайные события. Вероятность случайного события	1	12.01.		
84.	Случайные события. Вероятность случайного события	1	15.01.		
85.	Случайные события. Вероятность случайного события	1	16.01.		
86.	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Отношения и пропорции». Повторение и систематизация учебного материала по теме «Окружность и круг»	1	17.01.		
87.	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Отношения и пропорции». Повторение и систематизация учебного материала по теме «Окружность и круг»	1	18.01.		
88.	Контрольная работа №6 по теме «Окружность и круг»	1	19.01.		
Глава 4 Рациональные числа и действия над ними (70 часа)					
89.	Анализ контрольной работы. Положительные и отрицательные числа	1	22.01.		Познавательные: умение сравнивать различные объекты; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение сопоставлять характеристики
90.	Положительные и отрицательные числа	1	23.01.		
91.	Координатная прямая	1	24.01.		
92.	Координатная прямая	1	25.01.		
93.	Координатная прямая	1	26.01.		
94.	Целые числа.	1	29.01.		

	Рациональные числа				объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; классифицировать объекты; умение выделять существенную информацию из текста; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; прогнозирование результата и уровня усвоения; осознание уровня и качества усвоения результата. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планирование общих способов работы участников группы. Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний;
95.	Целые числа. Рациональные числа	1	30.01.		
96.	Модуль числа	1	31.01.		
97.	Модуль числа	1	01.02.		
98.	Модуль числа	1	02.02.		
99.	Сравнение чисел	1	05.02.		
100.	Сравнение чисел	1	06.02.		
101.	Сравнение чисел	1	07.02.		
102.	Сравнение чисел	1	08.02.		
103.	Контрольная работа № 7 по теме «Положительные и отрицательные числа»	1	09.02.		
104.	Анализ контрольной работы. Сложение рациональных чисел	1	12.02.		
105.	Сложение рациональных чисел	1	13.02.		
106.	Сложение рациональных чисел	1	14.02.		
107.	Сложение рациональных чисел	1	15.02.		
108.	Свойства сложения рациональных чисел	1	16.02.		
109.	Свойства сложения рациональных чисел	1	19.02.		
110.	Вычитание рациональных чисел	1	20.02.		
111.	Вычитание рациональных чисел	1	21.02.		
112.	Вычитания рациональных чисел	1	22.02.		
113.	Вычитания рациональных чисел	1	26.02.		
114.	Вычитания рациональных чисел	1	27.02.		
115.	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1	28.02.		
116.	Анализ контрольной работы. Умножение рациональных чисел	1	01.03.		
117.	Умножение рациональных чисел	1	02.03.		
118.	Умножение рациональных чисел	1	05.03.		
119.	Умножение рациональных чисел	1	06.03.		
120.	Свойства умножения рациональных чисел	1	07.03.		
121.	Свойства умножения рациональных	1	09.03.		

	чисел				формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
122.	Свойства умножения рациональных чисел	1	12.03.		
123.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	13.03.		
124.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	14.03.		
125.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	15.03.		
126.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	16.03.		
127.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	19.03.		
128.	Деление рациональных чисел	1	20.03.		
129.	Деление рациональных чисел	1	21.03.		
130.	Деление рациональных чисел	1	22.03.		
131.	Деление рациональных чисел	1	23.03.		
132.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1	02.04.		
133.	Анализ контрольной работы. Решение уравнений	1	03.04.		
134.	Решение уравнений	1	04.04.		
135.	Решение уравнений	1	05.04.		
136.	Решение уравнений	1	06.04.		
137.	Решение задач с помощью уравнений	1	09.04.		
138.	Решение задач с помощью уравнений	1	10.04.		
139.	Решение задач с помощью уравнений	1	11.04.		
140.	Решение задач с помощью уравнений	1	12.04.		
141.	Решение задач с помощью уравнений	1	13.04.		
142.	Контрольная работа № 10 по теме «Уравнения»	1	16.04.		
143.	Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые	1	17.04.		
144.	Перпендикулярные прямые	1	18.04.		
145.	Перпендикулярные прямые	1	19.04.		

146.	Осевая и центральная симметрии	1	20.04.		
147.	Осевая и центральная симметрии	1	23.04.		
148.	Осевая и центральная симметрии	1	24.04.		
149.	Параллельные прямые	1	25.04.		
150.	Параллельные прямые	1	26.04.		
151.	Координатная плоскость	1	27.04.		
152.	Координатная плоскость	1	02.05.		
153.	Координатная плоскость	1	03.05.		
154.	Графики	1	04.05.		
155.	Графики	1	07.05		
156.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Решение уравнений» Повторение и систематизация учебного материала по теме «Арифметические действия с рациональными числами»	1	08.05		
157.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Решение уравнений» Повторение и систематизация учебного материала по теме «Арифметические действия с рациональными числами»	1	10.05.		
158.	Контрольная работа № 11 по теме «Взаимное расположение двух прямых. Координатная плоскость»	1	11.05.		
Повторение и систематизация учебного материала (17 часов)					
159.	Анализ контрольной работы.	1	14.05.		Познавательные: умение сравнивать различные объекты; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; классифицировать объекты; умение выделять существенную информацию из текста; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать
160.	Признаки делимости натуральных чисел	1	15.05.		
161.	Арифметическое действие с дробями	1	16.05.		
162.	Длина окружности. Площадь круга.	1	17.05.		
163.	Пропорция	1	18.05.		
164.	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1	21.05		

165.	<i>Итоговая контрольная работа № 12</i>	1	22.05		свою точку зрения в процессе дискуссии; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планирование общих способов работы участников группы. Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Регулятивные: умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; прогнозирование результата и уровня усвоения; осознание уровня и качества
166.	Анализ контрольной работы. Цилиндр, конус	1	23.05		
167.	Решение уравнений. Раскрытие скобок.	1	24.05		
168.	Положительные и отрицательные числа	1	25.05		
169.	Сложение и вычитание рациональных чисел	1	28.05		
170.	Умножение и деление рациональных чисел	1	29.05		
	ИТОГО: часов	170			
	контрольных работ	12			