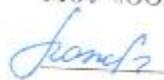
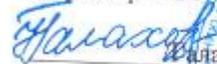


Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «ООШ с.Безымянное»

 Пожидаева Н.В.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ с.Безымянное»

 Галахова Н.И.
Приказ № 101 от 24.09.2018г.



Рабочая программа

по учебному предмету «География»
для учащихся 6 класса
МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Фролова Ольга Александровна
учитель географии
первой квалификационной категории

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. Землеведение». Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой, Москва, «ДРОФА» 2014 г.

Данная рабочая учебная программа для учащихся 6 класса МБОУ «ООШ с. Безымянное» предназначена для изучения курса «География. Землеведение» по учебнику «География. Землеведение 5-6 классов» В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой.

Планируемые результаты обучения.

Выпускник научатся:

Личностным УДД обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными УДД изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- - вычитывать все уровни текстовой информации.
- - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными УДД изучения курса в 6- х классах являются следующие умения:

- – осознание роли географии в познании окружающего мира;
- – объяснять роль различных источников географической информации.
- – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- – объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- – объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- – определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- – различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- – выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- – выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- – использование географических умений:

- – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- – использование карт как моделей:
- – определять на карте местоположение географических объектов.
- – понимание смысла собственной действительности:
- – формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
- В результате изучения географии ученик должен :
 - знать/понимать
 - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов,
 - уметь
 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
 - понимания географической специфики крупных природных географических оболочек;
 - описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической экспертизы;
 - понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.
 - способны решать следующие жизненно-практические задачи:
 - определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире.

Содержание учебно-тематического плана

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадь и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение и нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах. Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу. Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды. Называть и показывать: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Уметь объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. Описывать погоду и климат своей местности.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. Реки. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Знать: состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

Уметь: определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.

Раздел VII. Биосфера (6 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. Практические работы. 5. Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки

Содержание учебного плана

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение.	1
2.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	11
3.	Гидросфера — водная оболочка Земли.	12
4.	Биосфера Земли.	7
5.	Географическая оболочка Земли.	3
6.	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем уроков	Результаты: предметные, метапредметные, личностные	Основные понятия и термины	Использование ИКТ	Дата проведения		
					По плану	Фактическая	
1	Введение.	Урок изучения нового материала Актуализация и обобщение первоначальных знаний по географии; формирование важнейших общих учебных знаний и умений.	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой.	Презентация	03.09		
АТМОСФЕРА (11Ч)							
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать представление об атмосфере, ее границах; составе и строении; роли в жизни Земли.	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.	Электронное приложение «Дрофа»	10.09	

3	Нагревание воздуха и его температура	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о механизме нагревания атмосферного воздуха, закономерностях изменения температуры воздуха с высотой, в течение суток и года; сформировать умение определять среднесуточные и среднегодовые температуры воздуха и амплитуды температур.	Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.	Электронное приложение «Дрофа»	17.09	
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать представление о причинно-следственной связи между температурой воздуха и географической широтой; сформировать понятия «тропик», «полярный круг» и «пояс освещенности»	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	Презентация	24.09	

5	Влага в атмосфере	Урок-практикум	<p>Сформировать представление об атмосферной влаге, методах ее измерения; понятия «абсолютная влажность» и «относительная влажность».</p> <p>Практическая работа № 1</p>	<p>Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.</p>	Электронное приложение «Дрофа»	01.10	
6	Атмосферные осадки	Урок изучения нового материала	<p>сформировать представление об атмосферных осадках, их видах, методах измерения количества осадков; географических особенностях распределения по земной поверхности.</p>	<p>Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных</p>	Презентация	0810	

7	Давление атмосферы.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать представление о причинах существования атмосферного давления, его изменении, способах измерения	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах.	Электронное приложение «Дрофа»	16.10	
8	Ветры	Урок-практикум	Сформировать представление о причинно-следственных связях между возникновением, направлением, силой и скоростью ветра и атмосферным давлением, представление о видах ветров. <i>Практическая работа № 2</i>	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров.	Презентация	22.10	

9	Погода	Урок-практикум	Сформировать понятия «погода», «воздушная масса»; знания о главных свойствах погоды и их причинах. <i>Практическая работа № 3</i>	Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем.	Электронное приложение «Дрофа»	05.11	
10	Климат	Урок изучения нового материала	Сформировать понятие «климат»; познакомить с основными показателями климата и способами их отображения.	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов.	Презентация	12.11	

11	Человек и атмосфера.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Формировать представление о взаимном влиянии атмосферы и человека, опасных природных явлениях в атмосфере, ее роли в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	Презентация	19.11	
12	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Атмосфера». <i>Контрольная работа № 1</i>	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради.	Электронное приложение «Дрофа»		
ГИДРОСФЕРА (12Ч)							
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формировать понятие «гидросфера»; сформировать представление о роли круговорота воды в природе, составе гидросферы и ее роли в жизни Земли.	Равнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.	Презентация Презентация	26.11	

14	Мировой океан – основная часть гидросферы.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Формировать представление о Мировом океане, его составных частях и их особенностях.	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.	Электронное приложение «Дрофа»	03.12	
15	Свойства океанических вод.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формировать представление об основных свойствах океанических вод, причинно-следственных связях, определяющих различия в их температуре и солёности.	Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солёности поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солёности поверхностных вод в зависимости от географической широты.	Электронное приложение «Дрофа»	10.12	
16	Движение воды в океане. Волны.	Урок-практикум	Сформировать понятия «волна», «прилив», «отлив»; представление о причинно-следственных связях между процессами, вызывающими движение воды в океане.	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.	Презентация	17.12	

17	Течения.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать понятие «океаническое течение»; представление о разнообразии и общих закономерностях формирования океанических течений и их географии. <i>Практическая работа № 4</i>	Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений	Электронное приложение «Дрофа»	24.12	
18	Реки.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сформировать понятия «река», «речная система», «речной бассейн», представление о частях рек.	Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.	Презентация	14.01	
19	Жизнь реки.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать представление о причинно-следственной связи между рельефом, климатом и важнейшими особенностями рек.	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	Электронное приложение «Дрофа»	29.01	

20	Озера и болота.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать понятие «озеро», представление о разнообразии озер; выявить причинно-следственную зависимость распространения озер от климата и рельефа.	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.	Электронное приложение «Дрофа»	21.01	
21	Подземные воды.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сформировать представление о подземных водах, их видах и причинах возникновения.	Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.	Электронное приложение «Дрофа»	12.02	

22	Ледники. Многолетняя мерзлота	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать представление о ледниках и многолетней мерзлоте, видах ледников, причинах их возникновения, роли ледников и многолетней мерзлоты в природе и хозяйственной деятельности людей.	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.	Электронное приложение «Дрофа»	28.01	
23	Человек и гидросфера.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сформировать представление о взаимном влиянии гидросферы и человека, опасных природных явлениях в гидросфере, ее роли в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	Электронное приложение «Дрофа»	04.02	

24	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Гидросфера». <i>Контрольная работа № 2</i>	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» и с заданиями из рабочей тетради.	Презентация	1102	
БИОФЕРА (7Ч)							
25	Что такое биосфера и как она устроена	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах, роли в жизни Земли.	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.	Электронное приложение «Дрофа»	18.02	

26	<p>Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.</p>	<p>Урок совершенствования знаний, умений и навыков</p>	<p>Сформировать представление о морских организмах как части биосферы, их многообразии, приспособлениях к жизни в водной среде; об основных факторах, влияющих на вертикальное и горизонтальное распространение морских организмов.</p>	<p>Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</p>	<p>Электронное приложение «Дрофа»</p>	<p>25.02</p>	
----	--	--	---	--	---------------------------------------	--------------	--

27	Жизнь на поверхности суши. Леса.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать представление о приспособлениях организмов к жизни на суше; начать формирование первичных представлений об особенностях лесных природных зон.	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	Электронное приложение «Дрофа»	04.03	
----	-------------------------------------	--	--	--	--------------------------------	-------	--

28	Жизнь в безлесных пространствах.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Начать формирование первичных представлений об особенностях жизни в безлесных природных зонах.	<p>Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.</p>	Электронное приложение «Дрофа»	11.0	
29	Почва.	Урок-практикум	<p>Сформировать понятие «почва», представление о ее составе, строении, условиях образования.</p> <p>Практическая работа № 5</p>	<p>Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.</p>	Электронное приложение «Дрофа»	18.03	

30	Человек и биосфера.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сформировать представление о взаимном влиянии биосферы и человека, природных явлениях в биосфере, ее роли в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны.	Электронное приложение «Дрофа»	08.04	
31	Итоговый урок по разделу «Биосфера»	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Биосфера». Контрольная работа № 3	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края).	Презентация	16.04	
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3Ч)							

32	Из чего состоит географическая оболочка	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сформировать понятие «географическая оболочка», представление о ее границах, причинно- следственных связях процессов, в ней протекающих.	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно- следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.	Презентация	22.04	
----	---	---	--	---	-------------	-------	--

33	Территориальные комплексы		Сформировать понятие «территориальный комплекс», представление о видах комплексов, особенностях причинно-следственных связей внутри них.	Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.	Презентация	29.04	
----	---------------------------	--	--	--	-------------	-------	--

34	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Географическая оболочка» Контрольная работа № 4	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом.	Презентация	06.05	
				Всего: 34 часа		13,20,27-резерв	

