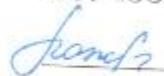


Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «ООШ с.Безымянное»

 Пожидасва Н.В.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ с.Безымянное»

 Жилакова И.И.
Приказ № 81 от 24.09.2018г.



Рабочая программа

по учебному предмету «География»
для учащихся 5а класса
МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Фролова Ольга Александровна
учитель географии
первой квалификационной категории

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы» издательства «Дрофа»; УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа.

Рабочая программа соответствует государственным образовательным стандартам. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения географии в 5-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Данная рабочая учебная программа для учащихся 5 класса МБОУ «ООШ с. Безымянное» предназначена для изучения курса «География. Землеведение» по учебнику «География. Землеведение 5-6 классов» В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой.

Планируемые результаты обучения.

Выпускник научится.:

Личностные УУД

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежнев, П. П. Семенов-Тянь-Шанском, Н. М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Таким образом, содержание учебников линии:

реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;

создает мотивацию для изучения предмета;

способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников.

Метапредметных УДД

Регулятивные УУД: • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД • умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД: • умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; • умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; • формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

Личностные УУД: • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); • осознание значимости и общности

Содержание учебно-тематического плана.

5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география(1ч). География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности(1ч). Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия(1ч). Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды(1ч). Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география(1ч). Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»(1ч)

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос.(1ч) Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля— часть Солнечной системы.(1ч) Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч). Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли(1ч). Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца(1ч). Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли(1ч). Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности(1ч) Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности(1ч). Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды(1ч). Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч). Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение(1ч). План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Составление плана местности(1ч). *Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.*

Параллели и меридианы(1ч). Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты(1ч). Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты(1ч). Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение земной коры(1ч). Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород(1ч). Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли(1ч).

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли(1ч). Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

Движения земной коры и залегание горных пород(1ч).

Землетрясения. Вулканизм(1ч). Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч). Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши(1ч). Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов(1ч). Неровности океанического дна.

Человек и земная кора(1ч). Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы 4. Определение горных пород и описание их свойств.

5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

Итоговый урок по разделу«Земная кора»(1ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		примерная	рабочая
1.	Введение	1	1
2.	Раздел 1. Накопление знаний о Земле	5	5
3.	Раздел 2. Земля во Вселенной	7	7
4.	Раздел 3. Географические модели Земли	10	10
5.	Раздел 4. Земная кора	11	11
6.	Резерв	1	-
	Итого:	35	34

Календарно-тематический план

№	Наименование тем уроков	Основные понятия и термины	Кол-во часов	Результаты: предметные, метапредметные, личностные	Дата по плану	Дата по факту
	Введение		1			
1	Что изучает география	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.	1	П. Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. К. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.	04.09	
	Раздел I. Накопление знаний о Земле		5			
2	Познание Земли в древности	Древняя география и географы. География в Средние века	1	П. Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете. К. Оценивать работу одноклассников	11.09	
3	Великие географические открытия	Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	1	П. Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. Р. Составлять план ответа.	18.09	
4	Открытие Австралии и Антарктиды	Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.	1	П. Описывать по картам маршруты путешествий. К. Организовывать взаимодействие в группе.	25.09	
5	Современная география	Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические	1	П. Искать в Интернете космических снимков, электронных карт. Л. Определять роль результатов своей деятельности.	02.10	

		информационные системы. Виртуальное познание мира. Практические работы. 1. Работа с электронными картами.				
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле» Диагностическая работа №1	1	П. Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами. Р. Самостоятельно исправлять свои ошибки	09.10	
	Раздел II. Земля во Вселенной		7			
7	Земля и космос	Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам	1	П. Определять стороны горизонта по Полярной звезде. Р. Ставить учебную задачу под руководством учителя.	16.10	
8	Земля— часть Солнечной системы	Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета	1	П. Анализировать иллюстративно-справочные материалы. Л. Беречь и любить свою планету.	23.10	
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Земля и космос. Земля и Луна.	1	П. Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. К. Уметь общаться в группе.	13.11	
10	Осевое вращение Земли	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.	1	П. Выявлять причинно-следственные связи. Р. Выдвигать версии решения проблем.	20.11	
11	Обращение Земли вокруг Солнца	Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.	1	П. Анализировать положение Земли и объяснять причину смены времен года. К. Работать по плану.	27.11	
12	Форма и размеры Земли	Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты	1	П. Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Р. Составлять опорный конспект.	04.12	
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа №2	1	П. Обсуждать проблемы современных космических исследований. Л. Любить и беречь свою планету.	11.12	

		Характеристика видов движений Земли и их географических следствий				
	Раздел III. Географические модели Земли		10			
14	Ориентирование на земной поверхности	Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.	1	П. Уметь работать с измерительными приборами. К. Организовывать учебные взаимодействия	18.12	
15	Изображение земной поверхности	Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.	1	П. Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнить план и карты. Р. Выдвигать версии решения проблем.	25.12	
16	Масштаб и его виды	Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.	1	П. Уметь использовать знания в практической деятельности. Р. Вырабатывать критерии классификации.	15.01	
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.	1	П. Изучать условные знаки, решать практические задачи. Р. Выдвигать версии решения проблемы.	22.01	
18	Планы местности и их чтение	План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений	1	П. Определять азимут. Л. Уметь использовать полученные знания в жизни.	29.01	
19	Составление плана местности.	Практические работы №3. Составление плана	1	П. Составлять план местности. К. Самостоятельно организовывать	05.02	

		местности способом глазомерной полярной съемки		учебное взаимодействие в группе.		
20	Параллели и меридианы	Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.	1	П. Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах. Р. Работать по составленному плану.	12.02	
21	Градусная сеть. Географические координаты	Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке. Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки	1	П. Находить объекты на карте и глобусе. К. Уметь общаться в группах	19.02	
22	Географические карты	Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.	1	П. Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия. Л. Адаптировать знания к условиям окружающей среды.	26.02	
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	Обобщение знаний по разделу. «Географические модели Земли». Диагностическая работа 2.	1	П. Демонстрировать полученные знания. Р. Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.	05.03	
	Раздел IV. Земная кора		11			
24	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры	Строение Земли. Из чего состоит земная кора.	1	П. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации. Р. Создание объемную модель.	12.03	
25	Разнообразие горных пород.	Магматические горные породы. Осадочные горные	1	П. Классифицировать и описывать горные породы.	19.03	

		породы. Метаморфические горные породы. Практическая работа № 5 Определение горных пород и Описывать их свойств		К. Работать в группах.		
26	Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли	Земная кора и ее устройство. Литосфера.	1	П. Анализировать модели строения земной коры и литосферы.	09.04	
27	Разнообразие форм рельефа Земли	Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.	1	П. Определять по картам характеристики форм рельефа. Л. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	16.04	
28	Движение земной коры	Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.	1	П. Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа. Р. Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени.	23.04	
29	Землетрясения. Вулканизм	Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.	1	П. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Л. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления.	30.04	
30	Внешние силы, изменяющие рельеф.	Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.	1	П. Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа. Л. Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа.	07.05	
31	Главные формы рельефа суши.	Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Практическая работа № 6. Характеристика крупных	1	П. Сравнить способы изображения различных форм рельефа на картах. К. Уметь работать в группах.	14.05	

		форм рельефа на основе анализа карт.				
32	Рельеф дна океанов	Неровности океанического дна.	1	<p>П. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов.</p> <p>Р. Составлять план ответа.</p>	21.05	
33	Человек и земная кора	Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.	1	<p>П. Находить информацию в дополнительных источниках.</p> <p>Л. Приводить примеры охраны земных ресурсов</p>	28.05	
34	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	Обобщение знаний по разделу «Земная кора». Диагностическая работа 3.	1	<p>П. Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета)</p> <p>К. Развивать навыки выступления перед классом.</p>		
	Итого:		34 ч			