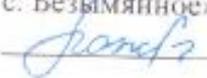


Согласовано
Зам. директора МОУ «ООШ
с. Безымянное»
 Пожидаева Н.В.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ
с. Безымянное»
 Галактионов Н.И.
Приказ № 205 от 08.08.2018г.



Рабочая программа

по учебному предмету «литературное чтение»
для обучающихся 1 класса
МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района

на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Шерро Оксана Владимировна
учитель начальных классов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Выпускник получит возможность научиться:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Обучение грамоте

Введение понятия о предложении. -урок с использованием ИКТ

Отработка понятия «предложение» -урок с использованием ИКТ

Развитие восприятия художественного произведения. С.Дрожжин «Привет». -урок слушания

Рассказ по сюжетной картинке. -урок с использованием ИКТ

Интонационное выделение первого звука в словах. –урок- игра

Развитие восприятия художественного произведения. Е. Серова «Мой дом». -урок слушания

Звуковой анализ слова *мак*. - урок- игра

Звуковой анализ слов *сыр, нос*. –урок- игра

Рассказ по сюжетным картинкам. -урок с использованием ИКТ

Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?». -урок слушания

Звуковой анализ слов *лук, лес*. Сравнение этих слов по звуковой структуре. -урок с использованием ИКТ

Введение понятия «гласный звук». – урок- игра

Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». -урок с использованием ИКТ

Знакомство с буквой *А (а)*. –урок-игра

Развитие восприятия художественного произведения. С. Романовский «Москва».- урок слушания

Буква *я* в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]). - урок с использованием ИКТ

Знакомство с буквой *О (о)*. - урок-игра

Знакомство с буквой *Ё* (ё). - урок-игра
Развитие восприятия художественного произведения. В.Белов «Родничок».- урок слушания
Знакомство с буквой *У* (у). - урок-игра
Знакомство с буквой *Ю*(ю). - проект
Буква *ю* в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]). урок с использованием ИКТ
Буква *ю* в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]). урок с использованием ИКТ
Развитие восприятия художественного произведения. М.Михайлов «Лесные хоромы».- урок -путешествие
Знакомство с буквой *Е*(е). - урок-игра
Буква *е* в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]). урок с использованием ИКТ
Знакомство с буквой *ы*. - урок-игра
В. Железников «Буква "ты"». Знакомство с буквой *И* (и). - урок-игра
Правила обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. урок с использованием ИКТ
Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. урок с использованием ИКТ
Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. урок с использованием ИКТ
Знакомство с буквой *М* (м). - урок-игра
Развитие восприятия художественного произведения. Я.Аким «Мой верный чиж». - проект
Знакомство с буквой *Н* (н). - урок-игра
Знакомство с буквой *Р* (р). - проект
Знакомство с буквой *Л* (л). - урок-игра
Знакомство с буквой *Й* (й). - урок-игра
Введение понятия «слог». А.Блок «Зайчик».- урок игра
Знакомство с буквой *Г* (г). урок с использованием ИКТ
Знакомство с буквой *К* (к). урок с использованием ИКТ
Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости.- урок-путешествие
Знакомство с буквой *З* (з). -урок-игра
Знакомство с буквой *С* (с). урок-игра
Знакомство с буквой *Д* (д).- урок-игра
Развитие восприятия художественного произведения. В. Сутеев «Дядя Миша». Урок слушания
Знакомство с буквой *Т* (т). - урок-игра
Потешки, пословицы и поговорки, скороговорки, загадки.- проект
Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.- проект
Знакомство с буквой *Б* (б). Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». –урок-игра
Знакомство с буквой *П* (п). - урок-игра
Русская народная сказка «Привередница». Знакомство с буквой *В* (в).- урок с использованием ИКТ
Знакомство с буквой *Ф* (ф). -урок-игра
Знакомство с буквой *Ж* (ж).- урок-игра
Знакомство с буквой *Ш* (ш).- урок-игра
Развитие восприятия художественного произведения. В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий бок». Урок слушания
Знакомство с буквой *Ч* (ч). - урок-игра
Знакомство с буквой *Щ* (щ).- урок-игра
Знакомство с буквой *Х* (х) -урок-игра
Знакомство с буквой *Ц*(ц).- урок-игра
Шарль Перро «Красная шапочка». Знакомство с буквой *ь*. –урок слушания
Особенности буквы *ь*. урок с использованием ИКТ

Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. - урок с использованием ИКТ
Знакомство с особенностями буквы ъ. - урок-игра
Составлять модели слов. Соотносить звуки и буквы. - проект

Алфавит. С. Маршак «Ты эти буквы заучи...»; В. Голявкин «Спрятался». – урок с использованием ИКТ

В. Сутеев «Гри котёнка»; А. Шибаяев «Беспокойные соседки». - урок викторина

Е.Пермяк «Про нос и язык»; Г.Остер «Меня нет дома». - урок слушания

Е.Благинина «Тюлюлюй». – урок с использованием ИКТ

А.Шибаяев «На зарядку – становись!»; «Познакомились». - урок слушания

Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора». А.Шибаяев «Всегда вместе».

С. Маршак «Тихая сказка». - проект

Г.Цыферов «Маленький тигр». С. Чёрный «Кто?». – урок с использованием ИКТ

Г.Остер «Середина сосиски». Я.Аким «Жадина». - проект

Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...». «Рукавичка» (украинская народная сказка).урок-викторина

В. Сутеев «Ёлка». -проект

Г.Остер «Спускаться легче». – урок с использованием ИКТ

В.Сутеев «Под грибом». - проект

К.Чуковский «Муха-цокотуха». – урок-викторина

А.Шибаяев «Что за шутки?» Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета». – урок с использованием ИКТ

Б. Житков «Как меня называли». А. Кушнер «Большая новость». - урок слушания

Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился». -урок-игра

Бр. Гримм «Заяц и ёж». Урок-викторина

Е. Чарушин «Яшка». А. Кушнер «Что я узнал!» Ю. Дмитриев «Медвежата». – урок с использованием ИКТ

Г.Снегирёв «Медвежата». А.Блок «Снег да снег». Урок слушания

М. Карем «Растеряшка». В. Драгунский «Заколдованная буква». – урок-игра

Н.Носов «Ступеньки». Урок слушания

Г. Скребицкий «Пушок». – урок с использованием ИКТ

О. Дриз «Горячий привет». Г.Остер «Привет мартышке».

Е. Чарушин «Зайчата». Н.Сладков«Сорока и Заяц». «Лиса и Заяц».

Н.Носов «Фантазёры». –урок слушания

Н.Носов «Затейники». - урок слушания

Г.Сапгир «Людоед и принцесса, или Всё наоборот». – урок с использованием ИКТ

Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек». – урок с использованием ИКТ

Е.Ильина «Шум и Шумок».

А.Толстой «Ёж».В.Лунин «Волк ужасно разъярён...».Г.Цыферов «Зелёный заяц».

В.Драгунский «Он живой и светится».урок- викторина

«Лиса и журавль» (русская народная сказка). Н.Сладков «Лиса и мышь». проект

Г.Сапгир «Лошарик». В.Берестов «Картинки в лужах». – урок с использованием ИКТ

Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». В. Сутеев «Кораблик». -проект

Кир Булычёв «Скорого-ворка».В.Бианки «Лис и Мышонок». – урок слушания

В. Сутеев «Палочка-выручалочка». - проект

Л. Толстой «Косточка». В. Осеева «Кто наказал его?»

В. Осеева «Печенье». А. Барто «Я –лишний». Я. Аким «Мама». – урок с использованием ИКТ

Е.Пермяк «Пичугин мост». – урок слушания

Л. Толстой «Солнце и ветер».В. Бианки «Синичкин календарь». - проект

И.Соколов-Микитов «Русский лес». Русская народная песня «Берёзонька». –урок с использованием ИКТ

С.Маршак «Апрель». М.Пришвин «Лесная капель». - исследование
 Н. Саконская «Мы с мамой». - урок- викторина
 И. Мазнин «Давайте дружить». Ю. Коваль «Бабочка». - урок с использованием ИКТ
 С. Михалков «Аисты и лягушки». Е. Чарушин «Гомкины сны». - урок слушания
 И. Жуков «Нападение на зоопарк». М. Пришвин «Ёжик». Ю. Могутин «Убежал». -проект
 Б. Заходер «Ёжик». М. Пришвин «Норка и Жулька». - урок с использованием ИКТ
 Э. Шим «Глухарь». Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья». - исследование
 Е.Трутнева «Когда это бывает?». – проект
 М. Пляцковский «Добрая лошадь». В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится».
 В. Осеева «Кто хозяин?». В. Осеева «Просто старушка».
 Е. Пермяк «Самое страшное». С. Востоков «Кто кого». И. Бутмин «Трус».
 Е. Пермяк «Бумажный змей». -проект
 В. Берестов «Серёжа и гвозди».
 С. Баруздин «Весёлые рассказы». – урок-путешествие
 М. Пляцковский «Урок дружбы». В. Орлов «Как Малышу нашли маму». - урок с использованием ИКТ
 А. Усачёв «Грамотная мышка». М. Яснов «В лесной библиотеке».
 В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок». С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить».
 Д. Биссет «Дракон Комодо». Проверь себя. Урок-викторина
 Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Урок-путешествие
 А. Барто «Жук». Н.Сладков «На одном бревне».
 Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора». В. Берестов «Выводок». - урок с использованием ИКТ
 Г. Скребицкий «Мать».
 И. Соколов-Микитов «Радуга». Соколов-Микитов «Май». - проект
 Я. Тайц «Всё здесь». «По ягоды». К. Чуковский «Радость».
 М. Есеновский «Моя небольшая родина». Ю. Коринец «Волшебное письмо».
 исследование
 В. Лунин «Я видела чудо». Проверь себя.

Разделы и темы	Содержание	Количество часов			
		Всего	Проекты	Исследовательская деятельность	Использование ИКТ
Обучение грамоте (25ч)					
Добуквенный период.	Введение понятия о предложении. Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие восприятия художественного произведения. Интонационное выделение первого звука в словах. Звуковой анализ слова. Введение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»	5			4
Основной период.	Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие восприятия	16	4		10

	художественного произведения.				
Послебукварный период.	Алфавит. Чтение и анализ произведений с. Маршака, В. Сутеева, А. Шибаева, Н. Благининой, Г. Остера, Е. Чарушина, Г. Цыферова, Э. Успенского, К. Чуковского, Б. Житкова, Л. Пантелеева, бр. Гримм, Г. Снегирёва, А. Блока, Н. Носова М. Карем, Г. Скребицкого, О. Дриза, Г. Сапгира, Дж. Родари, Е. Ильной, А. Толстого, В. Драгунского, А. Пушкина, К. Булычёва, К. Ушинского	4	2		1
Литературное чтение (8 часов)					
Читаем сказки, загадки, скороговорки.	Загадки. Русские народные песни. А.С. Пушкин. В. Сутеев. К. Булычев. М. Пляцковский. В. Бианки. В. Орлов. А. Усачев. С. Прокофьев. Д. Биссет.	2	1		
Учимся ум-разуму»	М. Пляцковский. В. Осеева. В. Голявкин. Е. Пермяк. И. Бутмин. Е. Пермяк. В. Берестов.	2	2	1	2
Читаем о родной природе»	Л. Толстой. В. Бианки. С. Маршак. Э. Мошшковская. И. Соколов-Микитов. М. Пришвин. Е. Трутнева. А. Плещеев.	2	1	1	2
О наших друзьях-животных	И. Мазнин. Ю. Коваль. С. Михалков. Е. Трутнева, Е. Чарушин. М. Пришвин. Э. Шим. А. Барто. В. Берестов.	2	1	1	2

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Результаты: предметный, метапредметный, личностный	Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Обучение грамоте (25)				
Добуквенный период (5 часов)				
Предметные Выделяет предложение и слово из речевого потока. Моделирует состав предложения. Составляет рассказ с опорой на картинки и обозначает каждое предложение полоской. Выделяет в предложении слова, изменяет порядок слов в предложении. Слушает литературное	Развитие восприятия художественного произведения. С. Дрожжин «Привет».	1	05.09	
	Звуковой анализ слова <i>мак</i> . Рассказ по сюжетной картинке.	1	12.09	
	Звуковой анализ слов <i>сыр, нос</i> . Рассказ по сюжетным картинкам.	1	19.09	
	Звуковой анализ слов <i>лук, лес</i> . Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	26.09	

<p>произведение. Работает над осознанностью восприятия. Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</p> <p>Корректирует предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Моделирует последовательность звуков слова.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные</p> <p>Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».</p>	1	03.10	
Основной период (16часа)				
<p>Предметные</p> <p>Моделирует звуковой состав слова: отражает в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета. Классифицирует звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные / согласные и т.д.).</p> <p>Воспринимает на слух литературные произведения. Осознает смысл текста при его прослушивании.</p> <p>Различает стихотворения, рассказы, сказки. Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его.</p> <p>Формулирует и</p>	<p>Знакомство с буквой <i>А</i> (<i>a</i>). Развитие восприятия художественного произведения.</p> <p>С. Романовский «Москва».</p> <p>Буква <i>я</i> в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]).</p>	1	10.10	
	<p>Знакомство с буквой <i>О</i> (<i>o</i>).</p> <p>Знакомство с буквой <i>Ё</i> (<i>ë</i>).</p>	1	17.10	
	<p>Знакомство с буквой <i>У</i> (<i>y</i>).</p> <p>Знакомство с буквой <i>Ю</i> (<i>ю</i>).</p> <p>Буква <i>ю</i> в начале слова (обозначение звуков [й'] и [y]).</p>	1	24.10	
	<p>Развитие восприятия художественного произведения.</p> <p>М. Михайлов «Лесные хоромы». Знакомство с буквой <i>Е</i> (<i>e</i>). Буква <i>е</i> в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]).</p>	1	07.11	

<p>обосновывает собственное мнение. Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Формулирует и обосновывает собственное мнение.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Способность к организации собственной деятельности. Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Знакомство с буквой <i>ы</i>. В. Железников «Буква "ты"».</p> <p>Знакомство с буквой <i>и</i> (<i>и</i>).</p> <p>Правила обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	1	14.11	
	<p>Знакомство с буквой <i>м</i> (<i>м</i>).</p> <p>Развитие восприятия художественного произведения.</p> <p>Я.Аким «Мой верный чиж».</p>	1	21.11	
	<p>Знакомство с буквой <i>н</i> (<i>н</i>).</p> <p>Знакомство с буквой <i>р</i> (<i>р</i>).</p>	1	28.11	
	<p>Знакомство с буквой <i>л</i> (<i>л</i>). Знакомство с буквой <i>й</i> (<i>й</i>). Введение понятия «слог».</p> <p>А.Блок «Зайчик».</p>	1	05.12	
	<p>Знакомство с буквой <i>г</i> (<i>г</i>).</p> <p>Знакомство с буквой <i>к</i> (<i>к</i>).</p> <p>Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости.</p>	1	12.12	
	<p>Знакомство с буквой <i>з</i> (<i>з</i>).</p> <p>Знакомство с буквой <i>с</i> (<i>с</i>).</p>	1	19.12	
	<p>Знакомство с буквой <i>т</i> (<i>т</i>).</p> <p>Знакомство с буквой <i>д</i> (<i>д</i>).</p> <p>Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.</p>	1	26.12	
	<p>Знакомство с буквой <i>б</i> (<i>б</i>).</p> <p>Знакомство с буквой <i>п</i> (<i>п</i>).</p> <p>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».</p>	1	10.01	
	<p>Русская народная сказка «Привередница».</p> <p>Знакомство с буквой <i>в</i> (<i>в</i>).</p> <p>Знакомство с буквой <i>ф</i> (<i>ф</i>).</p>	1	16.01	
	<p>Знакомство с буквой <i>ж</i> (<i>ж</i>).</p> <p>Знакомство с буквой <i>ш</i> (<i>ш</i>).</p>	1	23.01	
	<p>Знакомство с буквой <i>ч</i> (<i>ч</i>).</p> <p>Развитие восприятия художественного произведения.</p> <p>В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий бок». Знакомство с буквой <i>щ</i> (<i>щ</i>).</p>	1	30.01	
	<p>Знакомство с буквой <i>х</i> (<i>х</i>).</p> <p>Знакомство с буквой <i>ц</i> (<i>ц</i>). Шарль Перро «Красная шапочка».</p> <p>Знакомство с буквой <i>ь</i>.</p> <p>Знакомство с разделительной</p>	1	06.02	

<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p> <p>Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.</p>	<p>функцией мягкого знака.</p>			
Послебукварный период (4 часа)				
<p>Предметные</p> <p>Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Находит содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Определяет основную мысль прочитанного произведения.</p> <p>Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками.</p> <p>Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.</p> <p>Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.</p> <p>Участствует в учебном диалоге, оценивает процесс и</p>	<p>Алфавит. С. Маршак «Ты эти буквы заучи...»; В. Голявкин «Спрятался». Е.Пермяк «Пронос и язык»; Г.Остер «Меня нет дома».</p>	<p>1</p>	<p>13.02</p>	
	<p>Г.Цыферов «Маленький тигр».</p> <p>С.Чёрный «Кто?». Г.Остер «Середина сосиски».</p> <p>Я.Аким «Жадина».</p>	<p>1</p>	<p>01.03</p>	
	<p>К.Чуковский «Мухоморок». Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился». Н.Носов «Фантазёры». Н.Носов «Затейники». В.Драгунский «Он живой и светится».</p>	<p>1</p>	<p>06.03</p>	
	<p>Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».</p> <p>В. Сутеев «Кораблик». «Лиса и журавль» (русская народная сказка).</p> <p>Н.Сладков «Лиса и мышь».</p> <p>К. Ушинский «Играющие собаки».</p>	<p>1</p>	<p>13.03</p>	

<p>результат решения коммуникативной задачи. Осознает недостаточность информации, задает учителю и одноклассникам вопросы. Включается в групповую работу.</p>	<p>Л. Толстой «Косточка». В. Осеева «Кто наказал его?» В. Осеева «Печеньё». А. Барто «Я –лишний». Я. Аким «Мама». Э. Успенский «Всё в порядке».</p>			
<p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Наличие мотивации к работе на</p>				

<p>результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>				
Литературное чтение (8 часов)				
<p>Предметные Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию. Определяет основную мысль прочитанного произведения. Воспринимает на слух литературные произведения. Осознает смысл текста при его прослушивании. Различает стихотворения, рассказы, сказки. Сравнивает произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. Группирует изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности. Находит в произведении описание героев, предметов или явлений. Осваивает литературоведческие понятия. Использует в речи литературоведческие понятия. Осваивает умение читать про себя (молча) под</p>	Читаем сказки, загадки, скороговорки (1 час)			
	<p>А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане». Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». В.Бианки «Лис и Мышонок» Загадки. Проверь себя.</p>	1	20.03	
	Учимся уму-разуму (1 час)			
	<p>В. Осева «Кто наказал его?». Е Пермяк «Торопливый ножик». К.Ушинский «Играющие собаки». Л. Толстой «Косточка».</p>	1	03.04	
	Читаем о родной природе (1 час)			
	<p>Л. Толстой «Солнце и ветер», В. Бианки «Синичкин календарь». С.Маршак «Апрель», М.Пришвин «Лесная капель»</p>	1	10.04	
	О наших друзьях – животных (1 час)			
	<p>С.Михалков «Аисты и лягушки». Е. Чарушин «Томкины сны». М. Пришвин «Ёжик», Ю. Моргутин «Ёжик», Б Заходер «Ёжик» М.Пришвин. «Норка и Жулька» Э.Шим «Глухарь»</p>	1	17.04	
	Учимся уму-разуму (1 час)			
	<p>М. Пляцковский «Добрая лошадь», В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится» В. Осева «Кто хозяин?», «Просто старушка»</p>	1	24.04	
Читаем сказки, пословицы, считалки (1 час)				

<p>руководством учителя.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Владение навыками составлять тексты в устной и письменной форме. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование ценностей многонационального российского общества. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном</p>	<p>М. Пляцковский «Урок дружбы» В. Орлов «Как малышу нашли маму».</p>	1	08.05	
	О наших друзьях – животных (1 час)			
	<p>А. Барто «Жук».</p> <p>Н.Сладков «На одном бревне». В. Берестов «Выводок».</p> <p>Г. Скребницкий «Мать».</p> <p>Проверь себя.</p>	1	15.05	
	Читаем о родной природе (1 час)			
	<p>И. Соколов-Микитов «Радуга», Соколов-Микитов «Май». Е. Трутнева «Лесное эхо», И. Шевчук «Ленивое эхо».</p>	1	22.05	

обсуждении проблем.				
---------------------	--	--	--	--

