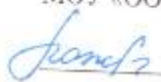


Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «ООШ с.Безымянное»

 Пожидаева Н.В.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ с.Безымянное»


Заячова Н.И.
Приказ № 281 от 28.09.2018



Рабочая программа
по учебному предмету «алгебра»
для обучающихся 8 класса МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Веретенникова
Светлана Анатольевна,
учитель математики

1.планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

Рабочая программа по алгебре для 8 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.:Вентана-Граф, 2013. — 112 с.).

Календарно – тематический план ориентирован на использование учебника:
Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018 г.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Алгебра» изучается с 7-го по 11-й класс. Согласно федеральному базисному учебному плану, на изучение алгебры в 8-м классе отводится не менее 108 часов, из расчета 3 часа в неделю.

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- 3) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления о идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации
- 3) развитие умение работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно излагать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;
 - исследовать линейные функции и строить их графики.
 -

Планируемые результаты изучения алгебры в 8 классе

Алгебраические выражения

Ученик научится: оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях; выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность: выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Ученик научится: решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Ученик получит возможность: овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; применять графические

представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении квадратных уравнений при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Числовые множества

Ученик научится: понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами; использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность: развивать представление о множествах; развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Функции

Ученик научится: понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения); строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Ученик получит возможность: проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); использовать функциональные представления и свойства функций решения математических задач из различных разделов курса.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

2.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Проектная (исследовательская) деятельность	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Количество и форма контроля	
					Тест	Контрольная работа
1	Повторение	4			2	1
2	Рациональные выражения	42 часа	2	<i>Распознавать</i> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений. <i>Формулировать определения:</i> рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; <i>свойства:</i> основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений, функции $y = \frac{k}{x}$; <i>правила:</i> сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; <i>условие равенства дроби нулю.</i> <i>Доказывать</i> свойства степени с целым показателем. <i>Описывать</i> графический метод решения уравнений с одной переменной. <i>Применять</i> основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.	9	3

				<i>Решать</i> уравнения с переменной в знаменателе дроби. <i>Применять</i> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. <i>Записывать</i> числа в стандартном виде. <i>Выполнять</i> построение и чтение графика функции $y = \frac{k}{x}$		
3	Квадратные корни. Действительны е числа.	25 часов	1	<i>Описывать:</i> понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами. <i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел. <i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами. <i>Формулировать определения:</i> квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; <i>свойства:</i> функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$. Доказывать свойства арифметического квадратного корня. <i>Строить</i> графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$. <i>Применять</i> понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений. <i>Упрощать</i> выражения, содержащие арифметические квадратные корни. Решать уравнения. Сравнивать значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня.	8	1

				Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами		
4	Квадратные уравнения	24 часов	2	<i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. <i>Описывать</i> в общем виде решение неполных квадратных уравнений. <i>Формулировать определения:</i> уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; свойства квадратного трёхчлена; теорему Виета и обратную ей теорему. <i>Записывать</i> и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. <i>Доказывать теоремы:</i> Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом. <i>Описывать</i> на примерах метод замены переменной для решения уравнений. <i>Находить</i> корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций	3	2
5	Повторение и систематизация учебного материала	7 часов.	1	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 8 класс. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	2	1

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 8 классах
8 часов в неделю, всего 102 часов
(авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)

№ п/п	Наименование разделов, темы урока	Кол- во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности (УУД)
			По плану	По факту	
Повторение курса алгебры 7 класса		4 ч			<i>Распознавать</i> числовые выражения и выражения с переменными, уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, <i>Составлять</i> выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические формулы сокращенного умножения. Описывать Линейная функция, ее график и свойства; схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач
1	Повторение. Свойства степени. Умножение многочленов. Раскрытие скобок	1	05.09		
2	Повторение. Формулы сокращенного умножения. Разложение на множители. Сокращение алгебраических дробей	1	06.09		
3	Повторение. Линейная функция, ее график и свойства	1	08.09		
4	Входная контрольная работа	1	12.09		
Рациональные выражения		42ч			<i>Распознавать</i> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.
5	Анализ контрольной работы. Рациональные дроби	1	13.09		
6	Рациональные дроби	1	15.09		
7	Основное свойство рациональной дроби	1	19.09		
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	20.09		
9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	22.09		
10	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	26.09		

11	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	27.09		<i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; <i>свойства:</i> основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений, функции; <i>правила:</i> сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; <i>условие</i> равенства дроби нулю. <i>Доказывать</i> свойства степени с целым показателем. <i>Описывать</i> графический метод решения уравнений с одной переменной. <i>Применять</i> основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	29.09		
13	Рациональные выражения. Основное свойство дроби	1	03.10		
14	Решение задач. подготовка к контрольной работе	1	04.10		
15	Контрольная работа по теме «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей»	1	06.10		
16	Анализ к/р. Умножение и деление рациональных дробей.	1	10.10		
17	Умножение рациональных дробей.	1	11.10		
18	Деление рациональных дробей.	1	13.10		
19	Возведение рациональной дроби в степень.	1	16.10		
20	Возведение рациональной дроби в степень.	1	17.10		
21	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	18.10		
22	Контрольная работа по теме «Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений»	1	20.10		
23	Анализ контрольной работы. Доказательство тождеств.	1	24.10		
24	Доказательство тождеств	1	25.10		
25	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	27.10		
26	Решение упражнений на тождественные преобразования	1	07.11		
27	Решение упражнений на тождественные преобразования рациональных выражений	1	08.11		
28	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	1	10.11		
29	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	1	14.11		
30	Решение задач на составление рациональных уравнений	1	15.11		

31	Решение задач на составление рациональных уравнений	1	17.11		частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. <i>Решать</i> уравнения с переменной в знаменателе дроби. <i>Применять</i> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. <i>Записывать</i> числа в стандартном виде. <i>Выполнять</i> построение и чтение графика функции
32	Степень с целым отрицательным показателем	1	21.11		
33	Степень с отрицательным целым показателем	1	22.11		
34	Стандартный вид числа	1	24.11		
35	Основное свойство степени с целым показателем	1	28.11		
36	Решение упражнений на свойства степени с целым показателем	1	29.11		
37	Свойства степени с целым показателем	1	01.12		
38	Решение упражнений на свойства степени	1	05.12		
39	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график. Определение и свойства	1	06.12		
40	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график. Построение графика	1	08.12		
41	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Рациональные уравнения»	1	12.12		
42	Контрольная работа по теме «Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция $y = k/x$ и её график»	1	13.12		
Квадратные корни. Действительные числа		25			<i>Описывать:</i> понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими
43	Анализ к/р. Функция $y = x^2$ и её график. Определение и свойства.	1	15.12		
44	Функция $y = x^2$ и её график. Построение графика	1	19.12		
45	Административная контрольная работа	1	20.12		
46	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	22.12		
47	Нахождение значения выражения, содержащих квадратные корни. Решение уравнений	1	26.12		

48	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Решение математических задач	1	27.12		числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами. <i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел. <i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; <i>свойства:</i> функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции . Доказывать свойства арифметического квадратного корня. <i>Строить</i> графики функций $y = x^2$. <i>Применять</i> понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений. <i>Упрощать</i> выражения, содержащие арифметические квадратные корни. Решать
49	Понятие множества и его элементы.	1	09.01		
50	Конечные и бесконечные множества	1	10.01		
51	Подмножества. Операции над множествами.	1	12.01		
52	Числовые множества	1	16.01		
53	Числовые множества	1	17.01		
54	Свойства арифметического квадратного корня: квадратный корень из степени	1	19.01		
55	Свойства арифметического квадратного корня: квадратный корень из дроби	1	23.01		
56	Свойства арифметического квадратного корня	1	24.01		
57	Вынесение множителя из-под знака корня	1	26.01		
58	Внесение множителя под знак корня	1	30.01		
59	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	31.01		
60	Освобождение от иррациональности	1	02.02		
61	Освобождение от иррациональности	1	06.02		
62	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни. Самостоятельная работа	1	07.02		
63	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график. Определение и свойства	1	09.02		
64	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график. Построение графика	1	13.02		
65	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Квадратный корень и его свойства»	1	14.02		
66	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Функция $y = \sqrt{x}$ и её график»	1	16.02		

67	Контрольная работа по теме «Квадратные корни»	1	20.02		уравнения.
	Глава 3. Квадратные уравнения	24			<i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. <i>Описывать</i> в общем виде решение неполных квадратных уравнений. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; свойства квадратного трёхчлена; <i>теорему</i> Виета и обратную ей теорему. <i>Записывать</i> и доказывать формулу корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. <i>Доказывать теоремы:</i> Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом.
68	Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения	1	21.02		
69	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	1	27.02		
70	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	1	28.02		
71	Формула корней квадратного уравнения.	1	02.03		
72	Решение квадратных уравнений	1	06.03		
73	Решение уравнений, сводящихся к квадратному уравнению	1	07.03		
74	Формула корней квадратного уравнения	1	09.03		
75	Теорема Виета	1	13.03		
76	Решение уравнений по теореме Виета	1	14.03		
77	Теорема Виета	1	16.03		
78	Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения. Теорема Виета»	1	20.03		
79	Анализ контрольной работы. Квадратный трёхчлен.	1	21.03		
80	Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители.	1	23.03		
81	Квадратный трёхчлен.	1	03.04		
82	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	04.04		
83	Биквадратные уравнения	1	06.04		
84	Решение биквадратных уравнений	1	10.04		
85	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	11.04		

86	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1	13.04		<i>Описывать</i> на примерах метод замены переменной для решения уравнений. <i>Находить</i> корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. математическими моделями реальных ситуаций
87	Решение задач на квадратные уравнения	1	17.04		
88	Решение задач на биквадратные уравнения	1	18.04		
89	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Квадратные уравнения»	1	20.04		
90	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	24.04		
91	Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения»	1	25.04		
Повторение и систематизация учебного материала		7			<i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел. <i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами. <i>Формировать определения:</i> квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; <i>свойства:</i> функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$. Доказывать свойства арифметического квадратного корня. <i>Строить</i> графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$. <i>Применять</i> понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений. <i>Упрощать</i> выражения, содержащие арифметические квадратные корни.
92	Обобщение и систематизация знания по теме «Рациональные дроби. Сложение и вычитание дробей»	1	27.04		
93	Обобщение и систематизация знания по теме «Умножение и деление дробей. Возведение в степень»	1	04.05		
94	Обобщение и систематизация знания по теме «Рациональные выражения»	1	08.05		
95	Повторение и систематизация знаний по теме «Степени»	1	11.05		
96	Повторение и систематизация знаний по теме «Квадратные корни»	1	15.05		
97	Повторение и систематизация знаний по теме «Квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»	1	16.05		
98	Итоговая контрольная работа	1	18.05		
99	Анализ контрольной работы	1	22.05		
100	Повторение и систематизация знаний по теме «Решение неполных квадратных уравнений»	1	23.05		

101	Повторение и систематизация знаний по теме «Решение уравнений, сводящихся к квадратным»	1	29.05		Решать уравнения. Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 8 класс.
102	Повторение и систематизация знаний по теме «Квадратные уравнения»	1	30.05		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности