Согласовано
Заместитель директора
МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района
Пожидаева Н.В.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района
Галахова Н.И.
Приказ № 230 от 01.09.2018г

**Рабочая программа**
по учебному предмету «экология»
для обучающихся 9 класса МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района

на 2018/2019 учебный год

**Составитель:**
Фролова Ольга Александровна
учитель экологии
первой категории

**Планирование составлено на основе:**

Региональной программы для общеобразовательных учреждений ,5-11 класс. Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. - Саратов: ГОУ Д П О «СарИПКиПРО», 2005. - 48 с. Авторы Н.М. Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов

**Планируемые предметные результаты**

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: *опыта познавательной деятельности,* фиксированной в форме ее результатов - знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* - в форме умений действовать по образцу; *опыта творческой деятельности* - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений* - в форме личностных ориентации. Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие *ключевые образовательные компетенции:*

*1 .Ценностно-смысловую* (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).

*2.Общекультурную* (Опыт освоения учащимися научной картины мира.Курс общая экология включает в себя основы экологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества).

*3.Учебно-познавательную* (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно- следственного и структурно- функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

*4.Информационную* (умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно, выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

*5.Коммуникативную*(овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений-высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

*6.Социально-трудовую*(овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

*7.Компетенцию личностного самосовершенствования* (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности)

**Содержание учебного предмета**

| № | Название раздела | Количество часов | Лабораторные работы | Практические работы | Контрольные работы, тестирование и зачеты |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Общая экология** | **17** | | | |
| 1 | Введение | 1 | | | |
| 2 | Организм и среда | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Сообщества и популяции | 5 | | | |
| 4 | Экосистемы | 6 | | | 1 |
| | **Биосфера и человечество** | **17** | | | |
| 1. | Человечество в биосфере | 7 | | 1 | |
| 2. | Человечество в социосфере | 5 | | 1 | |
| 3. | Человечество в ноосфере | 5 | | | 1 |
| | **Итого** | **34** | **1** | **3** | **3** |

## Календарно-тематическое планирование
## 9 класс

| № урока | Наименование тем уроков | Кол-во час. | УУД | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | по плану | по факту |
| 1 | Предмет, методы, задачи общей экологии. Формирование экологического мировоззрения как условия выживания человечества. Человечество в биосфере. | 1 | | 05.09 | |
| 2 | Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества.п 1 | 1 | | 12.09 | |
| 3 | Основные пути приспособления организмов к среде.Возможности человечества к адаптации. П2 | 1 | | 1909 | |
| 4 | Среды жизни. Общие законы зависимости организмов от факторов среды | 1 | | 26.09 | |
| 5 | **Практическая работа №1** игра « Человечество и лес» стр. 20-21 | 1 | | 03.10 | |
| 6 | Потребности человечества в питании и её влиянии на биосферу . п 3 | 1 | | 10.10 | |
| 7 | Потребности человечества в дыхании и её влиянии на биосферу . п 4 | 1 | | 17.10 | |
| 8 | Потребности человечества в размножении и её влиянии на биосферу . п 5 | 1 | | 24.10 | |
| 9 | Значение информации для развития человечества. П 6 | 1 | | 07.11 | |
| 10 | Экологическое и технологическое воздействие на биосферу. П.7 | 1 | | 14.11 | |
| 11 | **Контрольное тестирование** | 1 | | 21.11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Практическая работа №2<br>Игра «Альтернативные источники энергии» с 46-47 | 1 | | 28.11 | |
| 13 | Влияние человечества на эволюцию биосферы.п 8 | 1 | | 0512 | |
| 14 | История экологических кризисов. П 8 | 1 | | 12.12 | |
| 15 | Современный масштаб деятельности человечества.п 9 | 1 | | 19.12 | |
| 16 | Современный масштаб деятельности человечества.п 9 | 1 | | 26.12 | |
| 17 | **Практическая работа №3**<br>**Игра «Мировая торговля» с 60-61** | 1 | | 16.01 | |
| 18 | Человечество в социосфере. | 1 | | 23.01 | |
| 19 | Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика | 1 | | 30.01 | |
| 20 | Социальные факторы: их влияние на биосферу | 1 | | 06.02 | |
| 21 | Договор как фактор развития человечества | 1 | | 13.02 | |
| 22 | Концепция устойчивого развития<br>**Практическая работа №3**«Определение личного участия в устойчивом развитии природы и общества» | 1 | | 20.02 | |
| 23 | Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества | 1 | | 27.02 | |
| 24 | Возможности человечества к адаптации | 1 | | 06.03 | |
| 25 | Потребности человечества и их влияние на биосферу | 1 | | 13.03 | |
| 26 | Значение информации для развития человечества | 1 | | 20.03 | |
| 27 | Экологическое и технологическое воздействие на биосферу<br>**Практическая работа№2«** Анализ | 1 | | 10.04 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | стат. данных, графиков, таблиц» | | | | |
| 28 | Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов | 1 | | 17.04 | |
| 29 | Современный масштаб деятельности человечества | 1 | | 24.04 | |
| 30 | Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром | 1 | | 01.05 | |
| 31 | **Развитие представлений человека о мире. Картины мира** | 1 | | 08.05 | |
| 32 | Научно- технический прогресс. Культура отношения человечества к природе | 1 | | 15.05 | |
| 33 | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера | 1 | | 22.05 | |
| 34 | Экологическое сознание | 1 | | 29.05 | |
| 35 | | | | | |