

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МОУ «ООШ с.Безымянное»  
 /Пожидаева Н.В.

Утверждаю  
Директор МОУ «ООШ с.Безымянное»  
  
Павлова Н.И.  
Приказ № 161 от 21.09.2018г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету «русский язык»  
для обучающихся 7 класса МОУ «ООШ с. Безымянное»  
Энгельсского муниципального района  
на 2018/2019 учебный год

**Составитель:**

Павлова Галина Александровна  
учитель русского языка и литературы

## Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Русская словесность»

В результате изучения курса русского языка выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

### Речевая деятельность

#### Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

## **Говорение**

Выпускник научится:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);*

- *обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;*

- *извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;*

- *соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

## **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно в форме ученического изложения, а также тезисов, плана);
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

## **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

## **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

## **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- *проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;*

- *группировать слова по тематическим группам;*

- *подбирать к словам синонимы, антонимы;*

- *опознавать фразеологические обороты;*

- *соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;*

- *использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;*

- *опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);*

- *пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

- *опознавать омонимы разных видов;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

## **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

## **Содержание программы по русскому языку для 7 класса.**

Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на

основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах

| Резервные уроки | О языке и речи | Система языка | Правописание | Текст | Изложение или сочинение | Язык и культура. | Повторение | Контроль | Часы |
|-----------------|----------------|---------------|--------------|-------|-------------------------|------------------|------------|----------|------|
|                 |                |               |              |       |                         | Культура речи    |            |          |      |

русского литературного языка; сведения о пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 7 класса.

|                                                              |   |    |    |   |   |   |   |          |                                 |     |
|--------------------------------------------------------------|---|----|----|---|---|---|---|----------|---------------------------------|-----|
|                                                              |   |    |    |   |   |   |   | Контроль | Анализ<br>контрольны<br>х работ |     |
| 1 модуль. Что такое языковые семьи?                          |   |    |    |   |   |   |   |          |                                 |     |
|                                                              | 1 | 7  | 2  | 1 |   | 1 | 1 | 1        | 1                               | 15  |
| 2 модуль. Какие языки- предки были у русского языка ?        |   |    |    |   |   |   |   |          |                                 |     |
|                                                              | 1 | 4  | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 |          |                                 | 15  |
| 3 модуль. Какие языки – родственники есть у русского языка ? |   |    |    |   |   |   |   |          |                                 |     |
|                                                              | 1 | 5  | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2        | 1                               | 25  |
| 4 модуль. Как изменяются языки ?                             |   |    |    |   |   |   |   |          |                                 |     |
|                                                              | 1 | 9  | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 3        | 1                               | 25  |
| 5 модуль. Как появился русский литературный язык ?           |   |    |    |   |   |   |   |          |                                 |     |
|                                                              | 1 | 5  | 3  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1        |                                 | 14  |
| 6 модуль. Как связана история народа и история языка ?       |   |    |    |   |   |   |   |          |                                 |     |
|                                                              | 1 | 9  | 3  | 1 | 1 | 1 | 1 | 3        | 3                               | 23  |
| 7 модуль. Как лингвисты изучают историю языка ?              |   |    |    |   |   |   |   |          |                                 |     |
|                                                              | 1 | 6  | 2  | 1 | 2 | 1 | 1 | 3        | 2                               | 19  |
| 4                                                            | 7 | 45 | 33 | 8 | 8 | 7 | 7 | 13       | 8                               | 140 |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе ( 140 часов, 4 часа в неделю).**

Приложение.

| №<br>п/<br>п                                                      | Тема урока                                    | Часы | Требования к уровню подготовки обучающихся (Планируемые результаты)                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           | Форма<br>контроля                            | Домашнее<br>задание                         | Дата<br>проведени<br>я |      |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|------|
|                                                                   |                                               |      | Предметные                                                                                                                 | личностные                                                                                                                                   | метапредметные                                                                                                                                                            |                                              |                                             | план                   | факт |
| 1                                                                 | 2                                             | 3    | 4                                                                                                                          | 5                                                                                                                                            | 6                                                                                                                                                                         | 7                                            | 8                                           | 9                      | 10   |
| <b>Глава 1. Что такое языковые семьи?- 15ч.</b>                   |                                               |      |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                              |                                             |                        |      |
| <b>О языке и речи ( 1ч. )</b>                                     |                                               |      |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                              |                                             |                        |      |
| 1                                                                 | Русский язык – один из индоевропейских языков | 1    | Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков                                     | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | <b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.                                                                    | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам | П.1, упр3<br>задание 4<br>стр. 14           | 1.09                   |      |
| <b>Система языка . Повторение изученного в 5-6 классах ( 7ч.)</b> |                                               |      |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                              |                                             |                        |      |
| 2                                                                 | Сильные и слабые позиции звуков.              | 1    | Осознают важность употребления в речи слова и их формы в соответствии с орфоэпическими нормами. Знакомятся с палиндромами. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования                                                                                | <b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.<br><b>Коммуникативные</b> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |                                              |                                             |                        |      |
| 3                                                                 | Виды морфем (повторение).                     | 1    | Повторяют типичные способы образования слов разных частей речи. Сращение сочетания слов в слово.                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                              | П.2 ,3, упр.8<br>задание1,2с<br>19 карточка | 5.09                   |      |
| 4                                                                 | Способы словообразования (повторение).        | 1    | Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                              | П.4, 5, упр<br>38правило с.<br>34           | 6.09                   |      |
| 5                                                                 | Сращение как способ словообразования.         | 1    |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                              |                                             |                        |      |

|   |                                            |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                              |       |  |
|---|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------|--|
| 6 | Переход слов из одной части речи в другую. | 1 | Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       | П. 6с. 39<br>правило упр. 45 | 7.09  |  |
| 7 | Именные части речи.                        | 1 | Имеют представление об отечественных лингвистах. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают общечеловеческие и российские ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре | <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы ;<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи<br><b>Коммуникативные:</b> при необходимости отстаивают свою точку зрения, | Работа в группе       | П.7 упр.57                   | 8.09  |  |
| 8 | Глагол и его формы                         | 1 | Знают глагол и его формы, умеют находить в тексте. Называют морфологические и синтаксические признаки глагола.                            | Понимают особенности формирования русского литературного языка                                                                                                | <b>Регулятивные:</b> осуществляют познавательную и личностную рефлексию.<br><b>Познавательные:</b> анализируют учебный текст, преобразуют его в схему.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности                                                                       | Работа в паре<br>Тест | П.8, упр. 55                 | 12.09 |  |

### Правописание ( 2ч.)

|    |                                                   |   |                                                                                                |                                                 |                                                                                                                                                                                       |  |                                         |       |  |
|----|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|-------|--|
| 9  | Правописание окончаний прилагательных и причастий | 1 | Осваивают правила написания окончаний прилагательных и причастий и алгоритмы их использования. | Осознают важность знания орфографических правил | <b>Познавательные:</b> используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем <b>Коммуникативные:</b> соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи. |  | П. 9 упр. 76<br>С. 59 сл<br>слова выуч. | 13.09 |  |
| 10 | Правописание суффиксов существительных            | 1 | Осваивают правила написания суффиксов существительных.                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                       |  | П. 10 упр. 80<br>Подг к дикт.           | 14.09 |  |

### Контроль ( 2ч.)

|                                               |                                                                                                   |   |                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |               |                |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|----------------|--|
| 11-12                                         | <b>Входной диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах».</b><br><b>Анализ диктанта.</b> | 2 | Вспоминают основные правила орфографии и пунктуации. Осознают важность знания орфографических правил. | Формируют навыки составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции.                              | <b>Познавательные:</b> используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем.<br><b>Регулятивные:</b> осуществляют познавательную и личностную рефлексию.<br><b>Коммуникативные:</b> соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи. |                                    | Повт п. 1-10  | 15.09<br>19.09 |  |
| <b>Текст ( 1ч.)</b>                           |                                                                                                   |   |                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |               |                |  |
| 13                                            | Беседа и спор.                                                                                    | 1 | Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности.                                 | Осознают возможности русского языка для самовыражения                                                                    | <b>Коммуникативные:</b> Ведут спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, Участвуют в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.                                                                                      | Индивидуальная работа по карточкам | П. 11 упр. 92 | 20.09          |  |
| <b>Язык и культура. Культура речи. ( 1ч.)</b> |                                                                                                   |   |                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |               |                |  |
| 14                                            | Правила эффективного общения.                                                                     | 1 | Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога                                                       | Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования | <b>Коммуникативные:</b> Владеют разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.                                                            | Индивидуальные карточки, тесты     | П. 12 упр. 98 | 21.09          |  |
| <b>Повторение (1ч. )</b>                      |                                                                                                   |   |                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |               |                |  |

|    |                                           |   |                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                      |       |  |
|----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------|--|
| 15 | Комплексное повторение материала главы 1. | 1 | Знают и умеют применять на практике изученные правила. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности | <b>Регулятивные:</b> определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.<br><b>Коммуникативные:</b> строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами | Индивидуальная, опрос по карточкам | Повт. п.1-12 Упр115. | 22.09 |  |
|----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------|--|

## Глава 2. Какие языки – предки были у русского языка? - 14 часов

### О языке и речи ( 1ч.)

|    |                               |   |                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                |                          |                   |       |  |
|----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|-------|--|
| 16 | Происхождение русского языка. | 1 | Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты | Понимают особенности формирования русского литературного языка | <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке<br><b>Познавательные:</b> находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод. | Опрос по карточкам, тест | П.1 чит. С. 90-93 | 24.09 |  |
|----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|-------|--|

### Система языка (4ч.)

|    |                                                                |   |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                     |                              |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------|--|
| 17 | Группы слов в лексике языка. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Умеют находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов | Осознают роль слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. | <b>Регулятивные:</b> владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям.                                  | Индивидуальная, работа в паре, тест | П. 2-3 упр. 12. 20           | 26.09 |  |
| 18 | Лексика исконная и заимствованная.                             | 1 | Учатся отличать лексику исконную и заимствованную                                    | Умеют называть факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития.                                          | <b>Коммуникативные:</b> Умеют называть факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития |                                     | П. 4 сделать карточку с. 103 | 27.09 |  |

|                            |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |  |                                                 |      |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|------|--|
| 19                         | Старославянизмы и устаревшая лексика.                                | 1 | Учатся определять старославянизмы, архаизмы, историзмы ,извлекая необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности.           | Осознают мотивы учебной деятельности                                                                                                                   | <b>Познавательные:</b> Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности.                  |  | П. 5 -6 упр. 36                                 | 1.10 |  |
| 20                         | Неологизмы.                                                          | 1 | Наблюдают за использованием устаревших слов и неологизмов в языке художественной литературы, <i>разговорной речи</i> . Умеют определять историзмы и архаизмы в речи, знают примеры неологизмов. | Формируют навыки к индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения творческого задания                     | <b>Познавательные:</b> Наблюдают за использованием неологизмов в языке художественной литературы, знают примеры неологизмов.                                           |  | П. 7 упр. 42<br>Проектное задание               | 5.10 |  |
| <b>Правописание (6ч. )</b> |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |  |                                                 |      |  |
| 21                         | Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле). | 1 | Знают правила написания НЕ с наречием. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах                                                                                                           | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии | <b>Регулятивные:</b> дают оценку своим действиям.<br><b>Коммуникативные:</b> работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием.                         |  | П.8 упр. 49.<br>Работа в паре , словарные слова | 5.10 |  |
| 22                         | Двойные согласные.                                                   | 1 | Усваивают правило правописания слов с двойными согласными.                                                                                                                                      | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.                                  | <b>Регулятивные:</b> дают оценку своим действиям.<br><b>Коммуникативные:</b> работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием                          |  | П. 9 55<br>сл.слова                             | 6.10 |  |
| 23                         | Гласные после шипящих и Ц.                                           | 1 | Повторяют базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствуют навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами                                                                       | Осознают себя как культурную личность через знание законов и правил русской орфографии                                                                 | <b>Познавательные:</b> преобразуют информацию из одной формы в другую<br><b>Коммуникативные:</b> вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе |  | П. 10 упр. 61                                   | 8.10 |  |

|                                              |                                                                       |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                           |                |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|----------------|--|
| 24<br>-<br>25                                | Правописание Н и НН в разных частях речи .                            | 2 | Учатся различать слова-омофоны, усваивают тонкости их семантики, верно обозначают <i>ни</i> и <i>н</i> в них, совершенствуют орфоэпические навыки | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи.                                                    | <b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную задачу совместно с учителем<br><b>Познавательные:</b> выполняют универсальные логические действия                                                                                                                                                                                      |                       | П. 11 упр. 67<br>Словарн. слова           | 12.10<br>12.10 |  |
| 26                                           | Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи. | 1 | Правила слитного, раздельного и дефисного написания самостоятельных частей речи.                                                                  | Осознают себя как культурную личность через знание законов и правил русской орфографии                                                             | <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке                                                                                                                                                                                                                                            |                       | П. 12 упр. 71                             | 13.10          |  |
| <b>Текст ( 1ч. )</b>                         |                                                                       |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                           |                |  |
| 27                                           | Конспект.                                                             | 1 | Знают правила написания конспекта, составляют тексты по образцу                                                                                   | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи.                                                    | <b>Предметные:</b><br>умеют строить текст – описание предмета, картины, события и др.<br>Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека<br><b>Регулятивные:</b><br>работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя<br><b>Коммуникативные:</b><br>формировать навыки работы в группе | Работа в паре, группе | П. 13 с. 140-141                          | 15.10          |  |
| <b>Язык и культура. Культура речи.(1ч. )</b> |                                                                       |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                           |                |  |
| 28                                           | Выразительные средства языка.                                         | 1 | Пословицы и поговорки русского народа, народов России, мира.                                                                                      | Осознают связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны. | <b>Коммуникативные:</b> доводят свою позицию до других, владеют приёмами монологической речи                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | П. 14 упр 94<br>подгот к работе в группах | 19.10          |  |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 29 | <b>Р/р</b> Изложение с использованием выразительных средств языка. | 1 | Учатся использовать в своей творческой работе изученные приёмы выразительности речи, привлекающих и удерживающих читателя/слушателя в конкретной ситуации общения. | Формируют устойчивую мотивацию к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. | <b>Коммуникативные:</b><br>Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### Повторение (1ч.)

|    |                                           |   |                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                         |       |  |
|----|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|-------|--|
| 30 | Комплексное повторение материала главы 2. | 1 | Систематизируют изученный материал по теме «Лексика и фразеология» и правописание орфографических правил. | Формируют навыки составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции. | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.<br><b>Регулятивные:</b> определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию<br><b>Коммуникативные:</b> строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами |  | Гл 2<br>п.1-14<br>повторить,уп<br>р.103 | 19.10 |  |
|----|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|-------|--|

### Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка - 25 часов.

#### О языке и речи (1ч. )

|    |                                                |   |                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                              |                   |                                      |       |  |
|----|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|-------|--|
| 31 | Русский язык в кругу других славянских языков. | 1 | Имеют представление о генеалогическом древе языков. Знают славянскую ветвь индоевропейских языков | Осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. | <b>Познавательные:</b> Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и жанрах.<br><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения | Опрос по карточке | Гл 3 п. 1 упр<br>4 Проектное задание | 20.10 |  |
|----|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|-------|--|

#### Система языка ( 5ч. )

|    |                                                                |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                   |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-------|--|
| 32 | Наречие как часть речи.                                        | 1 | Наречие как часть речи, его общее категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.               | Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителем языка. | <b>Регулятивные:</b> перерабатывают тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя.<br><b>Познавательные:</b> работают над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения<br><b>Коммуникативные:</b> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами. | Работа в паре, тест                     | П. 2 упр. 10                      | 22.10 |  |
| 33 | Словообразование наречий.                                      | 1 | Учатся определять способы образования наречий                                                                              | Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека                                                               | <b>Коммуникативные:</b> вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная, опрос по карточке       | П.3 упр. 18                       | 26.10 |  |
| 34 | Разряды наречий.                                               | 1 | Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры.                                                      | Осознают роль результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.                                                | <b>Коммуникативные:</b> самоконтроль и самопроверка знаний,                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальная работа по карточкам тест | П. 4 упр. 22<br>карточка с. 167   | 26.10 |  |
| 35 | Степени сравнения наречий .<br>Морфологический разбор наречий. | 1 | Усваивают степени сравнения наречий. Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной и превосходной степени. |                                                                                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени.                                                                                                                                                                                                                                                             | Опрос по карточке, тест                 | П. 5 -6упр. 28<br>Карточка с. 172 | 27.10 |  |

|    |                                           |   |                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |              |       |  |
|----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------|--|
| 36 | Слова категории состояния как часть речи. | 1 | Учатся определять категорию состояния по морфологическим признакам, различать слова категории состояния и наречия. | Формируют устойчивую мотивацию к обучению навыкам анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму. | <b>Коммуникативные:</b><br>Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b><br>Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b><br>Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. | Индивидуальная и групповая работа | П. 7 упр. 35 | 27.10 |  |
|----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------|--|

### Правописание ( 10ч. )

|    |                                             |   |                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                      |       |  |
|----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|-------|--|
| 37 | Буква Ъ после шипящих на конце наречий.     | 1 | Учатся применять правила правописания Ъ после шипящих на конце наречий.     | Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.                                                                                   | <b>Регулятивные:</b> высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делают выводы; осуществляют познавательную и личностную рефлексию<br><b>Познавательные:</b> используют энциклопедию и Интернет для получения новой информации | Работа в паре, группе                                          | П. 8 упр. 43 правило | 12.11 |  |
| 38 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | Учатся применять правила правописания О и Е после шипящих на конце наречий. | Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | <b>Регулятивные:</b> осуществляют познавательную и личностную рефлексию.<br><b>Коммуникативные:</b> работают в парах, группах, договариваются о совместной деятельности, отстаивают свою точку зрения                                             | Практическая работа со словарем, обсуждение вопросов и заданий | П. 8 упр. 47, 48     | 16.11 |  |
| 39 | Буквы А и О на конце наречий.               | 1 | Учатся применять правила правописания гласных А и О на конце наречий .      |                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b> проводят самоконтроль, работают в паре, в группе.                                                                                                                                                                         |                                                                | П. 9 упр. 52 правило | 16.11 |  |

|               |                                   |   |                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                             |                |  |
|---------------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|----------------|--|
| 40            | Правописание Н и НН в наречиях.   | 1 | Применяют правила правописания Н и НН в наречиях                                 | Осознают важность учения и познания.                                        | <b>Регулятивные:</b> осуществляют самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тест                  | П. 10 упр 60                                | 17.11<br>19.11 |  |
| 41            | Правописание НЕ с наречиями.      | 1 | Усваивают и применяют орфографические правила, связанные с правописанием наречий | Осознают важность учения и познания.                                        | <b>Коммуникативные:</b> анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | тест                  | П. 11 упр. 63<br>правило                    | 23.11          |  |
| 42            | НЕ и НИ в отрицательных наречиях. | 1 | Учатся правильно писать НЕ и НИ в отрицательных наречиях                         | Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка. | <b>Регулятивные:</b> высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы;<br><b>Коммуникативные.</b> Работают в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга                                                                                                                                                                                                | Работа в паре, группе | П. 12 упр. 69                               | 23.11          |  |
| 43<br>-<br>44 | Дефис в наречиях.                 | 2 | Усваивают правила написания дефиса в наречиях и применяют их на практике.        | Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека.     | <b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b>Регулятивные:</b> проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучаемой темы. |                       | Пр. 13 упр.<br>72, 74<br>словарные<br>слова | 24.11<br>26.11 |  |

|                        |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                 |                              |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--|
| 45<br>-<br>46          | Слитное и раздельное написание наречий.                                                                                                      | 2 | Усваивают правила слитного и раздельного написания наречий и применяют их на практике. Научиться определять способы образования наречий                              | Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека.                                                             | <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем определяют цель и задачи учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи<br><b>Коммуникативные:</b> работают в группах, строят монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами | Работа в паре, группе              | П. 14 упр77, 78 словарные слова | 30.11<br>30.11               |  |
| <b>Контроль (2ч. )</b> |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                 |                              |  |
| 47<br>-<br>48          | <b>Контрольный диктант по теме « Правописание наречий».</b><br>Анализ диктанта.                                                              | 2 | Учатся писать текст под диктовку с соблюдением норм орфографии и пунктуации, особенно при написании наречий.Классифицируют и анализируют ошибки, работают над ними . | Формируют умения к осуществлению контрольной функции; контролю и самоконтролю изученных понятий.                                    | <b>Регулятивные:</b> учатся выявлять проблемные зоны в ходе изученной темы и проектировать способы их восполнения.                                                                                                                                                                                                                                       |                                    | Повторить п. 1-14               | 1.12<br>3.12                 |  |
| <b>Текст ( 3ч. )</b>   |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                 |                              |  |
| 49<br>-<br>50          | <b>Р/р.</b> Использование наречий в текстах разных типов.<br><b>Р/р.</b> Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста упр.86. | 2 | Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте. Работают над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения.                  | Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка. Осознают важность использования наречий в речи.         | <b>Коммуникативные:</b> правильно используют в речи самостоятельные части речи. Создают и редактируют собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах.                                                                                                                                                         | Опрос по карточке, индивидуальна я | П. 15 упр. 87                   | 7.12                         |  |
| 51                     | <b>Р/р.</b> Отзыв.                                                                                                                           | 1 | Учатся применять алгоритм написания отзыва.                                                                                                                          | Осознают себя как личность , способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. | <b>Коммуникативные:</b> владеют умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Умеют строить текст-описание предмета, картины, события и др.                                                                                                                                                                               |                                    |                                 | <b>14.12</b><br><b>14.12</b> |  |

| Культура речи ( 1ч. ) |                                                                               |   |                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                       |                        |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--|
| 52                    | Употребление наречий в речи.                                                  | 1 | Учатся употреблять наречия в живом общении и на письме.        | Овладевают основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий                       | <b>Коммуникативные:</b> соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректируют речевые высказывания.                                                                                                                                                                                              | Опрос по карточке, работа над заданиями учебника | П. 16 упр 89<br>Словарные слова       | 8. 12                  |  |
| Повторение ( 2ч.)     |                                                                               |   |                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                       |                        |  |
| 53                    | Комплексное повторение материала главы 3.                                     | 1 | Повторяют и обобщают изученное по модулю 3.                    | Осуществляют самоконтроль и самопроверку знаний, полученных в предыдущих классах и по изученному модулю. | <b>Познавательные:</b> осознают результаты деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  | Гл 3 П. 1-16<br>повторить<br>Упр. 105 | 10.12                  |  |
| 54                    | Р/р. Творческая работа на выбор(изложение или сочинение) по упр.110 на с.207. | 1 | Воспринимают и создают текст по образцу                        | Осознают важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи                     | <b>Познавательные:</b> создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                       |                        |  |
| 55                    | <b>Контрольная работа (тест) по теме «Комплексное повторение главы 3» .</b>   | 1 | Учатся выполнять тестовые задания по алгоритму решения задачи. | Формируют навыки обобщения и систематизации теоретического материала.                                    | <b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. |                                                  | <b>Упр 106</b>                        | <b>15.12<br/>17.12</b> |  |

## Глава4. Как изменяются языки? – 25 часов

### О языке и речи (1ч.)

|    |                                 |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                               |                                     |       |  |
|----|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------|--|
| 56 | Изучение письменных памятников. | 1 | История развития языка в его первоисточниках Узнают способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте. | Осознают связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны. | <b>Регулятивные:</b> формулируют учебную проблему совместно с учителем<br><b>Коммуникативные:</b> организуют учебное взаимодействие к паре, группе | Индивидуальная, работа в паре | Гл. 4 п. 1 упр. 6 проектное задание | 21.12 |  |
|----|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------|--|

### Система языка (9ч.)

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                      |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------|--|
| 57 | Служебные части речи. Предлог – служебная часть речи.           | 1 | Повторяют сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Стараются понять специфику служебных частей речи. Повторяют сведения о предлоге. Учатся определять предложно-падежные конструкции, выражающие различные отношения. | Осознают важность учения и познания. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики. | <b>Познавательные:</b> вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, работают в паре                                                                                               | Индивидуальная, работа в паре     | П. 2 упр. 13 карточка с 214          | 21.12 |  |
| 58 | Группы предлогов по структуре. Морфологический разбор предлога. | 1 | Выявляют роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Знакомятся с группами предлогов по структуре. Усваивают синонимию предлогов . Проводят морфологический разбор предлога.                                                    | Осознают важность учения и познания. Формируют навыки самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.         | <b>Регулятивные:</b> определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев<br><b>Познавательные:</b> извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу<br><b>Коммуникативные:</b> слушают и слышат друг друга | Индивидуальная, работа в паре     | П. 3, 4, упр. 19(разбор 2 предлогов) | 22.12 |  |
| 59 | Союз – служебная часть речи. Простые составные союзы .          | 1 | Повторяют сведения о союзе, усваивают понятия о строении и значении союзов.                                                                                                                                                                 | Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.                        | <b>Регулятивные:</b> определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев<br><b>Познавательные:</b> извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу                                                        | Индивидуальная, опрос по карточке | П. 5, упр.26.                        | 24.12 |  |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                   |       |  |
|----|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-------|--|
| 60 | Разряды союзов.<br>Сочинительные союзы.  | 1 | Распознают разряды сочинительных союзов. Орфография союзов, <i>зато, тоже, также</i> . Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложном предложении. Тренируются в конструировании сложных предложений.             | Осознают важность использования орфографического словаря для формирования орфографической зоркости.                                                                               | <b>Регулятивные:</b> определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания.<br><b>Коммуникативные:</b> в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой, прислушиваются к мнению одноклассников                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа в паре<br>Тест<br>карточки         | П. 6 (1), упр 30  | 27.12 |  |
| 61 | Разряды союзов.<br>Подчинительные союзы. | 1 | Запоминают перечень союзов, уясняют их значение и орфографию. Учатся конструировать предложения с подчинительными союзами. Усваивают синонимию союзов. Совершенствуют коммуникативные навыки при написании свободного диктанта | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства                                                                                                                                | <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знания                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа в паре, группе<br>тест<br>карточки | П. 6 (2), упр.32. | 27.12 |  |
| 62 | Морфологический разбор союза.            | 1 | Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку. Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Проводят морфологический анализ союза                                                                             | Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира. Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя.<br><b>Познавательные:</b> отбирают для решения проблему необходимую информацию<br><b>Познавательные:</b> вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, работают в паре<br><b>Регулятивные:</b> определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев | Работа в группе, в паре                   | П. 7 упр 35       | 11.01 |  |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                     |       |  |
|----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-------|--|
| 63 | Частица – служебная часть речи. Значения частиц. | 1 | Различают предлог, союз, частицу. Знают морфологические признаки частицы как части речи. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. | Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи                                                               | <b>Регулятивные:</b> вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием осуществляют самопроверку текстов, обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем .<br><b>Познавательные:</b> выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)<br><b>Коммуникативные:</b> умеют формулировать собственное мнение и позицию | Работа с текстом                        | П. 8 упр. 39                        | 12.01 |  |
| 64 | Морфологический разбор частицы.                  | 1 | Усваивают основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствуют орфографические навыки. Умеют отличать частицы от омонимов. Учатся использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков. Проводят разбор частиц по алгоритму.                             | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать свою письменную речь Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. | <b>Коммуникативные:</b> умеют строить речевое взаимодействие, владея основными нормами русского литературного языка,.<br><b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем<br><b>Познавательные:</b> выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)                                         | Работа с текстом, работа в группе, паре | П. 9 правило, карточки с заданиями. | 16.01 |  |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                         |       |  |
|----|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|-------|--|
| 65 | Междометия и звукоподражательные слова. | 1 | Знают правила написания междометий. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах. Определяют грамматические особенности междометий. Распознают междометия разных семантических разрядов. Различают грамматические омонимы | Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи | <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе.<br><b>Познавательные:</b> наблюдают за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы |  | П. 10 упр. 46 подготовка к тестированию | 18.01 |  |
|----|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|-------|--|

### Контроль (1ч.)

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                   |                |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|----------------|--|
| 66 | <b>Контрольная работа (тест) по теме «Служебные части речи и особые разряды слов.</b> | 1 | Систематизируют изученный материал, совершенствуют навыки употребления изученных служебных частей речи в соответствии с нормами языка | Формируют навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания | <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски<br><b>Коммуникативные:</b> умеют критично относиться к чужому мнению<br><b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем |  | П. 1-10 повторить | 19.01<br>21.01 |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|----------------|--|

### Правописание ( 7ч.)

|               |                                            |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                  |                |  |
|---------------|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|----------------|--|
| 67            | Правописание предлогов.                    | 1 | Осваивают орфограммы правописания предлогов, учатся различать омонимы, усваивают синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов. | Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. Осознают важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи | Вырабатывают орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | П. 11 упр. 58<br>словарные слова | 25.01          |  |
| 68<br>-<br>69 | Правописание союзов<br>ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | 2 | Усваивают правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме</p> |  | П. 12 упр. 62<br>Упр 64          | 25.01<br>26.01 |  |

|               |                                         |   |                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                       |               |  |
|---------------|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------|--|
| 70<br>-<br>71 | Правописание частиц НЕ и НИ.            | 2 | Учатся различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , повторяют известные правила, усваивают новые, а также запоминают правописание устойчивых сочетаний с этими частицами |  | <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> |  | П.13, словарные слова упр 72, упр. 77 | 28.01<br>1.02 |  |
| 72            | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»                   |  | <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)</p>                                                                                                                                                                                             |  | П. 14 упр. 80                         | 1.02          |  |
| 73            | Правописание междометий.                | 1 | Знают правила написания междометий. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах.                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | П. 15 упр.83                          | 2. 02         |  |

### Контроль (2ч.)

|                                             |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                         |               |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|---------------|--|
| 74<br>-<br>75                               | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание служебных частей речи». Анализ диктанта.</b> | 2 | Знают основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, союзы, частицы). Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку. Классифицировать ошибки, работать над ними | Формируют умения к осуществлению контрольной функции; контролю и самоконтролю изученных понятий.                                  | <b>Коммуникативные:</b><br>используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b>Регулятивные:</b><br>проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b><br>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме |  | Повт п. 1-15            | 4.02          |  |
| <b>Текст (3ч.)</b>                          |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                         |               |  |
| 76                                          | Служебные части речи как средство связи предложений в тексте .                            | 1 | Умеют правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.                                                                                                                                           | Осознают важность вдумчивого и бережного отношения к слову                                                                        | <b>Коммуникативные:</b> создают и редактируют собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | П. 16 упр. 86 задание 1 | 8.02          |  |
| 77                                          | <b>Р/р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану</b>                                 | 1 | Умеют создавать тексты разных стилей, типов и жанров.                                                                                                                                                                 | Осознают себя как личность, способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка | <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | П. 17                   | 8 .02<br>9.02 |  |
| <b>Язык и культура .Культура речи (1ч.)</b> |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                         |               |  |
| 78                                          | Стилистическая роль служебных частей речи.                                                | 1 | Овладевают основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи;                                                                                                                     | Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека.                                                              | <b>Коммуникативные:</b><br>анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | П. 18 упр. 93           | 11.02         |  |
| <b>Повторение (1ч.)</b>                     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                         |               |  |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                               |                |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|----------------|--|
| 79 | Комплексное повторение материала главы 4.                                   | 1 | Систематизируют материал, совершенствуют навыки употребления изученных частей речи в соответствии с нормами языка                    | Осознают результаты деятельности в приобретении знаний и умений по предмету .Формируют навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности. | <b>Коммуникативные:</b><br>используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b><br>проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b><br>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме. |  | Повторить гл 4 п. 1-18, тесты | 15.02<br>15.02 |  |
| 80 | <b>Контрольная работа (тест) по теме «Морфология. Служебные части речи»</b> | 1 | Показывают в работе усвоение норм употребления служебных частей речи .Учатся выполнять тестовые задания по алгоритму решения задачи. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.                                                                                  | <b>Регулятивные:</b> осознают самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Упр 106                       | 16.02<br>18.02 |  |

## Глава 5. Как появился русский литературный язык?- 12часов.

### О языке и речи (1ч.)

|    |                                                                             |   |                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                               |                       |                        |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-------|--|
| 81 | Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. | 1 | Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития. | Понимают особенности формирования русского литературного языка. | <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. | Работа в паре, группе | Гл 5 п. 1 упр. 6(3, 4) | 19.02 |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-------|--|

### Система языка (5ч.)

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                  |       |  |
|----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-------|--|
| 82 | Словосочетание как единица синтаксиса.      | 1 | Знают теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. Овладевают основными понятиями синтаксиса.                                       | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,                                                               | <b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем<br>осуществляют проверку<br><b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Индивидуальная, опрос по карточке     | П. 2 упр. 10                     | 22.02 |  |
| 83 | Грамматическое значение словосочетаний.     | 1 | Знают виды подчинительной связи в словосочетании; Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам.                                                 | Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей | <b>Регулятивные:</b> работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.<br><b>Познавательные:</b> преобразуют текстовую информацию в схему, таблицу, классифицируют и обобщают               | Индивидуальная, опрос по карточке     | П. 3 упр. 15                     | 22.02 |  |
| 84 | Виды подчинительной связи в словосочетании. | 1 | Знают виды подчинительной связи в словосочетании; Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам                                                  | Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей | <b>Регулятивные:</b> работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.<br><b>Коммуникативные:</b> слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности              | Индивидуальная, работа в паре<br>тест | П. 4 упр 20                      | 25.02 |  |
| 85 | Схема словосочетания.                       | 1 | Умеют осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.                                             | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,                                                               | <b>Регулятивные:</b> определяют цель и задачи учебной деятельности<br><b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий                                             | Индивидуальная, работа в паре         | П. 5 упр.27                      | 26.02 |  |
| 86 | Нечленимые словосочетания.                  | 1 | Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Усваивают нормы сочетания слов и их нарушения в речи. | Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций                                 | <b>Регулятивные:</b> работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.<br><b>Коммуникативные:</b> слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности              | Индивидуальная, опрос по карточке     | П. 6 упр.32<br>проектное задание | 29.02 |  |

### Правописание (3ч.)

|    |                                                                   |   |                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                      |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------|--|
| 87 | Употребление прописных и строчных букв.                           | 1 | Знают правила правописания                                       | Осознают мотивы учебной деятельности                                                                                          | <b>Регулятивные:</b> осуществляют самопроверку и взаимопроверку<br>Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.                                                                                                                                | Индивидуальная, работа в паре | П. 7 упр. 39<br>карточка с. 290      | 29.02 |  |
| 88 | Глаголы с суффиксами – ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. – ва.          | 1 | Знают правила правописания                                       | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               | П. 8 (1), упр. 44<br>словарные слова | 1.03  |  |
| 89 | Суффиксы причастий .                                              | 1 | Знают правила правописания                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               | П. 8(2), упр. 50                     | 4.03  |  |
| 90 | <b>Р/р.</b> Свободное изложение с элементами сочинения по упр.52. | 1 | Пишут сочинение, используя материалы, цитаты из текстов учебника | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | <b>Познавательные:</b> создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; <b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем<br><b>Коммуникативные:</b> строят продуктивное речевое взаимодействие в группе |                               |                                      |       |  |

#### Текст (1ч.)

|    |                           |   |                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |  |              |        |  |
|----|---------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--------|--|
| 91 | Деловые бумаги: расписка. | 1 | Умеют составлять деловые бумаги | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека | <b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий<br><b>Регулятивные:</b> работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. |  | П. 9 упр. 57 | 4..03. |  |
|----|---------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--------|--|

#### Язык и культура. Культура речи (1ч.)

|    |                                                    |   |                                                                    |                                                                     |                                                                             |  |                             |       |  |
|----|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|-------|--|
| 92 | Синтаксические нормы: употребление словосочетаний. | 1 | Учатся соблюдать синтаксические нормы и использовать обороты речи. | Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека | <b>Коммуникативные:</b> приходят к общему решению в совместной деятельности |  | П. 10 упр. 65-<br>задание 2 | 7..03 |  |
|----|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|-------|--|

#### Повторение (1ч.)

|    |                                           |   |                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                           |      |  |
|----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|------|--|
| 93 | Комплексное повторение материала главы 5. | 1 | Систематизируют материал, совершенствуют навыки употребления словосочетаний в соответствии с нормами языка | Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | <p><b>Коммуникативные:</b> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы</p> |  | Повторить п. 1-10, упр 70 | 7.03 |  |
|----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|------|--|

#### Контроль (1ч.)

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 94 | <b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Словосочетание».</b> | 1 | <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> грамотно оформляют свою письменную речь</p> | Формируют навыки самоанализа и самоконтроля | <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> грамотно оформляют свою письменную речь.</p> |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

#### Глава 6. Как связаны история народа и история языка? - 24 часа.

#### О языке и речи (1ч.)

|                            |                                                                   |   |                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                    |        |  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--------|--|
| 95                         | Исторические изменения в лексике русского языка.                  | 1 | Умеют определять историзмы и архаизмы в речи, знают примеры неологизмов                                                                          | Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека | <b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий.<br><b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку<br><b>Коммуникативные:</b> анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи |                                   | Гл. 6 п. 1 упр. 71 | 10..03 |  |
| <b>Система языка (9ч.)</b> |                                                                   |   |                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                    |        |  |
| 96                         | Предложение - основная единица синтаксиса.                        | 1 | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей. | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.          | <b>Познавательные:</b> сравнивают однокоренные слова с вариантами морфем, классифицируют, обобщают.<br><b>Коммуникативные:</b> корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания                                                                                                                                             | Индивидуальная, опрос по карточке | П. 2 упр. 7        | 11.03  |  |
| 97                         | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | 1 | Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.                                                           | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,          | <b>Познавательные:</b> сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования, делают обобщение                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная, работа в паре     | П. 3-4 упр. 9      | 14.03  |  |
| 98                         | Простое двусоставное предложение.                                 | 1 | Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего                                                  | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,          | <b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальная, работа в паре     | П. 5 упр. 15       | 14.03  |  |
| 99                         | Подлежащее двусоставного предложения.                             | 1 | Определяют способы выражения подлежащего,                                                                                                        | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,          | <b>Регулятивные:</b> осуществляют самопроверку письменных текстов<br><b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий                                                                                                                                                          | Индивидуальная, работа в паре     | П. 6 упр. 20       | 15.03  |  |

|                     |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                            |               |               |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--|
| 10<br>0             | Типы сказуемого простого двусоставного предложения.                                        | 1 | Определяют виды сказуемого и способы его выражения;                                                                                                                         | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,                    | <b>Коммуникативные:</b> слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе                                                                                               | Индивидуальная, работа в паре<br>карточки                  | П. 7 упр. 23  | 18.03         |  |
| 10<br>1             | Простое глагольное сказуемое.                                                              | 1 | Различают виды сказуемых, знают особенности их образования                                                                                                                  | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,                    | <b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий                                                                     | Тесты, индивидуальная, работа в паре                       | П. 8 упр. 26  | 18.03         |  |
| 10<br>2             | Составное глагольное сказуемое.                                                            | 1 |                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                             | Индивидуальная работа                                      | П. 9 упр. 31  | 29.03         |  |
| 10<br>3             | Составное именное сказуемое.                                                               | 1 | Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом;                                                             | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли                     | <b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.                                             |                                                            | П. 10 упр. 36 | 1.04          |  |
| 10<br>4             | Выражение именной части составного сказуемого                                              | 1 |                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                            | П. 10 упр 39  | 4.04          |  |
| Контроль (2ч.)      |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                            |               |               |  |
| 10<br>5-<br>10<br>6 | <b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения» .<br/>Анализ диктанта.</b> | 2 | Знают правописание фразеологизмов, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации, имеют применять изученное | Формируют устойчивую мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.                                                                                      |                                                            |               | 4 04<br>5..04 |  |
| Правописание (3ч.)  |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                            |               |               |  |
| 10<br>7             | Знаки пунктуации                                                                           | 1 | Знают правила пунктуации, умеют использовать их при письме                                                                                                                  | Понимают важность соблюдения пунктуационных норм в письменной речи            | <b>Регулятивные:</b> составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера<br><b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста в схему, | Индивидуальная, работа в паре<br>Опрос по карточке<br>тест | П. 11 пр. 45  | 8..04         |  |

|                     |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                  |                |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|--|
| 10<br>8             | Тире между подлежащим и сказуемым                                                           | 1 | Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.                                                                                                                   | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской пунктуации. | <b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста (схема, алгоритм), используют справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем, делают вывод                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная, опрос по карточке                        | П. 12 упр. 48<br>словарные слова | 8.04           |  |
| 10<br>9             | Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым                                                | 1 | Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.                                                                                                                   | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской пунктуации. | <b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста (схема, алгоритм), используют справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем, делают вывод<br><b>Регулятивные:</b> составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера<br><b>Коммуникативные:</b> слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе                                                | Индивидуальная, работа в паре<br>Опрос по карточке, тест | П.13 упр.52                      | 11.04          |  |
| 11<br>0-<br>11<br>1 | <b>Контрольный диктант по теме «Тире между подлежащим и сказуемым».</b><br>Анализ диктанта. | 2 | Знают правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | Формируют навыки самоанализа и самоконтроля                                                                                                             | <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b>Регулятивные:</b> Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме |                                                          | Повт п. 1-13                     | 11.04<br>12.04 |  |

### Текст (2ч.)

[illegible]

|         |                                           |   |                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |       |  |
|---------|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|--|
| 11<br>5 | Комплексное повторение материала главы 6. | 1 | Осознают значение результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. Проводят самоконтроль и самопроверку знаний, полученных при изучении модуля 3. | Формируют навыки ксамостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Осознают самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы</p> | П. 1-16 повторить упр. 73 | 19.04 |  |
|---------|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|--|

## Контроль (2ч.)

|                     |                                                                                             |   |                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                       |         |                |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|----------------|--|
| 11<br>6-<br>11<br>7 | <b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Главные члены предложения». Анализ диктанта.</b> | 2 | Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания по модулю 3. | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | <b>Познавательные:</b> ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.<br><b>Коммуникативные:</b> грамотно оформляют свою письменную речь | Индивидуальная, работа в паре<br>тест | Упр. 71 | 22.04<br>22.04 |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|----------------|--|

## Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка?- 16часов.

## О языке и речи (1ч.)

|         |                           |   |                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                       |                   |       |  |
|---------|---------------------------|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|-------|--|
| 11<br>8 | Историческая лингвистика. | 1 | История изучения языка. | Понимают особенности формирования русского литературного языка<br>Осознают важность и значение роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире | <b>Коммуникативные:</b> строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие. | Работа в паре, группе | Гл 7 п. 1 упр. 72 | 25.04 |  |
|---------|---------------------------|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|-------|--|

## Система языка (9ч.)

|                            |                                                    |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                 |                |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------|--|
| 11<br>9                    | Нераспространённые и распространённые предложения. | 1 | Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные                                                                  | Понимают особенности формирования русского литературного языка                                                                | <b>Коммуникативные:</b> вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе<br><b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий.                                                           |                                    | П. 2 упр. 10                    | 25.04<br>26.04 |  |
| 12<br>0                    | Дополнение.                                        | 1 | Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.<br>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | <b>Регулятивные:</b> проводят самоконтроль<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи<br><b>Коммуникативные:</b> работают в паре, в группе.                                                   | Работа в паре, группе              | П. 3 упр. 16.<br>Упр. 18(1,2,3) | 03.05<br>03.05 |  |
| <b>Развитие речи (1ч.)</b> |                                                    |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                 |                |  |
| 12<br>1                    | <b>Р/р.</b> Изложение по упр.18 на с.369.          | 1 | Учатся писать изложение всего текста от третьего лица, сохраняя авторский стиль.                                                                                    | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | <b>Познавательные:</b> создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;<br><b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем<br><b>Коммуникативные:</b> строят продуктивное речевое взаимодействие в группе |                                    |                                 |                |  |
| 12<br>2                    | Определение.                                       | 1 | Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.                                                                                           | Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;                                                        | <b>Познавательные:</b> пользуются разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую (схему, план)<br><b>Коммуникативные:</b> строят продуктивное речевое взаимодействие в паре, точно и ясно выражают мысли                                       | Индивидуальная, опрос по карточкам | П. 4 упр. 21 ,<br>22            | 6.05<br>6.05   |  |

|                     |                 |   |                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                               |                                 |               |  |
|---------------------|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------|--|
| 12<br>3-<br>12<br>4 | Приложение.     | 2 | Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. | Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; | <b>Познавательные:</b> пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию<br><b>Коммуникативные:</b> обсуждают в группе, паре.        | Индивидуальная, работа в паре | П. 5 упр. 28, 30                | 4. 05<br>8.05 |  |
| 12<br>5             | Обстоятельство. | 1 | Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. | Замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями    | <b>Регулятивные:</b> работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) | Индивидуальная, работа в паре | П. 6 упр. 37<br>карточка с. 379 | 10.05         |  |

### Правописание ( 2ч.)

|                     |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                  |                |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|----------------|--|
| 12<br>6-<br>12<br>7 | Дефисное и раздельное написание приложений .                                                       | 2 | Знают основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием.                                                        | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | <b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем<br><b>Познавательные:</b> выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)<br><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации |                               | П. 7 упр. 47, 48 | 11.05<br>15.05 |  |
| 12<br>8-<br>12<br>9 | <b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Второстепенные члены предложения». Анализ диктанта.</b> | 2 | Знают правила постановки тире в неполном предложении, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | Формируют навыки самоанализа и самоконтроля.                                                                                                                         | <b>Регулятивные:</b><br>Формируют ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений) в решении конкретной лингвистической задачи.<br><b>Познавательные:</b><br>Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изученной темы.                 | Индивидуальная, работа в паре |                  | 16.05          |  |

### Текст (2ч.)



|                        |                                                                                                     |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |  |                  |                |       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|----------------|-------|
| 13<br>4-<br>13<br>5    | <b>Контрольный диктант по теме «Комплексное повторение главы 7».</b><br><br><b>Анализ диктанта.</b> | 2 | Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания . | Формируют навыки самоанализа и самоконтроля. Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | <i><b>Познавательные:</b></i> ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.<br><i><b>Коммуникативные:</b></i> грамотно оформляют свою письменную речь |  | Повторить п. 1-9 | 25.05<br>29.05 |       |
| 13<br>6                | <b>Итоговая контрольная работа (тест) за курс 7 класса.</b>                                         | 1 | Умеют выполнять задания по пройденному материалу за курс 7 класса, работать с авторским текстом.     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |  |                  |                | 30.05 |
| 13<br>7-<br>14<br>0    | <b>Резервные уроки</b>                                                                              | 4 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |  |                  | 31.05          |       |
| <b>Итого 140 часов</b> |                                                                                                     |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |  |                  |                |       |