

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «ООШ с.Безымянное»
 /Позидаева Н.В.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ с.Безымянное»
 Галахова Н.И.
Приказ № 161 от 21.09.2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету «биология»
для обучающихся 5а класса МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Ситкиреева Антонина Садыровна
учитель биологии
первой квалификационной категории

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Биология 5 класс»

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Содержание учебного предмета

№	Разделы и темы	Содержание	Количество часов					
			Всего	Р/р	К/р	Проекты	Исследовательская деятельность	Использование ИКТ
1	Биология – наука о живом мире (8)	Свойства живого. Признаки живых организмов. Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Устройство увеличительных приборов. Правила работы с микроскопом. Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Пластиды. Хлоропласты. Методы изучения клетки Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений. Процессы жизнедеятельности клетки. Лабораторные работы 1. Изучение строения увеличительных приборов. 2. Знакомство с клетками растений. Экскурсия Осенние явления в жизни растений и животных. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.	8			1	2	3
2	Тема 2. Многообразие живых	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в	12			1	2	2

	организмов (12 часов)	природе и жизни человека. Царство растения. Ботаника — наука о растениях. Царство животные. Общая характеристика животного царства. Отличительные признаки животных от растений. Многообразие животных, их связь со средой обитания. Роль животных в биосфере. Охрана животных. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Многообразие грибов. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Вирусы. Вирусы – паразиты живых клеток. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Значение живых организмов в природе и жизни человека. Демонстрации Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы. Микропрепараты. Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Лабораторные работы 1. Знакомство с внешним строением растения. 2. Наблюдение за передвижением животных.						
3	Тема 3. Жизнь	Среды обитания живых организмов. Основные свойства различных сред. Водная						

	<i>организмов на планете Земля (7 часов)</i>	среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания. Условия (факторы) среды обитания. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы. Условия жизни организмов в различных средах. Приспособление организмов к условиям существования						
4	<i>Человек на планете Земля (4 часа).</i>	Как и где появился человек? Человек умелый. Наш родственник - неандерталец. Наш непосредственный предок – кроманьонец. Особенности современного человека. История влияния человека на природу. Осознание человеком своего влияния на природу. Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии и др.) Охрана природы. Живой мир планеты. Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Важность охраны живого мира планеты. Угроза для жизни. Проявление заботы о живом мире. Сохраним богатство живого мира. Ценность разнообразия жизни. Наша обязанность перед природой. Значение Красной книги.						

Календарно-тематическое планирование курса «Биология. 5 класс»(ФГОС)
на основе УМК И.Н.Пономарёвой и др.

№	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения		Универсальные Учебные действия
			По плану	По факту	
1	2	3	4	5	6
	Биология – наука о живой природе	8			
1	Наука о живой природе	1	05.09		Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами
2	Свойства живого. Срез знаний.	1	12.09		Характеризовать свойства живых организмов Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника.
3	Методы изучения природы	1	19.09		Работать с рисунками учебника как источниками информации. Применять на практике разные методы изучения природы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
4.	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»		26.09		
5	Строение клетки.	1	03.10		Выявлять части клетки на рисунках учебника,

	Ткани <i>Лабораторная работа № 2.</i> «Знакомство с клетками растений»				характеризовать их значение. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием
6	Химический состав клетки	1	10.10		Знать Неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы) Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы.
7	Процессы жизнедеятельности клетки	1	17.10		Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника.
8	Великие естествоиспытатели	1	24.10		Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях. Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их

9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биология – наука о живом мире»	1	27.10		открытий. Рисовать (моделировать) схему строения клетки.
	Многообразие живых организмов	12			
10	Царства живой природы	1	07.11		Различать основные таксоны классификации – «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике.
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	14.11		Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника.
					Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе
12	Значение бактерий в природе и для человека	1	21.11		Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерий, оценивать его значение для природы. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий

13	Растения	1	28.12		Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, определять термин «спора». Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека
14	<i>Лабораторная работа № 3.</i> «Знакомство с внешним строением побегов растения»	1	05.12		Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны). Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием
15	Животные Многообразие животных	1	12.12		Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных.
16	<i>Лабораторная работа № 4.</i> «Наблюдение за передвижением животных» Особенности передвижения животных	1	19.12		Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении.

					Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
17	Грибы Особенности строения грибов	1	26.12		Знать общую характеристику грибов, особенности одноклеточных и многоклеточных грибов. Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Характеризовать питание грибов.
18	Многообразие и значение грибов	1	16.01		Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника
19	Лишайники Особенности лишайников	1	23.01		Выделять главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов - гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в

					неблагоприятных условиях среды.
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»	1	30.01		Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом
	Жизнь организмов на планете Земля	7			
21	Среды жизни планеты Земля	1	06.02		Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина
22	Экологические факторы среды	1	13.02		Характеризовать действие различных факторов среды на организмы приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор
23	Приспособления организмов к жизни в природе	1	20.02		Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность

					животных и растений к среде обитания по рисункам учебника
24	Природные сообщества	1	27.02		Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. _____ Характеризовать разные природные сообщества. _____ Объяснять роль живых организмов и _____ Круговорот веществ в природном сообществе
25	Природные зоны России	1	06.03		Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. _____ Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством
26	Жизнь организмов на разных материках	1	13.03		Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. _____ Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. _____ Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее.

27	Жизнь организмов в морях и океанах Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1	20..03		Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. _____ Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. _____ Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для других живых
	Человек на планете Земля	5			
28	Как появился человек на Земле	1	03.04		Знать, когда и где появился человек, особенности строения и жизнедеятельности предков Человека разумного раннего предка, не андертальца, кроманьонц _____ Уметь доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития. Характеризовать существенные признаки современного человека _____ Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.
29	Как человек изменял природу	1	10.04		Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. _____ Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок. _____ Аргументировать необходимость охраны природы

30	Важность охраны живого мира планеты.Повторение	1	17.04		Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу _____Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных. _____Объяснять значение Красной книги, заповедников
31	Сохраним богатство живого мира. Повторение	1	24.04		Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе.
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»	1	01.05		Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. _____Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул
33	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	1	08.05		Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов
34	<i>Экскурсия.</i> «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» Обсуждение заданий на лето. Повторение	1	15.05		Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. _____Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира правила поведения в природе.
35	Резерв Понятие о природном и культурно-историческом наследии. Особо охраняемые природные территории КБР	1	22.05		Давать определение понятиям «наследие», «природное наследие» культурно-историческое наследие. _____Выявлять природные особенности КБР Объяснять причины создания ООПТ
36	Повторение	1	29.05		
	Итого часов	35			

