

Согласовано
Заместитель директора
МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельского муниципального района



Пожидаева Н.В.

«Утверждаю»

Директор
МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельского муниципального района
Галахова Н.И.
Приказ № 2 от 09.09.2018



Рабочая учебная программа

по учебному предмету «Информатика»
для учащихся 5 класса МОУ «ООШ с. Безымянное»
Энгельского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Пожидаева Нина Викторовна,
учитель информатики
первой квалификационной
категории

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Информатика

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных

представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Ученик научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от ученика. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Ученик получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Ученик научится:

- ☞ понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- ☞ приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- ☞ приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- ☞ классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- ☞ кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- ☞ определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность научиться:

- ☞ сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- ☞ сформировать представление о способах кодирования информации;
- ☞ преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- ☞ научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- ☞ приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- ☞ для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия,

поведение, состояния;

- ☞ называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- ☞ осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- ☞ приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Ученик научится:

- ☞ определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- ☞ различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- ☞ запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- ☞ создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- ☞ работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- ☞ вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- ☞ выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- ☞ применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- ☞ выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- ☞ использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- ☞ создавать и форматировать списки;
- ☞ создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- ☞ создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- ☞ применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- ☞ использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- ☞ осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ☞ ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- ☞ соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- ☞ овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- ☞ научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- ☞ сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- ☞ расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- ☞ создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- ☞ осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- ☞ оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- ☞ видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- ☞ научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- ☞ научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- ☞ научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- ☞ научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- ☞ расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Ученик научится:

- ☞ понимать суть понятий «модель», «информационная модель»;
- ☞ различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- ☞ «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- ☞ перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- ☞ строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность научиться:

- ☞ сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- ☞ приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев; выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Элементы алгоритмизации

Ученик научится:

- ☞ понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- ☞ понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- ☞ осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- ☞ подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- ☞ исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ☞ разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность научиться:

- ☞ исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ☞ по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- ☞ разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

5 класс (34 ч)

Информация вокруг нас (9 часов)

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Информационные технологии (17 часов)

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

Информационное моделирование (3 часа)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многоядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Элементы алгоритмизации (4 часа)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Робот, Чертёжник, Черепаха и др.

Тематическое планирование курса «Информатика» 5 класс

№ п.п.	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся		Контрольно оценочная деятельность ФГОС	Использование ИКТ, ЦОР	Д./з.	Дата (план)	Дата (Корр.)
				УУД (универсальные учебные действия)	Специальные (знать, уметь, понимать)					
1	Информация – Компьютер – Информатика.	Урок – лекция с элементами беседы. Практика.	Техника безопасности и организация рабочего места. Понятия информатика и информация. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> правила работы за компьютером; - связь между информацией и знаниями человека; - виды носителей информации <i>Уметь</i> - приводить примеры информации и информационных процессов;	Фронтальный опрос	Презентации: «Техника безопасности», «Зрительные иллюзии». Плакаты «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»	§ 1.1, 2.2, РТ: №1, 2 стр. 3	05.09	
2	Как устроен компьютер.	Урок – лекция с элементами беседы. Практика	Устройство компьютера: основные устройства и дополнительные, процессор, устройства в/в информации, память. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> Основные устройства компьютера. <i>Уметь</i> систематизировать информацию.	Фронтальный опрос	Презентация «Компьютер на службе у человека», Плакат «Компьютер и информация»	§ 2.1, 2.2 РТ: №1 стр. 54	12.09	
3	Ввод информации в память компьютера.	Практика	Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1. Знакомство с клавиатурой.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Группы клавиш. Правило расположения рук на клавиатуре. <i>Уметь</i> набирать слова, используя клавиатуру	Фронтальный опрос	Презентация «Клавиатура. Группы клавиш», Плакат «Знакомство с клавиатурой»	§ 2.3 (стр. 69-72) РТ: №6 стр.57, №10, 11 стр. 61, №8*	19.09	

4	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	Практика	Клавиатурный тренажер (Упражнения 1-8).	Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Знать</i> Группы клавиш. Правило расположения рук на клавиатуре. <i>Иметь</i> представление о способах введения информации в память компьютера,	Фронтальный опрос	Плакат «Знакомство с клавиатурой»	§ 2.3 (стр. 72-75) РТ: №9 стр. 60, №12* стр.63	26.09	
5	Программы и файлы.	Урок – лекция с элементами беседы. Практика	Понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы. Клавиатурный тренажер в режиме игры.	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> Понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы и файл. <i>Уметь</i> Вводить символы с клавиатуры.	Фронтальный опрос	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»	§ 2.4, 3.11 РТ: №5 стр. 57	03.10	
6	Рабочий стол. Управление мышью.	Урок – лекция с элементами беседы. Практика	Что такое Рабочий стол. Понятия ярлык, значок. Практическая работа №2. Освоение мыши.	Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Знать</i> Понятия: ярлык, значок, панель задач. <i>Уметь</i> Выполнять действия с мышью.	Фронтальный опрос	Логическая игра «Пары»	§ 2.5, 2.6 РТ: №13 стр. 64, №15 стр.65	10.10	
7	Главное меню. Запуск программ.	Урок – лекция с элементами беседы. Практика	Возможности кнопки Пуск. Понятие Окно программы. Практическая работа №3. Запуск программ. Основные элементы окна программы.	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> Понятия: меню, главное меню, окно программы. <i>Уметь</i> Открывать главное меню. Запускать программы.	Фронтальный опрос		§ 2.7 РТ №16, 17 стр.65, №22 б стр. 67	17.10	

8	Проверочная работа.	Урок – проверка знаний.	Практическая работа №4. Управление компьютером с помощью меню.	Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).	<i>Знать</i> Управление компьютером с помощью меню. <i>Уметь</i> Использовать раскрывающиеся и контекстные меню.	Проверочная работа.		придумайте и изобразите свое диалоговое окно	24.10	
9	Действия с информацией. Хранение информации.	Урок – лекция с элементами беседы. Практика	Действия с информацией: поиск, представление, кодирование, передача, хранение, обработка информации. Логическая игра (тренировка памяти).	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Какие действия можно выполнять с информацией. Способы хранения информации. <i>Уметь</i> Перечислять достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти	Фронтальный опрос	Презентация «Хранение информации», Плакат «Хранение информации»	§ 1.2, 1.3 РТ: №4 стр. 5	07.11	
10	Носители информации.	Урок – лекция с элементами беседы. Практика.	Носители информации – объекты, предназначенные для хранения информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Что такое носитель информации. <i>Уметь</i> Приводить примеры носителей информации. Правильно располагать пальцы на клавиатуре.	Фронтальный опрос	Презентация «Носители информации»	§ 1.4, 3.2 РТ: №3 стр. 4	14.11	
11	Передача информации.	Урок – лекция с элементами беседы. Практика	Понятия источник и приемник информации, информационный канал. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> Понятия источник и приемник информации, информационный канал. <i>Уметь</i> Приводить примеры передачи информации. . Правильно располагать пальцы на клавиатуре.	Фронтальный опрос	Презентация «Средства передачи информации», Плакат «Передача информации»	§ 1.5, вопросы 1-4 РТ: №6 стр. 12, №7* стр. 13	21.11	

12	Кодирование информации.	Урок – лекция с элементами беседы. Практика	Понятия код, кодирование.	Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).	<i>Знать</i> Понятия: код, кодирование. <i>Уметь</i> Кодировать информацию и составлять ребусы.	Фронтальный опрос	Презентация «В мире кодов»	§ 1.6 РТ: №14 – 19 стр. 17 – 23	28.11
13	Формы представления информации. Метод координат.	Урок – лекция с элементами беседы. Практика	Три способа кодирования информации. Кодирование и декодирование.	Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).	<i>Знать</i> Способы кодирования информации, понятие декодирования. <i>Уметь</i> Применять метод координат для представления графической информации.	Фронтальный опрос	Игра «Морской бой»	§ 1.7, 1.8 РТ: №31, 32 стр. 30, №34* стр. 32 – 37	05.12
14	Текст как форма представления информации.	Урок – лекция с элементами беседы. Практика	Формы представления информации. Логическая игра.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Использование понятия текст для человека и для компьютера. <i>Уметь</i> Приводить примеры текстов, отличающихся по размеру, по оформлению, по назначению.	Фронтальный опрос	Презентация «Текст: история и современность» (часть 1)	§ 1.9 РТ: №10 – 12 стр. 16 №35 (построить одну цепочку по выбору)	12.12
15	Табличная форма представления информации.	Урок – лекция с элементами беседы. Практика	Представление информации в виде таблиц. Решение задач с помощью таблицы. Игра «Морской бой».	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Для чего применяются таблицы. <i>Уметь</i> Решение задач с помощью таблицы.	Фронтальный опрос	Презентация «Табличный способ решения логических задач»	§ 1.10 РТ: №37, 38 стр.39	19.12
16	Наглядные формы представления информации.	Урок – проверка знаний	Графический способ представления информации. Проверочная работа.	Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).	<i>Знать</i> Формы представления информации. <i>Уметь</i> Определять форму представления информации.	Фронтальный опрос	Презентация «Наглядные формы представления информации»	§ 1.11 РТ: №42 стр. 41	26.12

17	Обработка информации.	Урок – лекция с элементами беседы. Практика	Практическая работа №5. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор.	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> Типы обработки информации. <i>Уметь</i> Открывать программу Калькулятор и использовать ее.	Проверочная работа.	Плакат «Обработка информации»	§ 1.12 РТ: №37 стр. 73	16.01	
18	Обработка текстовой информации.	Практика	Практическая работа №6. Ввод текста.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Понятия: текстовый редактор и текстовый процессор. Правила ввода текста. <i>Уметь</i> Открывать программу Word-Pad и вводить текст.	Проверочная работа.	Презентация «Текст: история и современность» (часть 2), Плакат «Подготовка текстовых документов»	§ 2.9 (стр. 88-90) РТ: №38, 39 стр. 74, №33 стр. 31	23.01	
19	Обработка текстовой информации.	Практика	Практическая работа №7. Редактирование текста.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Понятие редактирование текста. <i>Уметь</i> Редактировать текст в программе Word-Pad.	Фронтальный опрос	Презентация «Текст: история и современность» (часть 2), Плакат «Подготовка текстовых документов»	§ 2.9 (стр. 90) РТ: №40-43 стр. 75 – 77, №45 стр. 79	30.01	
20	Редактирование текста. Работа с фрагментами.	Практика	Практическая работа №7. Редактирование текста.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Понятие редактирование. <i>Уметь</i> Работать с фрагментами.	Фронтальный опрос	Презентация «Текст: история и современность» (часть 2), Плакат «Подготовка текстовых документов»	§ 2.9 (стр.91-92) РТ: №46-48 стр.79-81	06.02	

21	Редактирование текста. Поиск информации.	Практика	Практическая работа №7. Редактирование текста.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Понятие редактирование текста. <i>Уметь</i> Осуществлять поиск информации в учебнике, словаре.	Фронтальный опрос	Презентация «Текст: история и современность» (часть 2), Плакат «Подготовка текстовых документов»	§ 2.9 (стр.91-92), § 1.13 (стр. 49-51) учебник: №7, 8 стр. 52-53, РТ: №44 стр.78	13.02	
22	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	Практика	Необходимость систематизации, примеры систематизации.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Понятие систематизация информации. <i>Уметь</i> Приводить примеры систематизации информации.	Фронтальный опрос		§ 1.13 (стр.48-49) РТ: №43 (вторая часть) №44-47 стр. 46-48	20.02	
23	Форматирование – изменение формы представления информации.	Практика	Практическая работа №8. Форматирование текста.	Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).	<i>Знать</i> Понятие форматирование. Способы форматирования. <i>Уметь</i> Форматировать текст в текстовом редакторе.	Фронтальный опрос	Презентация «Текст: история и современность» (часть 2), Плакат «Подготовка текстовых документов»	§ 2.9 (стр. 92-93) РТ: №49 стр.82, №50 стр. 83	27.02	
24	Компьютерная графика. редактора.	Практика	Практическая работа №9. Знакомство с инструментами рисования графического редактора.	Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).	<i>Знать</i> Понятие графический редактор, устройство ввода графической информации. <i>Уметь</i> Форматировать текст в текстовом редакторе.	Фронтальный опрос	Карточки с образцами выполнения заданий	§ 1.13, 2.10 (стр. 95-101) РТ: №51-52 стр. 84	06.03	

25	Инструменты графического редактора.	Практика	Практическая работа №9. Знакомство с инструментами рисования графического редактора.	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> Понятие графический редактор, устройство ввода графической информации. <i>Уметь</i> Использовать имеющиеся в Paint инструменты	Фронтальный опрос	Карточки с образцами выполнения заданий	§ 2.10 (стр.95-101) РТ: №55, 56 стр. 86-87	13.03	
26	Проверочная работа. Обработка графической информации.	Урок – проверка знаний	Практическая работа №10. Раскраска.	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> Название инструментов в программе Paint. <i>Уметь</i> Использовать имеющиеся в Paint инструменты.	Проверочная работа.	Карточки с образцами выполнения заданий	§ 3.14	20.03	
27	Обработка текстовой и графической информации.	Практика	Практическая работа №11. Пригласительный билет. Практическая работа №12. Создание комбинированных документов.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Возможности программной обработка текстовой и графической информации. <i>Уметь</i> Работать в разных программах с разными открытыми документами.	Фронтальный опрос, практическая работа	Карточки с образцами выполнения заданий	§ 2.9, 2.10 РТ: №53 стр. 85	03.04	
28	Преобразование информации по заданным правилам.	Практика	Практическая работа №5. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Способы преобразование информации по заданным правилам. <i>Уметь</i> Работать в разных программах с разными открытыми документами.	Фронтальный опрос, практическая работа		§ 1.14 (стр. 54-56) РТ: №49 стр. 49	10.04	
29	Преобразование информации путем рассуждений.	Практика	Практическая работа №13. Работа с фрагментами.	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).	<i>Знать</i> Способы решения некоторых логических задач. <i>Уметь</i> Работать в разных программах с разными открытыми документами.	Фронтальный опрос, практическая работа	Презентация «Задача о напитках», картинки	§ 1.14 (стр. 56-57) § 2.10 (стр. 101-104) РТ: №39, 40 стр. 40, №57 стр. 87	17.04	

