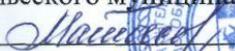


«СОГЛАСОВАНО»:

Председатель комитета  
по образованию и молодежной политике  
администрации

Энгельского муниципального района

 А.А. Матасова

Приказ № 985 от 21.07.2014



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «ООШ с. Безымянное»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области

 Н.И. Галахова

Приказ № 143 от 31.08.2013 г.  
(с изм. № 62 от 05.04.2014 г.)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «ООШ с. Безымянное»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области  
«Школа равных возможностей»  
на 2013-2017 годы

Рассмотрена на заседании педагогического  
совета МБОУ «ООШ с. Безымянное»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области  
Протокол № 4 от 28.03.2014 г.

Рассмотрена на заседании Управляющего  
совета МБОУ «ООШ с. Безымянное»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области  
Протокол № 3 от 05.04.2014 г.

Энгельс  
2014 г.

# Содержание

1. Введение.	с. 3
2. Паспорт Программы развития школы.	с. 4
3. Нормативно-правовая база.	с. 7
4. Информационная справка.	с. 9
5. Проблемный анализ состояния школы.	с. 28
6. Элементы Программы развития школы.	с. 33
6.1 Концепция Программы	с. 33
6.2 Сроки и этапы реализации Программы развития.	с. 36
6.3 Проекты Программы развития.	с. 37
6.4 Ресурсное обеспечение Программы.	с. 46
6.6 Ожидаемые результаты и индикаторы их достижений.	с. 48
6.7 Модель современного педагога и образ будущего выпускника	с. 50
7. План реализации Программы развития	с. 52
8. Приложение	с. 56

## Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Безымянное» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2013 - 2017 гг. (далее Программа) разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534 о разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы. Программа вступает в действие с 1 сентября 2013 г.

Основным ориентиром Программы развития школы выступает цель, определенная в Федеральной целевой программе развития образования, а именно: обеспечение доступности качественного образования.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В системе образования сельских обучающихся накопилось много проблем. Ориентация на конкурентоспособную личность – насущная потребность любой школы. Для сельской школы эта проблема стоит особенно остро. Актуальность проблемы социализации и воспитания сельских школьников не вызывает сомнений

Специфика сельской школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия обучающихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Безымянное» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2013 - 2017 гг.
<b>Дата принятия решения о разработке Программы</b>	Решение педагогического совета, протокол № 4 от 27.03.2013 г.
<b>Дата утверждения утверждения Программы</b>	Решение педагогического совета, протокол № 1 от 30 августа 2013 г., № 4 от 28.03.2014г. Приказ № 143 от 31.08.2013г. «Об утверждении Программы развития МБОУ «ООШ с. Безымянное» на 2013-2017гг.» (с изм. № 62 от 05.04.2014г.)
<b>Заказчики Программы</b>	- Обучающиеся - Родители (законные представители) - Педагогический коллектив школы
<b>Основные разработчики Программы</b>	Рабочая группа, утвержденная решением педагогического совета школы, протокол № 4 от 27 марта 2013 г.
<b>Цель Программы</b>	Целью Программы является создание образовательного пространства, эффективно обеспечивающего высокий, отвечающий современным требованиям, уровень образования.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- обеспечить освоение школьниками учебных программ на базовом уровне, достаточном для успешного продолжения образования;</li> <li>- создать условия для формирования ключевых компетенций обучающихся на основе применения активных форм обучения;</li> <li>- создать условия для формирования творческой, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды с учетом социокультурных возможностей, внутренних потенциалов развития школы и социального партнерства.</li> <li>- организация нового образовательного пространства с учетом возрастных особенностей обучающихся и личностных потребностей и способностей детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования, индивидуального сопровождения процессов развития личности.</li> <li>- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;</li> <li>- создать условия для всех категорий работников школы для повышения эффективности профессиональной компетентности и творческого роста.</li> </ul>
<p><b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>Целевыми индикаторами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие уровня образования школьников современным стандартам образования;</li> <li>• Предоставления различного спектра образовательных услуг для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>• Высокий уровень творческой и интеллектуальной активности всех участников образовательного процесса;</li> </ul> <p>Основные показатели Программы, отражающие ход ее реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования;</li> <li>• доля обучающихся принимающих активное участие в исследовательских, творческих и социальных конкурсах и мероприятиях;</li> <li>• тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;</li> <li>• доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации;</li> <li>• доля педагогов и обучающихся с хорошим уровнем ИКТ – компетентности.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>первый этап 2013 – 2014 годы – ориентировочный этап</b> - осмысление противоречий и предпосылок развития школы, создание условий для реализации программы;</p> <p><b>второй этап 2015 – 2016 годы – основной этап</b> - непосредственное начало реализации Программы, внедрение в образовательный процесс программ,</p>

	<p>которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования и ее развитием;</p> <p><b>третий этап 2016-2017 годы - обобщающий этап - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</b></p>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели ее социально-экономической эффективности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение обучающимися качественного образования, включающего максимальные (в зависимости от индивидуальных возможностей и интересов) предметные знания и общеучебные умения, способности эффективно их применять и использовать в развивающемся обществе;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• повышение качества знаний;</li> <li>• внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;</li> <li>• укрепление материально-технической базы образовательного учреждения;</li> <li>• обеспечение преемственности и непрерывности образования;</li> <li>• сохранение и развитие здоровья обучающихся;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников</li> </ul>

## Нормативно-правовая база

Программа развития школы разработана в соответствии с законами федерального и регионального значения, Уставом школы, федеральных и региональных образовательных программ и локальных (школьных) нормативных актов, в частности:

### Законы Федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 года);
5. О плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утверждено распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 N 1507-р);
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрированным в Минюсте России 4.02.2011 г., регистрационный номер 19707);
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
9. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
10. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4.10.2010 г. №

986, зарегистрированы в Минюсте России 3.02.2011 г., регистрационный номер 19682);

11. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2.02.2011 г., регистрационный номер 19676);

12. Иные документы стратегического характера.

### **Локальные акты**

1. Устав образовательного учреждения;

2. Положение о программе развития МБОУ «ООШ с. Безымянное»;

3. Приказы:

3.1. Приказ № 68 от 2 апреля 2013 г. «О разработке Программы развития МБОУ «ООШ с. Безымянное» на период 2013-2017 гг.»;

3.2. Приказ № 143 от 31 августа 2013 г. «Об утверждении Программы развития МБОУ «ООШ с. Безымянное» на период 2013-2017 гг.»;

4. Годовой план работы МБОУ «ООШ с. Безымянное» (утверждается ежегодно);

5. Иные нормативные документы МБОУ «ООШ с. Безымянное» (справки, отчеты и т.п.).

## Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Безымянное» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей и способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной части.

МБОУ «ООШ с. Безымянное» образовано в 1937 г. Численность обучающихся на 01.09.2013 года – 108 человек. Школа функционирует в режиме пятидневной недели в 1 классе, шестидневной недели во 2-9 классах. Обучение проводится в одну смену.

### 1. Характеристика социума

Ситуация в муниципальном округе на период реализации программы имеет существенное значение для ее развития. Село Безымянное, где находится школа, удалено от города, но является центральным селом Безымянского муниципального округа. В селе нет больших производственных предприятий, но имеются среднего уровня предприятия (нефтеперерабатывающая станция, элеватор и др.). В непосредственной близости от школы находится транспортный узел: трасса Саратов-Ершов и железная дорога.

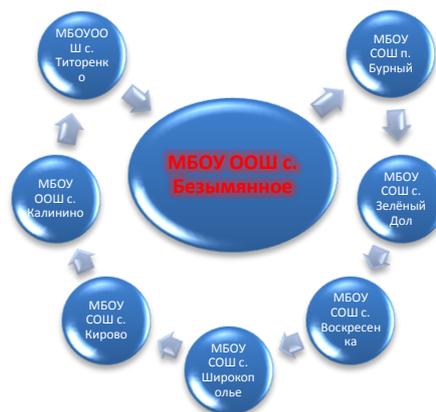
#### Связь с социумом.

Школа связана со следующими организациями:

- ✓ Безымянская сельская администрация;
- ✓ Совет ветеранов войны, труда с. Безымянное;
- ✓ Дом досуга с. Безымянное
- ✓ Безымянская сельская библиотека;
- ✓ Безымянская участковая больница;
- ✓ МБОУ ДОД «Позитив» г. Энгельс;
- ✓ ГБУ СО «СРЦН «Надежда»» г. Энгельс;
- ✓ ГАУ СО «Семья» г. Энгельс;
- ✓ Центр социальной защиты населения г. Энгельс.

#### Сетевое взаимодействие

В рамках реализации экономического образования МБОУ «ООШ с. Безымянное» осуществляет сетевое взаимодействие со школами Безымянского муниципального округа.

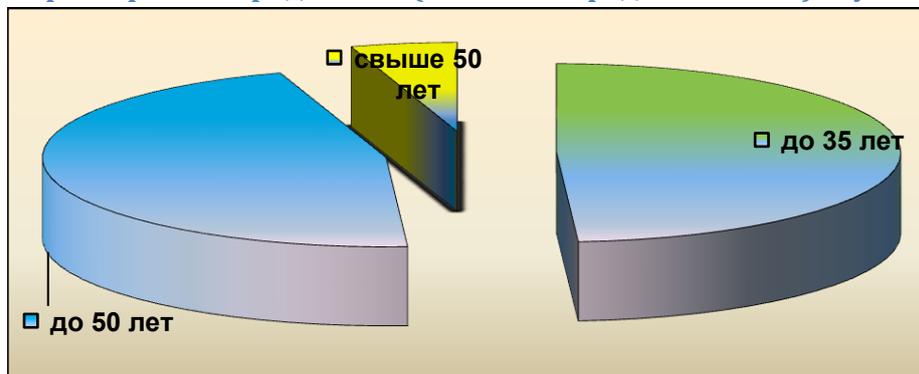


## Состав семей обучающихся

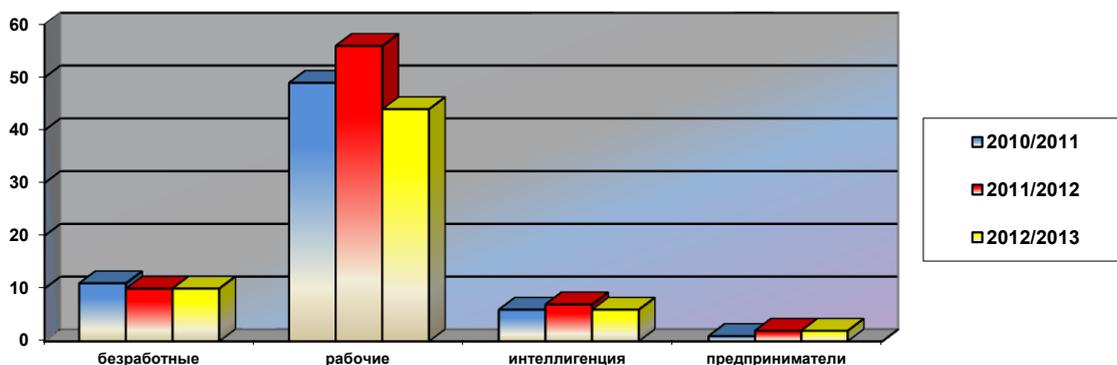
В селе преобладающее большинство пожилого населения, многодетные и малообеспеченные семьи.

## Социальный статус семей обучающихся

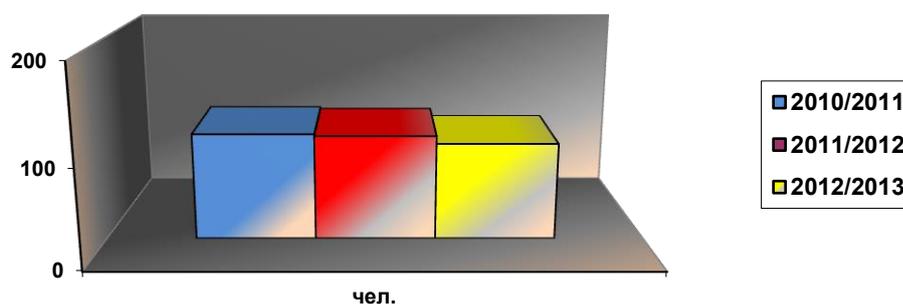
Возрастная характеристика родителей (законных представителей) обучающихся.



Социальный статус родителей (законных представителей) обучающихся



## Малообеспеченные семьи



Одной из традиционных задач школы, является профилактика безнадзорности, психолого-педагогическая поддержка семей, организация досуга обучающихся. Анализ показывает, что 33% обучающихся школы живут в неполных семьях. Многодетных семей – 9, в них детей - 32 чел.

## **2. Общая характеристика школы**

Полное наименование – *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Безымянное» Энгельсского муниципального района Саратовской области*

Адрес – *413143, Саратовская область, Энгельсский район, с. Безымянное, ул. Чкалова, д.7*

Телефон /факс - 8(453) 77- 22- 35 e-mail – [engbez@mail.ru](mailto:engbez@mail.ru)

Адрес в сети Интернет – [www.engbez.ucoz.ru](http://www.engbez.ucoz.ru)

Лицензия - *Серия 64Л01 №0000313 рег. № 697 от 06.12.12г.*

Свидетельство о гос. аккредитации – *Серия 64А01 № 0000235 Рег. №: 483 от 13.08.2013г.*

ИНН – *6449031051* КПП – *644901001* ОГРН – *1026401989811*

Директор – *Галахова Надежда Ивановна*

Год ввода в эксплуатацию здания – *1937г.*

### **Режим работы школы:**

- пятидневная (1 класс) и шестидневная учебная неделя (2-9 классов)
- продолжительность уроков - 45 минут
- сменность занятий - 1 смена
- работает ГПД - 1 группа для обучающихся начальных классов

Школа предоставляет широкий спектр различных **форм получения образования:**

- Индивидуальное обучение на дому
- Экстернат
- Предпрофильное обучение
- Дистанционное обучение

Современные образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

### **Школа работает по следующим технологиям**

#### ***I ступень***

- здоровьесберегающие технологии;
- проектные методы;
- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве.

#### ***II ступень***

- здоровьесберегающие технологии;
- проектные методы;
- технология развития «критического мышления»;
- технология поэтапного формирования умственных действий обучающихся (П.Я.Гальперин);
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология «дебаты»;
- обучение в сотрудничестве.

### 3. Информация об обучающихся

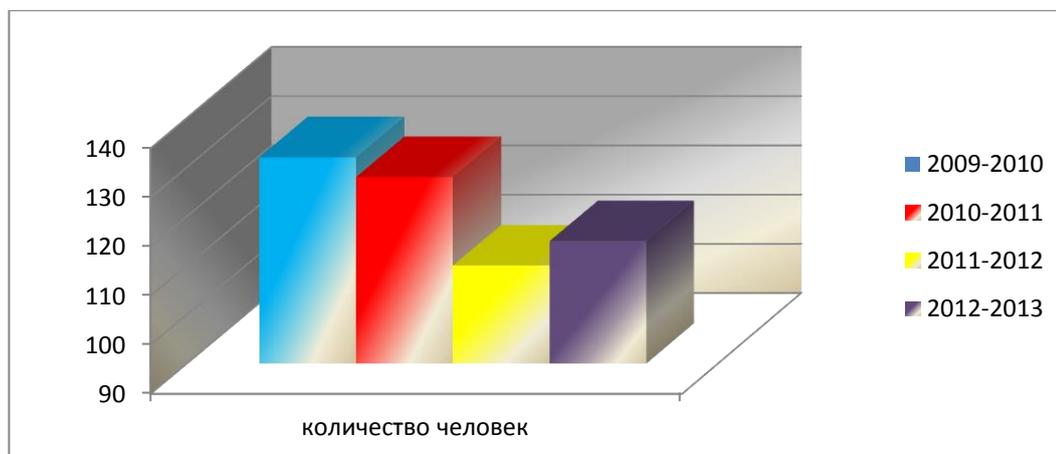
Всего обучается 108 человек

**Количество классов /обучающихся по ступеням**

Ступень	I ступень				II ступень					Всего	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>9</b>
Количество классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>9</b>
Количество обучающихся	16	7	15	10	13	14	15	8	10		<b>108</b>

#### Динамика численности обучающихся

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество обучающихся	132	128	110	115

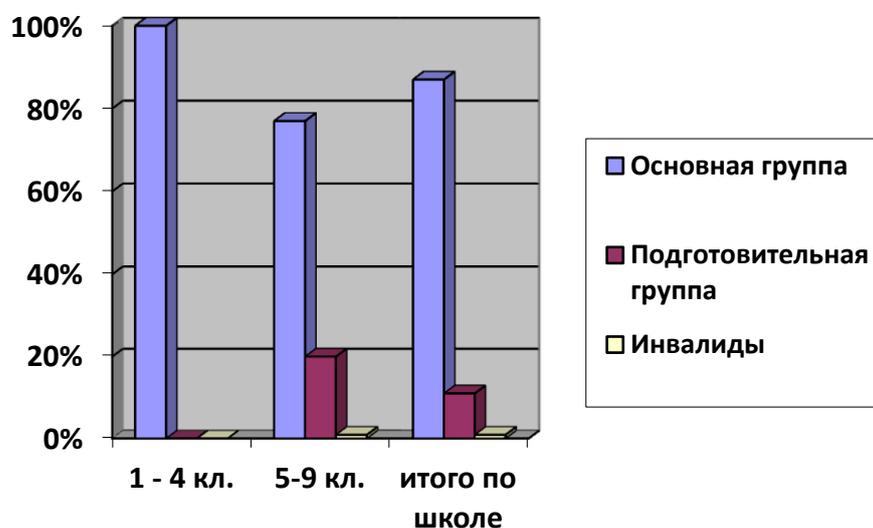


#### **Состояние здоровья обучающихся (чел.)**

Класс	Количество обучающихся	1 группа основная	2 группа подготовительная	Спец. мед. группа	освобождены	инвалиды
1	16	16	-	-	-	-
2	8	8	-	-	-	-
3	14	14	-	-	-	-
4	10	10	-	-	-	-

<b>Итого по начальным классам</b>	<b>48</b>	<b>48 – 100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5	14	10	4	-	-	-
6	13	9	3	-	-	1
7	15	13	2	-	-	-
8	8	8	-	-	-	-
9	10	6	3	-	1	-
<b>Итого по основным классам</b>	<b>60</b>	<b>46 – 77%</b>	<b>12 – 20%</b>	<b>0</b>	<b>1-1,7%</b>	<b>1 -1,7%</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>108</b>	<b>94 – 87%</b>	<b>12 – 11%</b>	<b>0</b>	<b>1-0,9%</b>	<b>1-0,9%</b>

Данные показывают, что 87% обучающихся относятся к основной группе здоровья, 11% - к подготовительной, 0,9% - инвалиды, 0,9% - освобождены.



### **Социальный статус семей обучающихся**

Распределение обучающихся школы по социальному статусу семей следующее:

- в неполных семьях – 36 человек или 33%,
- в многодетных семьях – 15 человек или 14%,
- опекаемых детей – 9 человек (8%),
- из малообеспеченных семей – 27 человек или 25 %.

### **4. Информация о педагогических кадрах**

#### **Обеспечение ОУ педагогическими кадрами**

Общее количество учителей	Из них имеют образование (в %)			В том числе имеют квалификационную категорию (в %)		
	ВП	НВ	СП	ВК	I	II
14	80	0	20	7	43	14

#### **Количественные характеристики по стажу**

Чел/стаж	До 5 лет	5-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет

14	3	2	2	7
----	---	---	---	---

**Многие учителя школы имеют различные награды:**

- знаком «Почетный работник образования» - 1 человек;
- грамотой «Министерства образования Российской Федерации» - 1 человек;
- грамотой «Комитета по образованию и молодёжной политике АЭМР» - 11 человек;
- грамота «Главы ЭМР» - 5 человек

**5. Ресурсная база**

В школе - 14 кабинетов, компьютерный класс, мастерская - оборудованная слесарными станками, библиотека, спортивный зал, спортивная и игровая площадка, актовый зал, музейная комната, 2 столовых зала.

Используются новые информационные технологии, применяемые на различных уроках, а также следующее оборудование: компьютер, электронный микроскоп, видео и аудиоаппаратура, а так же мультимедийные проекторы и интерактивные доски.

**Характеристика зданий**

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Год последнего кап.ремонта	Проектная мощность	Фактическая Мощность
Основная школа – нетиповое строение	1144	На праве оперативного управления	Комитет по имуществу	1937	-	192	160
Начальная школа – нетиповое строение	676			1956	-	168	120
Мастерские – нетиповое строение	189			1975	-	20	20

**Обеспеченность учебными площадями**

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая и число посадочных мест	Актовый зал	Другое
19 (1042 м <sup>2</sup> )	14(654м <sup>2</sup> )	1(48м <sup>2</sup> )	1(20м <sup>2</sup> )	1(60м <sup>2</sup> )	400м <sup>2</sup>	-	2/42 мест(50м <sup>2</sup> )	1(72м <sup>2</sup> )	Мастерские (90м <sup>2</sup> ) Учительская (48м <sup>2</sup> )

**Обеспеченность учебным оборудованием**

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество
------------------------	---------------------------	------------

14 учебных класса	Стол школьный	213
	Стул школьный	330
	Шкафы разные	28
Кабинет информатики	Стол школьный	9
	Стул школьный	20
	Компьютерный стол	9
	Шкаф	2
Математика	1. Набор по математике	18
	2. КЭМ, КЭФ, КЭХ.	1
	3. Компьютер	1
Русский язык	1. Грампластинки	4
	2. Наглядные пособия	5
	3. Сейф	1
	4. Фонохрестоматия	7
	5. Учебно - методические пособия для учителя	12
	6. Сборники с тестовыми заданиями	6
	7. Словари и справочники	10
	8. Иллюстрации к художественным произведениям	15
	9. Портреты писателей	5
	10. Компьютер	1
Биология	1. Гербарий	4
	2. Микроскоп	1
	3. Модель по биологии	3
	4. Скелет	1
	5. Влажные препараты	3 комплекта
	6. Муляж овощей	2
	7. Муляж фруктов	2
	8. Таблицы 6-9 кл.	4 комплекта
География	1 Игры экономические	10
	1. Карты	3
	2. Глобус	2
	3. Портреты путешественников	1 комплект
	4. Макеты	3
	5. Атласы	10

Технология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Швейные машинки</li> <li>2. Манекен</li> <li>3.Комплект для вязания крючком</li> <li>4.Комплект для вязания на спицах</li> <li>5.Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки</li> <li>6.Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся</li> <li>7.Раздаточные материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся</li> </ol>	<p>5</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1 комплект</p> <p>1 комплект</p> <p>1 комплект</p>
Столярные мастерские	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верстаки-столярные</li> <li>2. Дрель универсальная</li> <li>3. Заточный станок</li> <li>4. Молоток</li> <li>5. Полуфуганки</li> <li>6. Рубанки</li> <li>7. Станок настольно-сверлильный</li> <li>8. Станок токарный по дереву</li> <li>9. Станок фуговально-циркулярный</li> <li>10. Тиски слесарные</li> <li>11. Штанген-циркуль</li> <li>12. Электроточило</li> <li>13. Станок токарно-винторезный</li> <li>14. Макет трактора</li> </ol>	<p>10</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Физика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авометр</li> <li>2. Амперметр</li> <li>3. Весы</li> <li>4. Выпрямитель тока</li> <li>5. Генератор</li> <li>6. Динамометр</li> <li>7. Диод, триод демонст.</li> <li>8. Домкрат</li> </ol>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Камертон</li> <li>10. Катушка дроссельная</li> <li>11. Машина волновая</li> <li>12. Модель звукогенератора</li> <li>13. Набор полупроводников</li> <li>14. Наборы разные</li> <li>15. Насос</li> <li>16. Осциллограф</li> <li>17. Паровая машина</li> <li>18. Прибор по физике</li> <li>19. Прибор по фотометрии</li> <li>20. Психрометр, тахометр</li> <li>21. Раковина</li> <li>22. Сейф металлический</li> <li>23. Спектроскоп</li> <li>24. Телескоп-рефрактор</li> <li>25. Трансформатор</li> <li>26. Ультразвуковая установка</li> <li>27. Фотоувеличитель</li> <li>28. Центробежная сил. машина</li> <li>29. Частотметр</li> <li>30. Шайба оптическая</li> <li>31. Штатив универсальный</li> <li>32. Шиты соединительные</li> <li>33. Компьютер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>4</li> <li>1</li> </ul>
Химия	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сейф</li> <li>2. Штатив универсальный</li> <li>3. Модель пространственной решетки графита</li> <li>Приборы:</li> <li>Весы технические</li> <li>Плитка электрическая</li> <li>Бюретка учебная</li> <li>Воронка делительная</li> <li>Спиртовка лабораторная</li> <li>Аллонж изогнутый</li> <li>Комплект трубок соединительных</li> <li>Набор стеклянных трубок</li> <li>Перчатки резиновые</li> <li>Трубки соединительные</li> <li>Штатив для пробирок</li> <li>Штатив лабораторный химический</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>6</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>3</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>7</li> <li>5</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Козел гимнастический</li> <li>2. Брусья</li> <li>3. Перекладина</li> <li>4. Ворота</li> <li>5. Кольцо гимнаст.</li> <li>6. маты гимнаст</li> <li>7. Мостики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>1</li> <li>4</li> </ul>

	8. Мешки спальные 9. Стол теннисный 10. Тренажер 11. Бадминтон 12. Мячи разные 13. Секундомер 14. Скакалка	1 1 1 5 1 2
Библиотека	1. Компьютер 2. Стол компьютерный	1 1

### Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

<i>Наименование ТСО</i>	<i>Количество</i>	<i>Год выпуска</i>	<i>Где установлено</i>	<i>Состояние (исправное, неисправное)</i>
Мультимедийный проектор ViewSonic	1	2011	Кабинет информатики	исправное
Ноутбук Aser	1	2007	У директора	исправное
Принтер лазерный HP LaserJet 1020	2	2007,2006	Учительская, кабинет информатики	исправное
Телевизор «LG»	1	1997	Актный зал	исправен
Видеоплеер «Funal»	1	1997	Актный зал	исправен
Рабочее место ученика  Aquarius MSP DC 1 80	5	2004	кабинет информатики	исправны
Рабочее место библиотекаря  Aquarius Pro MSP DC 1 80	1	2004	Библиотека	исправен
Сканер Epson 1670	1	2004	кабинет информатики	исправен
Компьютер Microlab multimedia computer sistem	1	2007	Учительская	исправен

АБС				
Принтер цветной Epson stylus photo R 270B411B	1	2007	Учительская	исправен
DVD – плеер Philips	1	2006	Учительская	исправен
DVD – плеер Novex	1	2008	Учительская	исправен
Принтер лазерный Samsung ML -1750	1	2004	Библиотека	исправен
Цифровой копир Xerox NY 14580	1	2007	Учительская	исправен
Цифровой фотоаппарат Nikon coolpix L11	1	2007	Учительская	исправен
Мультимедиа – проектор Aser P1165, DLP	1	2007	Кабинет биологии	исправен
Модем Zixel omni 56 k	1	2005	Информатика	исправен
DVD – плеер	1	2009	Учительская	исправен
Интерактивная доска	2	2009 2012	Кабинет биологии, кабинет начальных классов	исправны
ЖК-Монитор Aser	2	2011	Кабинет биологии, учительская	исправен
ЖК-Монитор Dell	1	2010	Кабинет информатики	исправен
ЖК-монитор Aser	1	2007	Учительская	исправен
Ноутбук Aquarius	9	2012	Кабинет начальных классов,	исправны

			Кабинет информатики	
--	--	--	------------------------	--

### **Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой**

Кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Кабинет информатики:

- Площадь 48м<sup>2</sup>
- количество компьютеров 9
- наличие сертификатов на компьютеры есть
- количество компьютеров на одного обучающегося 0,08
- подключение к Интернет есть

Библиотека

- площадь 48 кв.м.
- количество компьютеров: 1
- наличие сертификатов на компьютеры есть
- количество компьютеров на одного обучающегося: -
- подключение к Интернет: нет

Учительская

- площадь 48 кв.м.
- количество компьютеров: 3 (1 ноутбук)
- наличие сертификатов на компьютеры есть
- подключение к Интернет: нет

**Библиотека**

Общий фонд библиотеки составляет 10508 шт. экземпляров.

Учебная литература - 3430 экз., справочная 335 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 6743 шт.

Периодические издания – 0 наименований.

На одного обучающегося приходится 27 экз. учебников и учебных пособий, 3 экз. справочно-библиографических материалов.

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования имеется. Используется библиотекарем.

## Наличие мастерских, их площадь, использование в учебном процессе.

Площадь мастерских составляет 90м<sup>2</sup>. Имеются в наличии: станок токарный по дереву; станок настольный. Использование в учебном процессе: выполнение практической части программы, выставки поделок, подготовка экспонатов для участия в конкурсах.

## 6. Особенности управления школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

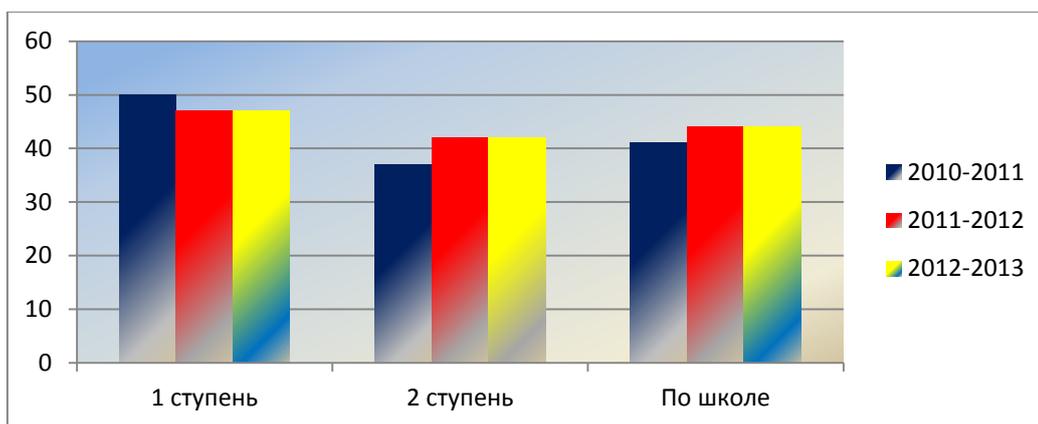
## 7. Данные о качестве обучения

### Количественные характеристики (чел.)

Аттестовывались (без учёта 1 класса)	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<b>В начальной школе</b>	32	38	38
<b>В основной школе</b>	66	57	69
<b>Окончили ОУ с аттестатом особого образца</b>	1	1	0
<b>Окончили на «хорошо»:</b>			
<b>По 1-4 кл.</b>	16	18	18
<b>по 5-9 кл.</b>	24	24	29
<b>по ОУ</b>	41	44%	47%

### Качество обученности обучающихся по школе

Годы		2010-2011	2011-2012	2012-2013
% усп.		100	100	100
% кач.	1 ступень	50	47	47
% кач.	2 ступень	36	42	42
% кач.	По школе	41	44	44



### Результаты ГИА выпускников 9-х классов в динамике

Средний балл по 5-бальной шкале						
	русский язык	Математика	биология	Обществознание	физика	география
2010 год	3,5	3,4	3,7	4	-	3,9
2011 год	3,5	3	3,2	4	3,1	3,1
2012 год	4,6	3,2	-	3,2	-	3
2013 год	3,7	3,6	3,8	3,9	4	4

### Уровень поступления в ССУЗы выпускников за последние 3 года

	Всего	Поступили в 10 класс			ПУ	ССУЗы	Самостоятельно трудоустроились	Призваны в ВС	Другое
		Всего	город	село					
2010-2011 уч. год	12	2		2		10			
2011-2012 уч. год	5	1		1		4			
2012-2013 уч. год	13	4		4		8			1 (уход за ребёнком)

## Результаты участия в конкурсах и соревнованиях

ОУ	Название конкурса	Предмет	Дата проведения	Общее число участников	Победители
2010-2011 уч.год	«Лучший ученический класс» региональный	6 класс	2010-11уч.г.	10	участие
	«Лучший сайт учителя» муниципальный	математика, физика	октябрь 2010г.	1	I место
	«Дистанционный учитель» муниципальный	математика, физика	декабрь 2010г.	1	I место
	«Свет Преображенья» муниципальный	технология	октябрь 2010г.	3	3 грамоты в номинации
	Муниципальная акция-конкурс «Пасхальная радость»	ИЗО, 8 класс	апрель 2011г.	1	лауреат
	Олимпиада по географии муниципальный	7,8,9 класс география	декабрь 2010г.	2	3 сертификата участия
	Олимпиада по математике муниципальный	математика, 8,9 класс	ноябрь 2010г.	2	2 сертификата участия
	Олимпиада по русскому языку муниципальный	русский язык, 9 класс	ноябрь 2010г.	1	сертификат участия
	Олимпиада по литературе муниципальный	русский язык, 9 класс	ноябрь 2010г.	1	сертификат участия
	Олимпиада по химии муниципальный	химия, 9 класс	декабрь 2010г.	1	сертификат участия
	муниципальный Конкурс рисунка «Спасение при пожарах»	ИЗО	октябрь 2010г.	1	сертификат участия
	муниципальный Конкурс рисунка «Дети-участники дорожного движения»	ИЗО	октябрь 2010г.	1	сертификат участия
	региональный Конкурс детского рисунка «Его величество-человек!»	ИЗО	декабрь 2010г.	1	сертификат участия
	муниципальный Конкурс стенных газет «День милиции»	ИЗО	ноябрь 2010г.	1	сертификат участия
«Рождественская(новогодняя) игрушка» муниципальный	технология	декабрь 2010г.	1	сертификат участия	

	Акция-конкурс «Рождественский ангел» муниципальный	технология	декабрь 2010г.	3	3 сертификата участия
	Районное образовательное чтение «Аз, Буки, Веди» муниципальный	русский язык, литература	декабрь 2010г.	3	3 сертификата участия
	Конкурс «Серебряный голос» муниципальный	музыка	апрель 2011г.	1	сертификат участия
	Олимпиада по математике 3 класс сетевой	математика	декабрь 2010г.	1	I место
	Олимпиада по математике 4 класс сетевой	математика	декабрь 2010г.	1	III место
	Олимпиада по русскому языку 3 класс сетевой	русский язык	декабрь 2010г.	1	I место
	Олимпиада по русскому языку 4 класс сетевой	русский язык	декабрь 2010г.	1	III место
	Олимпиада по литературному чтению «Лик рождества» 3 класс сетевой	литературное чтение	декабрь 2010г.	2	I место, II место
	Олимпиада по литературному чтению «Лик рождества» 4 класс сетевой	литературное чтение	декабрь 2010г.	2	II место, III место
	Конкурс детского рисунка «Новогодняя открытка» 4 класс сетевой	ИЗО	декабрь 2010г.	2	II место, III место
	Конкурс детского рисунка «Новогодняя открытка» 8 класс сетевой	ИЗО	декабрь 2010г.	1	III место
	Конкурс детского рисунка «Новогодняя открытка» 9 класс сетевой	ИЗО	декабрь 2010г.	1	III место
2011-2012 уч.год	Всероссийский детский литературный конкурс МЧС России «Дети о спасателях» - 2011 в номинации «Безопасный Новый год»	русский язык, 5 класс	30.12.2011г	2	2 сертификата участия
	Всероссийский «Молодёжный математический чемпионат»	математика, 7 класс	Январь 2012 г.	3	Лучший результат в городе «районе». Призёр
	2 (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	обществознание, 9 класс	Ноябрь 2011	1	Грамота за хорошие результаты

	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике	5 класс	Ноябрь 2011 года	1	участие
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	6 класс	Ноябрь 2011 года	1	участие
	Муниципальный конкурс плейкастов «Рождественская сказка»	5,9 класс	Январь 2012	3	два 2-х места
	Энгельсский районный творческий конкурс «Человек труда» в номинации «Рисунок»	9 класс	24 октября 2011г.	2	1 место, 2 место
	Районный конкурс проектов «Хочу всё знать»	5 класс	10 декабря 2011г.	3	3 место
	Конкурс чтецов «Пасха в Покровске»	5 класс	Апрель 2012	3	2 место
	Конкурс стендовых плакатов «Космос, Земля, человек» в номинации «Оригинальное решение» на 8 районном фестивале православной культуры «Свет Преображения»	9 класс	15 октября 2011	1	1 место
	Районная сетевая благотворительная акция «Рождественский ангел-2012» в номинации «Картина в раме»	9 класс	Декабрь 2011	1	призёр
	Конкурс технического моделирования в рамках районного слета «Дорога в космос»	5,6 класс	апрель 2012	2	2 место
	Сетевая дистанционная викторина «По следам Красной Книги Саратовской области. Эти удивительные животные»	3,4 класс	Декабрь 2011г.	4	1,2 места
	Сетевой конкурс детского творчества «Люблю тебя, моя Россия!» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	4,5 класс	Декабрь 2011г.	2	1 место
	Сетевая олимпиада по математике	3,4 класс	Декабрь 2011г.	2	3 место
	Сетевой конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия»	9 класс	Декабрь 2011г.	1	3 место
	Сетевой конкурс рисунка «Люблю тебя, моя Россия» в номинации «Эстетичность оформления»	9 класс	Декабрь 2011г.	1	1 место
	Сетевая олимпиада по литературному чтению	3 класс	Декабрь 2011г.	1	2 место
2012-2013уч.год	Предметная олимпиада «Олимпус»	Русский язык, 4,5,6,9 классы	Декабрь 2012г.	12	3 Диплома лауреата

Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	Русский язык, 4, 6, 9 кл.	Март 2013 г.	10	2 Диплома лауреата
Всероссийский «Молодёжный физический чемпионат»	Физика, 7-9 классы	Апрель 2013г.	10	Диплом за лучший результат в районе
Дистанционный Всероссийский конкурс «Молодёжное движение»	Информатика	Март 2013 г.	2	Диплом лауреата
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Математика, 5 класс	24.11.2012г.	1	Призёр муниципального этапа
Сетевой муниципальный конкурс детского творчества «Золотые купола»	Обучающиеся 1 класса	Декабрь 2012 г.	7	1 место
Муниципальный Епархиальный творческий конкурс «Свет Пасхальной радости»	Начальные классы, 4 класс	Апрель 2013г.	3	Грамота
Муниципальный Литературно-творческий конкурс «Город, который построил Маршак»	Начальные классы, 1, 4 класс	Март 2013 г.	6	Грамота
Спартакиада среди команд Безымянского МО	Команда 7-9 класс	21.10.2012 года	10	2 место
Предметная олимпиада «Олимпус»	Литература, 5, 6, 9 классы	Декабрь 2012г.	7	Участие
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	Английский язык, 4, 5, 6, 8 кл.	Март 2013 г.	15	Участие
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	Природоведение	Март 2013 г.	4	Участие
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	Физика 7, 8 кл.	Март 2013 г.	6	Участие
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	История 5, 6 кл.	Март 2013 г.	10	Участие
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	Математика 8 кл.	Март 2013 г.	1	Участие
III Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности»	Начальные классы, русский язык, 4 класс	Февраль 2013 г.	2	Участие
Региональный конкурс «Родной природы уголок»	Начальные классы, 1 класс	Март 2013 г.	1	Участие
Творческий районный конкурс «Многая лета, Покровск!», в номинации «Рисунок» по теме	7 класс	22.10.2012г.	1	Приз зрительских симпатий

«Покровск: история и современность»				
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по химии	8 класс, химия	Ноябрь 2012 г.	1	Участие
Сетевая олимпиада по математике	4 класс,	Декабрь 2012г.	1	2 место
Сетевая олимпиада по русскому языку	4 класс,	Декабрь 2012г.	1	1 место
Сетевой конкурс чтецов «Пою, тебе, моё Отечество!»	5 класс	Декабрь 2012 г.	2	1,2 места
Сетевой конкурс поделок «Осенняя фантазия»	2-4 класс	Декабрь 2012 г.	3	2,3 место
Сетевой дистанционный конкурс «Путешествие в страну Лингвину»	2-4 класс	Декабрь 2012 г.	5	3 место
Сетевая олимпиада по физике	8 класс	Декабрь 2012 г.	2	участие

## 8. Система дополнительного образования

Основными направлениями системы дополнительного образования традиционно являются следующие:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Духовно-нравственное
- Научно-познавательное
- Художественно-эстетическое
- Социально-педагогическое
- Культурологическое
- Туристско-краеведческое

Причем наибольшее количество детей посещает объединения дополнительного образования художественно-эстетического, спортивного и культурологического направлений.

Дополнительное образование делает то, что не под силу школьным предметам, дает возможность удовлетворить духовные, физические и интеллектуальные запросы ребенка, решает проблему организации свободного времени. Дополнительное образование - это сфера объективного объединения воспитания, обучения и развития обучающихся.

В целом система дополнительного образования школы успешно развивается. Задачами последующего развития системы ДО будут уже не

расширение сети кружков и развитие сети предметных образований, а также качественное развитие программ кружков в системе дополнительного образования и дальнейшее развитие предпрофильного образования средствами системы дополнительного образования школьников.

## **Проблемный анализ школы (SWOT - анализ)**

### **Анализ внутренних факторов развития школы**

Факторы развития	Сильные стороны	Слабые стороны
Руководство	Руководство осуществляется через государственно-общественное управление. Постоянное совершенствование групповой работы. В коллективе присутствуют стабильные партнерские отношения. Планирование работы школы. Согласованность в работе учителя, методического объединения, методического совета, педсовета.	Слабая инициативность органов ученического и родительского самоуправления.
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Реализация образовательного процесса в начальной и основной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения.	Настороженное отношение родителей (законных представителей) к переходу на ФГОС.
Управление персоналом	Приток молодых специалистов. Система повышения квалификации. Стабильный коллектив педагогов. Используются разные способы поощрения сотрудников. Высокая доля учителей, имеющих категорию.	Недостаточно отработана система оценки качества разных видов деятельности.
Управление ресурсами	Составление бюджета происходит исходя из	Недостаточно используются все

	анализа рисков	возможные ресурсы для привлечения внебюджетного финансирования.
Учебно-воспитательный процесс	Мобильность и креативность в выполнении функциональных обязанностей педагогического коллектива. Оптимизация организационно-педагогических условий способствующих развитию гражданской активности и сознательности обучающихся. Преимущества в области достижения образовательных результатов обучающимися, расширение спектра получаемых результатов.	Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы) Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. Публичность и открытость результатов деятельности школы.	Недостаточный уровень готовности обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении на втором и третьем этапах.
Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Недостаточная включенность всего педагогического коллектива в инновационную деятельность, отсутствие опыта участия в конкурсе «Учитель года»
Материально-техническая база учреждения и условия	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности	Медленное обновление материально-технической базы школы. Созданные условия

образовательного процесса	образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, питание, территория и т.д.).	ориентированы в первую очередь на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Сетевое взаимодействие в рамках образования. Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Дистанционное обучение в рамках договора с СОШ №32 г. Энгельса	Нет возможности у обучающихся продолжить обучение в дистанционном режиме дома.
Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей (законных представителей), поэтому низкая мотивация участия в профессиональных конкурсах.
Сформированность информационного пространства школы	Средний уровень развития информационной среды школы. Количество обучающихся на 1 компьютер – 4 обучающихся	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей (законных представителей), сдерживает развитие

		самостоятельности ребенка в информационной среде.
--	--	---

### Анализ внешних факторов развития школы

Факторы развития	Возможности	Угрозы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система среднего профессионального образования Саратовской области ориентирована на высокий уровень образования выпускников основных школ.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства.
Социально-культурологическая особенность социума	Толерантность в образовательном пространстве. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Усиление разных культур может привести к снижению требований к традиционной культуре.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей)	Ориентация обучающихся и родителей (законных представителей) на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому качественному образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, который ограничивает результаты образования

Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.
--	--	---

На данном этапе школа выполнила задачи, поставленные Программой развития на 2007-2012 годы.

- В школе сформировалась единая образовательная среда поддерживающая непрерывность образования, единство требований к образовательному процессу.
- Для школы характерно высокое качество образования обучающихся. Многие учащиеся занимают призовые места на конкурсах и соревнованиях, до 100% выпускников школы сдают экзамены в независимой форме ГИА.
- В школе сложился коллектив единомышленников. Управление школой осуществляется на государственно-общественном уровне. Хотя стоит отметить недостаточность включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- Созданы условия для обучения детей с разными образовательными потребностями. В школе существует развивающее, дистанционное, предпрофильное обучение. Осуществляется надомное и экстернатное обучение.
- Большое внимание в школе уделяется проектным, исследовательским, информационно-коммуникационным методам обучения.
- Развитие дифференциации обучения и применения инноваций в сфере образования сдерживается недостаточностью материально-технических ресурсов.
- При оценке качества образования не до конца разработаны критерии оценки компетентностных характеристик, особенно надпредметных.
- Школа имеет традиции гражданско-патриотического воспитания, которые в современных социально-политических условиях необходимо сохранять и развивать. Эта система позволяет не только оказывать влияние на формирование личности ребенка, но и способствует созданию единой воспитательной среды школы, формированию коллектива.

### **Концепция программы.**

*Знание есть наиболее сильный и в то же время наиболее демократичный источник власти над обществом.*

В современных условиях общественного развития роль образования в нашей стране становится еще более актуальной. Это связано с тем, что за последние 20-25 лет она претерпела коренные изменения не только в сфере государственного устройства и политики, но и во всей системе государственного управления.

Настоящий период времени характеризуется ситуацией, когда образование, в целом, и каждое образовательное учреждение, в частности, стали остро нуждаться в систематизации и модернизации исходя из приоритетных направлений развития образования и образовательных потребностей текущего времени, ориентированных прежде всего на получение подлинно качественного образования. Именно в этих целях разработана Программа развития нашей школы, которая, сохраняя базовые принципы и нормы, закрепленные действующим законодательством, будет для всех участников образовательного процесса основным локальным документом, определяющим главные направления, задачи и цели учебно-воспитательной работы на ближайшие пять учебных лет.

Программа развития МБОУ «ООШ с. Безымянное» является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию модернизации и совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с нормативными документами, указанными, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России XXI века, для которого образование - это:

- целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- важная сфера жизнедеятельности;
- необходимое условие развития общества в целом.

Модернизация и развитие школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста — это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Процесс такого развития школы, как базового звена образования, должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, обретению своего собственного «лица». Эта идея и является генеральной в развитии школы. Она подразумевает стремление к созданию такого образовательного пространства школы, которое обеспечит формирование гражданской

компетентности, активной гражданской позиции, реализацию общественно-значимой деятельности всеми субъектами образования, способствующего профессиональному самоопределению и самоактуализации личности обучающихся. Такой подход к процессу обучения в основной школе позволит личности обучающегося в дальнейшем успешно социализироваться в обществе, быть востребованным и успешным во всех сферах жизни.

**Ведущими идеями** Программы развития школы являются:

- обновление содержания школьного образования за счет модернизации создаваемых методических, материально-технических и информационных ресурсов;

- демократизация и гуманизация отношений между всеми участниками образовательного процесса в школе посредством реализации государственно-общественной формы управления школой и активизации субъектной позиции этих участников образовательного процесса.

**Основными идеями**, которые позволяют раскрыть сущность приоритетных проектов развития школы, являются:

- ориентация на качественное обучение, воспитание и развитие обучающихся;

- реализация системной информатизации образовательного процесса;

- создание здоровьесберегающей среды;

- использование системного подхода к созданию благоприятных условий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся.

**Основные принципы Программы развития:**

- **принцип гуманизации**, предполагающий реальное соблюдение прав учителя, ребенка и его родителей (законных представителей), закрепленных Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Семейным кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», и другими нормативными документами; утверждение непреходящих ценностей общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, экономики, культуры, литературы и искусства;

- **принцип сотрудничества**, предполагающий построение взаимоотношений в образовательном процессе на основе компетентности, согласованности, взаимопонимания, оптимизации взаимодействия, уважения достоинства каждого участника образовательного процесса, их взаимного уважения и доверия;

- **принцип развивающего обучения**, предполагающий отказ от репродуктивных методик и применение инновационных методов и технологий обучения, способствующих творческой мыслительной деятельности обучающихся, развитию у них индивидуальных умственных способностей и практических умений, подготовке функционально грамотной молодежи и получению нового образовательного результата;

- **принцип индивидуализации обучения**, предполагающий выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в

различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;

- **принцип целостности**, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;

- **принцип междисциплинарной интеграции**, предполагающий выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы;

- **принцип системности**, предполагающий преемственность на всех ступенях обучения в целях закрепления соответствующих навыков по использованию приобретенных предметных знаний и общеучебных умений на каждой возрастной ступени для решения конкретных образовательных задач;

- **принцип вариативности**, предполагающий обеспечение учебных курсов, вариативность программ, подачи учебного материала и литературы в целях получения комплексного образования и возможности продолжить дальнейшее обучение.

### **Приоритетные направления Программы**

- создание максимально благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного, физического, эстетического развития личности обучающегося;

- обновление содержания образовательного процесса, переход на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения.

- обеспечение качественного содержания образовательного процесса путем внедрения образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, его программно-методического обеспечения, развитие и совершенствование образовательного процесса, его материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников школы;

- создание условий для предпрофильной подготовки обучающихся основной школы;

- внедрение различных форм дополнительного образования;

- создание условий для индивидуализации и личной направленности образовательного процесса, дальнейшее совершенствование работы с мотивированными к учебе детьми;

- внедрение и опытная проверка новых систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, систем сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся;

- совершенствование профессионального мастерства участников учебно-воспитательного процесса;

- охрана и укрепление здоровья обучающихся;

- усиление воспитательной функции образовательного процесса;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

### Системный принцип организации работы школы

Для успешной реализации Программы необходимо формировать модель школы как открытой системы.



На первом этапе предусмотрены работы, связанные с разработкой целевых программ, проектов организации образовательного процесса. На данном этапе важным моментом является привлечение всех участников образовательного процесса к творческой разработке мероприятий по осуществлению Программы, открытость и публичность работы творческих групп.

#### 2 этап 2015-16 годы.

На втором этапе формируется и планируется деятельность творческих групп по реализации отдельных проектов Программы, производится обеспечение необходимыми ресурсами (кадровыми, методическими, информационными, материально-техническими). На этом этапе апробируются проекты и проводится первичная оценка их результатов с последующей коррекцией мероприятий.

#### 3 этап 2016-2017 гг.

Этот этап важен с точки зрения оценки полученных результатов, коррекции Программы. Отчет об итогах реализации Программы должен носить публичный характер. В этот период на основе анализа полученных результатов осуществляется постановка новых стратегических задач

развития образовательной системы школы, а также подготовка текста новой Программы развития школы.

## **Проекты Программы.**

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих проектов МБОУ «ООШ с. Безымянное».

### **Проект «Кадровые ресурсы»**

Данный проект ориентирован на педагогический коллектив и включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

#### Основные мероприятия в реализации модульного проекта.

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях;
2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации приоритетного национального проекта;
3. Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ;
4. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ;
5. Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений;
6. Коррекция критериев оценки деятельности педагога;
7. Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу;
9. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки и кабинета информатики;
10. Создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливим специалистам;
11. Периодическое подтверждение квалификации педагогических работников;
12. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности;
13. Коррекция программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образование»;
14. Взаимодействия учителя и семьи ребенка.

### Ожидаемые результаты.

- Повышение эффективности деятельности ОУ.
- Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Повышение социальной защищенности педагогов.
- Привлечение к работе в школе молодых специалистов.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности.
- Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации;
- Разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.

### **Проект «Поле возможностей»**

Ориентирован на обучающихся и их родителей (законных представителей), учителей. Связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития обучающихся, усиления мотивационной основы получения образования. Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к современным технологиям, среди которых диалоговые, информационно - коммуникативные занимают ведущее место. Важным моментом реализации Программы являются индивидуальная и групповая работа с обучающимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, стимулирование личностного и социального начал. Работа по формированию у обучающихся и их родителей (законных представителей) опыта выбора, выбора индивидуального образовательного маршрута продолжилась на основной ступени образования переходом школы на предпрофильную подготовку. Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для обучающихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и играх, выставках. Увеличение объединений дополнительного образования по привлекательным областям (творческие объединения, спортивно-досуговые, и пр.), проведение воспитательных мероприятий, направленных на реализацию творческого потенциала обучающихся, также должно стать одной из составляющих образовательного процесса.

### Основные направления реализации проекта.

1. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных и воспитательных программ;
2. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
3. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, рейтинговых, проблемно-поисковых деятельности);
4. Привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности;
5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки;
6. Создание условий для участия обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) школы в Интернет-проектах;
7. Расширение сферы образовательных услуг, в том числе и дополнительном образовании;
8. Создание системы дистанционного обучения;
9. Совершенствование системы мониторинга и внедрение внутришкольного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества образования.

### Ожидаемый результат:

- повышение качества образования;
- создание условий для реализации личностно-ориентированного обучения;
- повышение качества воспитательной работы
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- поддержка преемственности образования на всех ступенях;
- распространение инновационных педагогических технологий на весь коллектив.

### **Проект «Мотивация».**

Ориентирован преимущественно на обучающихся. В Программе развития предусмотрено постепенное расширение и углубление мотивационного поля обучающихся. Проект предполагает развитие у обучающихся мотивированности трех основных уровней: хочу учиться; хочу учиться лучше; образование – основа моей жизни и моего будущего.

Позиция «хочу учиться» связана с возможно более быстрой реализацией по времени, психологически и технологически оптимально организованной и осуществленной адаптацией обучающихся к учению (в начале учебного года, четверти, дня недели и пр.). Позиция предполагает активизацию познавательной деятельности обучающихся, проявлений индивидуальных потребностей, интересов, творческих особенностей в образовательном процессе. (Смотри проект «Поле возможностей»).

Формирование позиции «хочу учиться лучше» связано, прежде всего, с осознанием учащимся своих возможностей, особенностей, потенциала в образовании. Появлению такой позиции способствует творческая, развивающая, социально-ориентированная среда, широкое обращение к диалоговым технологиям, партнерская позиция учителя.

Формирование у обучающихся мотивации, связанной с осознанием роли образования для их жизни и будущего – содержательно наиболее сильная мотивация, она способствует существенному улучшению качества и результатов образовательного процесса. Ее появлению способствуют творческая развивающая среда, диалоговые технологии, согласованная позиция учителей и родителей (законных представителей). Программа развития предполагает проведение последовательной и системной работы по формированию и развитию мотивационного потенциала обучающихся через обеспечение ситуаций выбора, успеха и осознанного восприятия своих достижений.

#### Основные направления реализации проекта

1. Развитие системы поддержки разных категорий обучающихся;
2. Система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума;
3. Проведение ежегодных творческих и интеллектуальных конкурсов;
4. Расширение системы дополнительного образования;

#### Ожидаемые результаты

- Расширение познавательной деятельности обучающихся;
- Использование информационных технологий для самообразования;
- Развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей;
- Совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- Разработка системы мотивации и презентации результатов развития;
- Систематизация имеющихся и разработка новых программ дополнительного образования.

#### **Проект «Самоопределение»**

Ориентирован преимущественно на обучающихся. Проект предполагает решение задачи «получение образования для профессии». Для личностного и социального становления весьма значимо профессиональное самоопределение, формирование профессионального будущего. Появление профессионального самоопределения активизирует интерес обучающихся к определенным школьным предметам и к обучению в целом; способствует личностному росту, стимулирует социальную зрелость. Проект реализуется через предпрофильную подготовку в 9 классах. Кроме подготовки в рамках уроков, особое значение в этом случае приобретает знакомство с особенностями и потребностями рынка труда района, области, учреждениями среднего и специального профессионального образования (района и области). Программа предусматривает установление и поддержание постоянных контактов с образовательно – профессиональными. Учащимся предлагается

получение индивидуальных консультаций по вопросам профессионального самоопределения.

#### Основные направления реализации проекта.

1. Изучение социального заказа со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся;
2. Предпрофильная подготовка обучающихся;
3. Организация работы по информированию обучающихся и родителей (законных представителей) о предпрофильной подготовке;
4. Ежегодная коррекция учебных планов;
5. Работа с портфолио обучающихся;

#### Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования в школе;
- Рост познавательной мотивации обучающихся;
- Оптимизация образовательного процесса;
- Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов с учетом развития предпрофильного обучения.

#### **Проект «Здоровье».**

Ориентирован на обучающихся, учителей, родителей (законных представителей).

Всемирная организация здравоохранения дает следующее определение здоровья: «Здоровье – это состояние, при котором отдельный человек или группа людей способны, с одной стороны, реализовывать свои ожидания и удовлетворить свои потребности, а с другой – изменить существующие условия среды или приспособиться к ним. Поэтому здоровье следует рассматривать как ресурс для повседневной жизни, а не объект жизни.» Т.е., резюмируя выше изложенное, «здоровье – это жизненный ресурс».

По современным представлениям целостное здоровье человека имеет три составляющие:

1. Физическое здоровье, или здоровье тела, которое подразумевает наличие у организма человека резервных возможностей, обеспечивающих его оптимальную адаптированность к изменениям внешней и внутренней среды.

2. Психоэмоциональное здоровье, характеризующееся состоянием внимания, памяти, мышления, особенностями эмоционально-волевых качеств, способностью к саморегуляции, управлению своим внутренним психологическим состоянием.

3. Социально-нравственное здоровье, отражающее систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, проявляющееся в признании общечеловеческих духовных ценностей, в уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда, активной жизненной позиции.

Это мы должны учитывать в своей деятельности. Проект должен быть направлен не только на сохранение физического здоровья, но и поддерживать здоровую психо-эмоциональную среду в школе,

пропагандировать здоровый образ жизни, как одно из нравственных понятий современного общества.

#### Основные направления реализации проекта.

1. Мониторинг и самоконтроль здоровья обучающихся;
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий;
3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей;
4. Организация питания и изучение предпочтений;
5. Расширение спектра дополнительных занятий физкультурой и спортом;
6. Внедрение индивидуальных программ развития здоровья школьников;
7. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса;
8. Осуществление контроля за выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности;
9. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьеразвивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
10. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
11. Создание условий для оздоровления обучающихся.

#### Ожидаемый результат

- Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- Рост личностных и спортивных достижений;
- Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей (законных представителей);
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса;
- Разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Обеспечение двигательной активности обучающихся в течение учебного дня;
- Совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания.

#### **Проект «Воспитание»**

Ориентирован преимущественно на обучающихся. В основе проекта современные принципы, методы, технологии организации воспитательного процесса. Концепция воспитательной работы связана с организацией опережающего воспитания, когда учащиеся обсуждают, анализируют, рассматривают те проблемы, трудности, жизненные ситуации, с которыми они могут встретиться. Такая концепция предполагает:

- создание условий для самопознания обучающихся; стимулирует осознанное поведение обучающихся; умение обосновывать, объяснять и регулировать свое поведение и действия;
- научно-методическое сопровождение воспитательного процесса;
- создает в ОУ благоприятную диалоговую среду, как основу эффективного роста и развития обучающихся;
- опирается в работе на современные образовательные и воспитательные технологии, способствующие психической, физической, социальной зрелости обучающихся;
- создание условий для развития творческой активности;
- формирует у обучающихся активную гражданскую и жизненную позицию;
- патриотическое воспитание;
- «сотрудничество» - работа с родителями, с партнёрами;
- деятельность школы по профилактике преступлений и правонарушений.

Система воспитательной работы направлена на интенсивную социализацию обучающихся как основу адаптации в быстроменяющемся обществе (игры, групповая и проектная работа, имитация и обсуждение ситуаций). Воспитательная работа предусматривает активное участие в ней родителей (законных представителей) (тематические родительские собрания, консультирование родителей (законных представителей) социальным педагогом, другими специалистами). Значимым компонентом воспитательной работы является формирование у обучающихся толерантности, особенно важное в условиях реальной многонациональности школы.

#### Ожидаемые результаты.

Становление воспитательной системы школы с. Безымянное как системы:

- открытой и адаптивной;
- гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- демократически управляемой.

#### **Проект «Родители»**

Проект предполагает расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями), включение их в проводимые совместно с учителями и обучающимися мероприятия (экскурсии, поездки, прогулки, игры, соревнования). В связи с активизацией в стране деятельности общественно-гражданских организаций Программой развития предусматривается более интенсивное участие родителей (законных представителей) в системе управления образовательным учреждением.

### Основные направления реализации проекта

1. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы;
2. Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов;
3. Участие родителей (законных представителей) в обсуждении ключевых моментов развития школы и принятия стратегических решений по ним через систему родительских собраний.
4. Изучение мнения родителей (законных представителей).

### Ожидаемые результаты

- повышение грамотности родителей (законных представителей) по проблемам воспитания в семье;
- информированность родителей (законных представителей) с использованием Интернет-технологий;
- активное включение родителей (законных представителей) в систему управления школой;
- оптимизация образовательного процесса;
- развитие форм публичной отчетности деятельности школы;
- повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении ОУ;
- создание экспертных групп родителей (законных представителей) по вопросам социально-экономического развития образовательной организации;
- формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка;

### **Проект «Мониторинг»**

Проект связывает все проекты, составляющие основу Программы развития школы.

Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции:

- констатирующую (выявляет ход и результаты осуществления Программы и каждого из проектов в любой момент времени);
- корректирующую (связана с выявлением недостатков и отклонений в ходе реализации Программы и проектов);
- прогностическую (предсказание хода реализации Программы и проектов на основе накопления информации).

Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

### Программа предусматривает:

- постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов (качество образования);

- изучение результатов обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- изучение результатов адаптации детей к школе (психологическая служба);
- мониторинг здоровья обучающихся;
- анализ выбора учащимся и активное проявление своей заинтересованности в предлагаемых ему курсах по выбору, участие в объединениях блока дополнительного образования;
- анализ трудоустройства выпускников 9 класса;
- участие ребенка в общественной жизни класса, ступени (по результатам проведенных мероприятий);
- изучение микроклимата в классном коллективе (анализ ситуации в классе) и т.д.
- мониторинг взаимоотношений обучающихся и учителей (ориентация на бесконфликтное взаимодействие);
- мониторинг профессиональных ориентаций, интересов и потребностей начиная с 7 -го класса;
- постоянное отслеживание уровня мотивированности обучающихся к получаемому образованию,
- изучение запросов, потребностей, интересов родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой.

#### Ожидаемые результаты

Последовательное и системное выполнение Программы развития будет способствовать:

- организация более интенсивного и целенаправленного личностного и социального развития обучающихся;
- стимулированию активности, самостоятельности, компетентности обучающихся; усилению их мотивированности к учебе;
- качественным изменениям в образовательном процессе за счет более интенсивного использования инновационных технологий;
- качественным изменениям во взаимодействии в системе учитель – ученик - родитель; улучшению отношений субъектов образовательного процесса к школе, учению;
- совершенствованию воспитательной системы через реализацию опережающего воспитания и интенсивную социализацию обучающихся;
- формированию выпускника активного, самостоятельного, компетентного, готового к построению своего дальнейшего образования и профессионального будущего.

### **Ресурсное обеспечение Программы**

Программа обеспечена всеми необходимыми ресурсами.

Кадровый потенциал школы достаточно высок. Школа полностью обеспечена кадрами, вакансий нет. Как было видно из информационной справке по школе, большая часть педагогов школы имеет квалификационную

категории, возрастной состав хорошо сбалансирован – молодость и опыт удачно дополняют друг друга. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию.

В современных условиях модернизированной системы определения качества деятельности педагогов школы, появляются новые возможности для мотивирования сотрудников. Но не до конца еще отработана система критериев такой оценки. Поэтому мониторинг станет одним из направлений реализации Программы развития.

Образовательный процесс ОУ в настоящее время полностью обеспечен нормативно-правовыми и научно-методическими условиями. Школа находится в постоянном взаимодействии с органами управления образования, методическим центром и отделами, специалисты УМЦ оказывают постоянную методическую поддержку.

Материально-технические условия школы несколько недостаточны для реализации программы, но её улучшение является одним из результатов программы развития.

Финансирование программы развития осуществляется в основном за счет бюджетных средств.

### **Бюджет Программы**

Бюджет Программы формируется из средств муниципального бюджета.

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. рублей ежегодно)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	40	Бюджетные средства
4.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.	3	Бюджетные средства
5.	Проведение программных мероприятий для детей.	5	Бюджетные средства
6.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	30	Бюджетные средства
7.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения		Бюджетные средства

	соревнований.	20	
8.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий	100	Бюджетные средства
9.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями.	10	Бюджетные средства
	Итого:	208	

## **Ожидаемые результаты и индикаторы достижений Программы**

Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные.

К общим критериям данной программы развития следует отнести следующие:

- рост удовлетворенности населения села качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования обучающимися, сохранения здоровья обучающихся в процессе обучения;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ.
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении УВП.

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы</b>
Выполнение школьниками ФГОС	Усвоение базового уровня 100% выпускников Усвоение повышенного уровня 30% выпускников
Уровень образования выпускников достаточен для успешного продолжения образования и профессиональной подготовки	80-90% выпускников поступают в средние учебные заведения профессиональной подготовки
Обеспечение индивидуальной стратегии образования	Ежегодное обновление системы учебных курсов, расширение системы дополнительного образования на основе образовательных запросов учеников

	и родителей (законных представителей)
Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе применения активных форм обучения	Количество учеников успешно участвующих в конкурсах и соревнованиях разных уровней
Развитие психолого-педагогических условий для сохранения здоровья обучающихся	Уменьшение заболеваемости обучающихся. Уровень валеологических знаний учителей, учеников и их родителей (законных представителей).
Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России	Участие воспитанников в гражданско-патриотических и культурных акциях разного уровня, инициативность школьных коллективов в этой области
Повышение эффективности инновационной деятельности и творческого роста всех участников образовательного процесса	Успешная реализация инновационных проектов. Участие педагогов школы в различных профессиональных конкурсах. Доля педагогов и обучающихся с хорошим уровнем ИКТ - компетентности
Эффективность государственно-общественных форм управления	Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. Ежегодный публичный отчет о результатах деятельности ОУ. Самообследование.

### **Оценка результатов программы.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
- методы диагностики этапов Программы развития;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов.

## **Модель современного педагога и образ будущего выпускника**

По прогнозируемым результатам реализации Программы развития школы определена перспективная **модель современного школьного педагога**:

это – компетентный профессионал своего дела, всесторонне развивающаяся личность, с активной гражданской позицией и высокими нравственными качествами, высоким уровнем педагогической культуры, способный грамотно организовать учебно-воспитательную работу и эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса для достижения максимальных качественных результатов по реализации установленных целей и задач основного общего образования.

В результате совместной деятельности всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)) в школе разработан также **«образ будущего выпускника»**: он должен обладать не только хорошими человеческими качествами, быть достойным гражданином своей страны, но и уметь самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их последствия, обладать развитым чувством ответственности за родных и близких, за судьбу страны.

Индикаторами человека и гражданина для личности обучающихся нашей школы определены следующие качества:

- образованность
- высокая нравственность
- патриотизм
- законопослушность
- гуманизм
- толерантность
- объективность
- справедливость
- активная жизненная позиция
- креативность
- дисциплинированность
- надежность
- целеустремленность
- коммуникабельность
- самостоятельность в принятии решений
- ответственность за выбор
- конструктивность мышления
- правовая грамотность

Миссия МБОУ «ООШ с. Безымянное» заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

МБОУ «ООШ с. Безымянное» - **школа равных возможностей** – школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также и дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

### **Основные направления деятельности МБОУ «ООШ с. Безымянное»**

1. Изменение содержания образования (индивидуальное обучение, разработка новых учебных курсов и др.)
2. Разработка и внедрение внутришкольных систем управления качеством образования, систем оценки и мониторинга образовательных результатов. Для успешной реализации Программы развития в школе будут созданы новые мониторинговые системы оценки образовательного процесса, предполагающие не только контроль качества обучения, но и развития образовательной среды, уровня воспитанности и мониторинга здоровья обучающихся.
3. Изменение организации образовательного пространства, среды, школьного уклада.  
В нашу школу поступают дети разного уровня физического и интеллектуального развития, поэтому продолжится работа по формированию такой образовательной среды, которая учитывала бы своеобразие каждого ребенка. Инновации в этом направлении касаются не только уровневой дифференциации, но также подразумевают под собой и внедрение развивающего обучения из начальной школы в основную, возможность взаимодействия ученика-учителя-родителя через информационную среду школьного интернет-сайта и электронный дневник.



**План действий по реализации Программы.**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответствен.
<b>Ориентировочный этап (2013-2014г.)</b>			
1	Мониторинг качества образовательного процесса в школе в целях выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), преподавателей. Тестирование. Анкетирование.	2013 г.	Администрация школы Классные руководители
2	Создание творческой группы педагогов, участвующих в планировании и разработке материалов мониторинговых исследований.	2014г.	Творческая группа
3	Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.	2014г.	Творческая группа
4	Координация и активизация работы Управляющего Совета школы.	2013-2014 г.	Директор
3	Методологическое совершенствование учебного плана школы.	2014г.	Руководители ШМО, администрация
4	Разработка стратегического плана развития	2013г.	Рабочая группа
5	Разработка программы социализации обучающихся в рамках проекта «Воспитание»	2014г.	Заместитель директора по ВР
6	Разработка программы преемственности образования	2014г.	Заместитель директора по УВР
7	Развитие межведомственных связей в рамках проекта «Здоровье»: сотрудничество с поликлиникой; организация сезонного оздоровительного лагеря.	2013г.	Администрация

8	Установление договорных отношений между школой и ее социальными партнерами.	2013г	Директор
9	Упорядочение нормативно – правовой базы деятельности школы в соответствии с новым Законом «Об образовании»	2013-2014г.	Администрация
<b>Основной этап (2015-2016 г.)</b>			
1	Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием ИКТ	2015-2016г.	Администрация, учителя-предметники
2	Реализация перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогов	2015-2016г.	Учителя-предметники. Администрация
3	Проведение школьного тура муниципального конкурса «Учитель года» в рамках проекта «Кадровые ресурсы»	2015г	Учителя-предметники
4	Реализация программы "Одаренные дети" в рамках проекта «Мотивация»	2015г.	Классные руководители, учителя-предметники
5	Реализация мероприятий по направлениям духовно-нравственное, патриотическое, социально-психологическое, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с моделью выпускника школы.	2015-2016г.	Классные руководители, учителя-предметники
6	Совершенствование работы по формированию портфолио в рамках реализации проекта «Самоопределение»	2015г.	Классные руководители
7	Организация родительских лекторий "Педагогические основы воспитания в семье" в рамках проекта «Родители»	2015г.	Администрация, классные руководители
8	Проведение мониторинга качества воспитательных услуг в рамках проекта «Мониторинг»	2016 г.	Заместитель директора по ВР

9	Реализация программы дистанционного обучения в рамках проекта «Поле возможностей»	2015г.	Заместитель директора по УВР
10	Внесение корректив в Программу развития и проекты на основе результатов промежуточного контроля.	декабрь 2015г.	Творческая группа
<b><i>Обобщающий этап (2016-2017г.)</i></b>			
1	Создание единого информационного банка данных передового опыта учителей, достижений обучающихся, внешняя презентация педагогического опыта лучших учителей (мастер-классы, семинары, публикации работ) по проблемам непрерывного вариативного образования.	2016г.	Администрация, руководители ШМО
2	Отчёт по итогам реализации Программы развития и её проектов	2017г.	Администрация
3	Определение перспектив дальнейшего развития.	2017г.	Администрация. УС.

## **Возможные риски процесса реализации Программы**

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях обучающихся и их реального психофизического состояния.
2. Увеличение среднего возраста педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров.
3. Опасная тенденция к сокращению контингента обучающихся.
4. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.